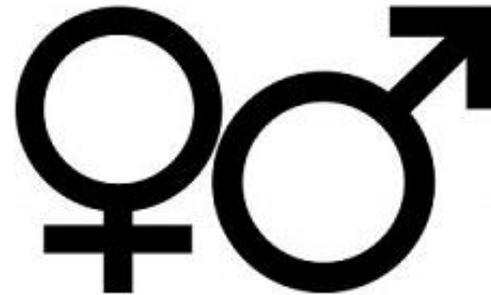


Università di Ferrara

Corso “Donne, politica, istituzioni” 2013

Modulo

**PSICOLOGIA
DELLA(E)
DIFFERENZA(E)
DI GENERE**



Chiara Baiamonte

Programma Modulo

Venerdi 27 Settembre 2013

- A) La costruzione dell'identità sessuale e di genere in un'ottica evolutiva**
- B) I costrutti di base: l'identità, il genere e l'orientamento sessuale**

Sabato 26 Ottobre 2013

- C) Genitorialità omosessuale**
- D) Stereotipi di genere, di ruolo e familiari nei testi per l'infanzia**

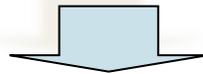
Testo consigliato

Taurino Alessandro. Psicologia delle differenze di genere. Ed. Carocci. 2005

**La costruzione dell'identità sessuale e di genere in
un'ottica evolutiva**

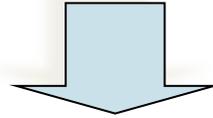
APPARTENENZA SESSUALE

essere maschi o femmine

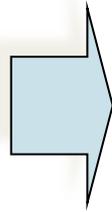


prima categoria sociale che i bambini imparano
ad applicare a se stessi e agli altri

STILI EDUCATIVI



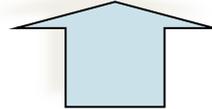
**PRATICHE DI
SOCIALIZZAZIONE**



**SCHEMI
COMPORTAMENTALI**



**SCELTE COMUNICATIVO
ESPRESSIVE**



APPARTENENZA SESSUALE

fine della prima infanzia: i bambini sono già in grado di distinguere i volti a seconda del sesso

dai 2 anni in poi: i bambini identificano verbalmente se stessi e gli altri come maschi o femmine

3-4 anni: i bambini iniziano a sviluppare alcuni stereotipi riguardo il maschile e il femminile (stereotipi sessuali e di genere)

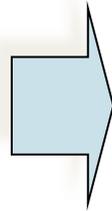
dai 5 anni in poi: i bambini associano alcune caratteristiche di personalità rispettivamente ai maschi o alle femmine

MODELLO SOCIO COSTRUZIONISTA

- rilevanza di processi di costruzione sociale delle rappresentazioni: le rappresentazioni si costruiscono nel corso delle **interazioni sociali**, nel corso delle relazioni e dei rapporti intersoggettivi, in cui si verificano scambi dialettici di co-costruzione della realtà attraverso dinamiche interattivo-comunicative (Ugazio, 1999).
- l'interazione sociale non è semplicemente l'ambiente in cui trovano una loro specifica espressione i sistemi di rappresentazione sul maschile e sul femminile, ma è **il contesto** in cui si attua la strutturazione dei sistemi rappresentativi legati alla differenza sessuale.
- Gli individui attraverso processi relazionali e comunicativi, negoziano significati e significanti sulla base dei quali recuperare i fondamenti della **stereotipizzazione sociale di genere**.
- rilevanza delle dinamiche inerenti sia la **socialità** (intesa come l'insieme delle relazioni sociali in cui gli individui sono inseriti), sia la **socializzazione** (il complesso dei processi per mezzo dei quali i modelli di ciascuna società sono trasmessi da una generazione ad un'altra (Schaffer, 1996)

SOCIALIZZAZIONE SESSUALE

FAMIGLIA



ISTRUZIONE SESSUALE

Categoria sociale maschio/femmina

Scelta del nome

Abbigliamento appropriato

Simboli e segni: es Colore blu o rosa



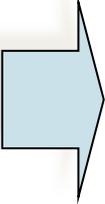
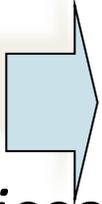
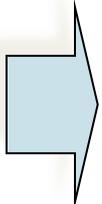
www.pixmac.com

AREE DI SOCIALIZZAZIONE IN CUI GLI ADULTI ASSUMONO COMPORTAMENTI DIVERSI PER MASCHI E FEMMINE (SCHAFFER, 1996)

- a) scelta dei giocattoli
- b) ambito delle emozioni
- c) stili di gioco
- d) aggressivita'
- e) assegnazione di compiti



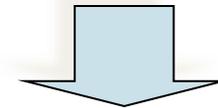
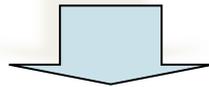
CONCETTI DI GENERE

- 2 anni  **identità di genere**
sei un maschio o una femmina?
- 4 anni  **stabilità di genere**
da piccolo eri un maschietto o una femminuccia?
- 6/7 anni  **costanza di genere**
femmina rimane femmina con capelli corti?

FORMAZIONE DI SCHEMI E STEREOTIPI SESSUALI

teoria dell'apprendimento

*teoria dell'apprendimento
sociale*



*Tipizzazione sessuale
avviene per PRINCIPI DI
RINFORZO*

*Tipizzazione sessuale
avviene per IMITAZIONE*