

# Introduzione

Ferrara  
gennaio 2017

**Michela Bozzolan**  
michela.bozzolan@unife.it

Ci presentiamo...

- ...almeno un po'...
- ..uguali e diversi....



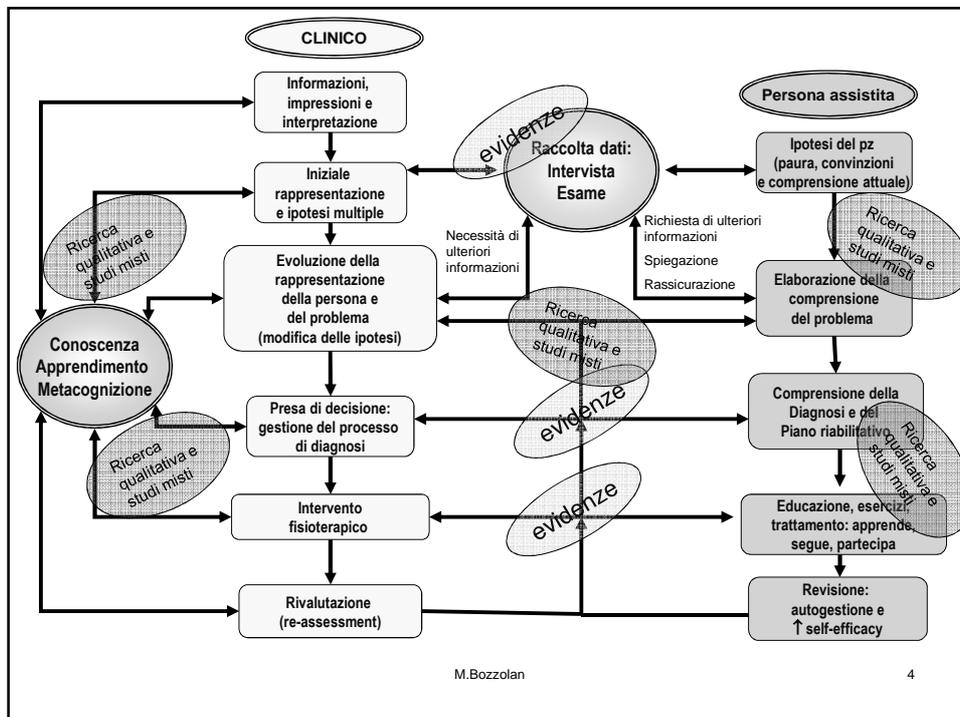
# Cosa vi aspettate da questo corso?

- a voi la parola...



M.Bozzolan

3



M.Bozzolan

4

## Che cosa conoscete già?

- Avete già avuto un insegnamento lo scorso anno...
  - Disegni di studio?
- Chi sa già riconoscere il significato e interpretare, per esempio
  - $p < .05$
  - CI 95% 15-19
  - RR, OR, NNT
  - LR+, LR-
  - ...

M.Bozzolan

5

## Cosa proveremo a “portarci a casa”

- Negli incontri programmati (3 CFU)
- Le abilità per leggere e interpretare i risultati degli studi, in particolare:
  - RCT
  - Systematic Review (metanalisi)
  - Diagnostici
  - Osservazionali (alcune cose)
- Studi di ricerca qualitativa e studi misti(?)

M.Bozzolan

6

## I titoli finali di **secondo ciclo** possono essere conferiti a studenti che:

- abbiano dimostrato conoscenze e capacità di comprensione che estendono e/o rafforzano quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali, spesso in un contesto di ricerca;
- siano capaci di **applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità nel risolvere problemi a tematiche nuove o non familiari**, inserite in contesti più ampi (o interdisciplinari) connessi al proprio settore di studio;
- abbiano la capacità di **integrare le conoscenze e gestire la complessità, e di trarre proprie conclusioni anche sulla base di informazioni limitate o incomplete**, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi;
- sappiano **comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni**, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti,;
- abbiano sviluppato quelle **capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo**.

M.Bozzolan

7

## Obiettivi. Lo studente sarà in grado di....

- Individuare le priorità della ricerca clinica in ambito sanitario (assistenziale, riabilitativo e tecnico) e i metodi di ricerca idonei (metodi di ricerca quantitativi, qualitativi, misti)
- Comprendere ed interpretare i risultati degli studi e il loro potenziale impatto nella clinica (gruppi e singole persone):
  - negli studi randomizzati controllati, i risultati che derivano da differenze tra medie, (mediane), rischi, odds tra gruppi
  - nelle revisioni sistematiche, le sintesi qualitative e le meta-analisi
  - negli studi sperimentali o osservazionali, i risultati dei modelli di regressione uni e multivariata
  - negli studi diagnostici, sensibilità, specificità, LR+ e LR-, valori predittivi positivi e negativi, curve ROC
- Individuare l'impatto potenziale dei bias di uno studio sui risultati dello studio stesso.

M.Bozzolan

8

# Programma

- Il modello EPICOT.
- Disegni di studio quantitativi, qualitativi e misti.
- Rischio assoluto, Number Needed to Treat o to Harm (NNT/B o NNH), rischio relativo, riduzione assoluta del rischio, riduzione relativa del rischio, odds e odds ratio: significato e interpretazione.
- Significato e interpretazione dell'intervallo di confidenza attorno alla stima puntuale.
- Revisioni sistematiche e metanalisi: significato e interpretazione. Il Summary of Findings della revisioni Cochrane.
- Significatività statistica e significatività clinica.
- Minimally Clinical Important Difference e Minimal Detectable Change: significato e interpretazione
- Modelli di regressione semplice e multipla: significato e interpretazione
- Indici di accuratezza diagnostica: sensibilità, specificità, VPP, VPN, LR+ e LR-, curve ROC
- Impatto dei bias metodologici (validità interna) sulla fiducia che un clinico può avere nei risultati di uno studio.
- La validità esterna di uno studio.
- Strategie di ragionamento per trasferire i risultati di uno studio al proprio paziente/gruppi di pazienti

M.Bozzolan

9

# In cosa consisterà la valutazione?

- Nell'usare in modo applicato le conoscenze
- Nella lettura e interpretazione di risultati tratti da studi reali
- Esame scritto con MCQ + domande brevi aperte



M.Bozzolan

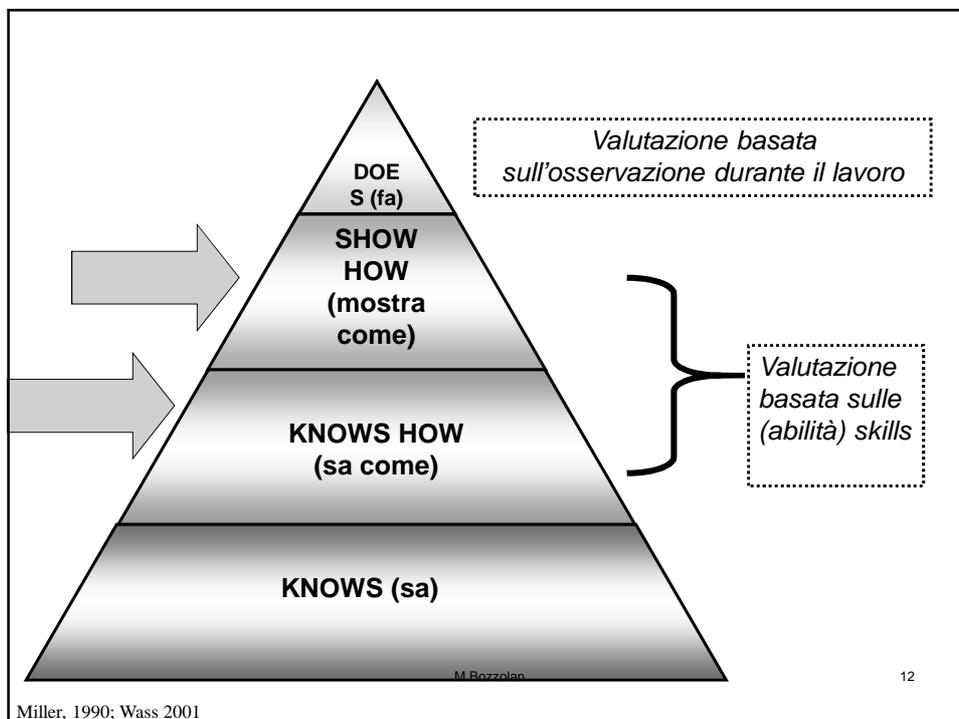
10

## L'esame...

- Prova scritta composta da 12 domande a scelta multipla (5 opzioni di cui una esatta, un punto per ogni risposta esatta, 0 punti risposta non data o errata) e da 11 domande brevi aperte (massimo due punti per ogni domanda, valutate secondo la completezza e correttezza della risposta), che comportano l'applicazione delle conoscenze apprese su esempi specifici (esempio, interpretare i risultati di uno specifico trial, di una metanalisi, di uno studio diagnostico, decidere l'idoneità di un disegno di studio). Tempo massimo due ore.

M.Bozzolan

11



## Come lavoreremo

- In modo attivo e interattivo
  - Chiedo le vostre proposte e competenze professionali specifiche per “personalizzare” il percorso
- Cercando di rispettare i tempi che ci diamo
- Usando le risorse web
- Con eventuali “compiti a casa”



M.Bozzolan

13

## Quello che sarebbe utile...

### Imparare...

- per cambiare un approccio al proprio lavoro
- per aprirsi alla ricerca
- per migliorare gli outcome dei nostri utenti
- ...



M.Bozzolan

14

Ready?



M.Bozzolan

15