



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Ospedaliero - Universitaria di Ferrara

Corso di Laurea in Fisioterapia
Sede di Ferrara
AUTOVALUTAZIONE
PRESSO SEDE FORMATIVA
STUDENTI FISIOTERAPISTI
Terzo anno di corso
Anno accademico

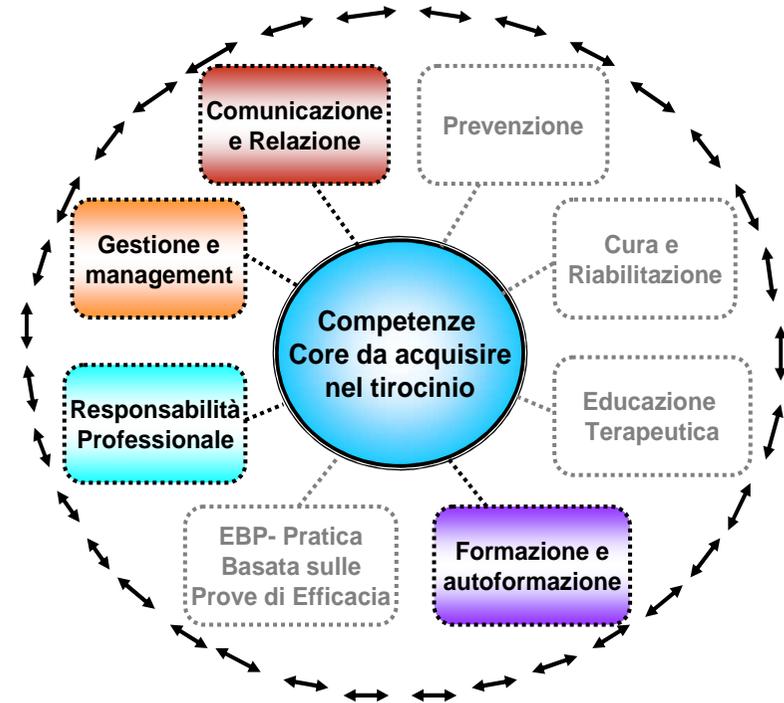
Nome _____

Cognome _____

Anno di Corso _____

SEDE FORMATIVA

TUTOR Coordinatore



CONTRATTO DI APPRENDIMENTO effettuato in data: inizio gennaio

Feedback formativi:

data _____

data _____

data _____

DISCUSSIONE DEL FEEDBACK FINALE (con il tutor coordinatore didattico)

effettuato in data: _____

Firma studente: _____

Firma Coordinatore didattico: _____

ALCUNE “ISTRUZIONI PER L’USO”

Il **tutor/guida** di tirocinio **accompagna** lo studente. Il **livello di guida** atteso **cambia a seconda dell’anno di corso**:

- ✓ **TIROCINIO GUIDATO** per il **primo e secondo anno**
- ✓ **TIROCINIO CON PROGRESSIVA ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA’ PER IL terzo anno** (salvo indicazioni diverse).

Questo riferimento serve per una **corretta valutazione** del raggiungimento della competenza dello studente.

La **valutazione** dei **comportamenti/risultati attesi** in alcuni casi è facilitata da un certo numero di **esemplificazioni di comportamenti/risultati specifici**: quando si attribuisca ☹ o 😊 può essere **utile indicare** con **cosa è da migliorare**.

Sono contrassegnati con **IR (= irrinunciabile)** alcuni comportamenti/risultati ritenuti **particolarmente importanti**.

La presenza di **alcuni comportamenti/risultati attesi** può essere **desunta dall’esame** (anche in itinere) **degli strumenti per l’apprendimento** (cartella fisioterapica, progetti e altro) compilati dallo studente. Lo studente avrà cura di farli avere **in tempo utile** alla guida di tirocinio.

Per approfondimenti e chiarimenti siete pregati di consultare il **MANUALE DEL TIROCINIO**.



Come attribuire gli “Smile”

Nota bene: la **valutazione finale** dovrebbe riferirsi alle performance mostrate dallo studente **dopo un periodo di apprendimento**.¹
(questo **NON vale per i comportamenti NON ETICI o potenzialmente DANNOSI** per la persona)

☹ **no/non corretto**: nella **maggior parte dei comportamenti** lo studente o **non mostra o sbaglia o** necessita di **guida superiore** a quanto prevedibile per lo specifico anno di corso. **Lo studente deve effettuare altre esperienze di apprendimento**.²
Attribuire **sempre** quando lo **studente è pericoloso, non etico, inefficace!**

😊 **parzialmente/alcuni fallimenti** : lo studente mostra i comportamenti descritti ma **talora, anche in situazioni usuali e non complesse**, o mostra performance insoddisfacenti o **per evitare errori** continua ad aver bisogno di una **guida superiore** a quanto prevedibile per lo specifico anno di corso.³

😊 **sì e corretto** : lo studente **ha raggiunto in modo stabile** il comportamento, eventuali performance insoddisfacenti si verificano solo in situazioni particolarmente sfidanti o complesse (e **non sono potenzialmente pericolose per pazienti o operatori**). Lo studente ha mostrato il **livello di autonomia atteso** per lo specifico anno di corso, **senza necessità di una guida superiore alle attese**.⁴

😊 **!! super** : lo studente mostra per **appropriatezza, modulazione ed autonomia** una **performance decisamente al di là del livello atteso** per lo specifico anno di corso (vedi anche la “foto”).⁵

NV: NON VALUTATO. Da usare **SOLO** quando: o (1) **non vi sia stata l’occasione per lo studente** di cimentarsi in **nessuno** dei comportamenti o risultati descritti, o (2) **il tutor (per suoi problemi) non sia riuscito ad osservare** lo studente.

¹ Ciò che importa è che lo studente si sia modificato fino a mostrare in modo abituale il comportamento indicato.

² Questo non comporta automaticamente il “non superamento” in toto di un tirocinio, ma indica che sarà necessario ponderare (in relazione alla frequenza di questa valutazione e rispetto agli indicatori in cui è stata attribuita) insieme al coordinatore la **eventuale necessità di integrazioni di tirocinio**, allo scopo di raggiungere la competenza minima necessaria. **Contattate il coordinatore del tirocinio!**

³ Può essere un **segnale d’attenzione** per lo studente (e la sede formativa) verso un miglioramento necessario per raggiungere il livello previsto per l’anno di corso

⁴ Corrisponde quindi ad affermare che lo **studente ha raggiunto il livello atteso per l’anno di corso** e può proseguire ad altri apprendimenti più complessi (o alla pratica professionale autonoma, nel caso dello studente del terzo anno).

⁵ **Pochi studenti** ragionevolmente potranno mostrare questo livello.

Ambito di competenza : RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Obiettivi educativi :

1. Accettare la responsabilità delle proprie azioni e decisioni
2. Comportarsi secondo etica e la deontologia professionale
3. Utilizzare il problem setting e il problem solving

PROGRAMMA DI TIROCINIO:

Tutti i momenti e le attività (è trasversale) in particolare in occasione delle attività concordate con il coordinatore didattico ed i compagni

Altro da concordare con lo studente:

la responsabilità della loro integrità come documento

3. Assume responsabilità verso il team e l'ambiente:

- media** le proprie esigenze con quelle altrui e della organizzazione
- è puntuale e **informa prontamente** la propria guida di tirocinio/coordinatore didattico in caso di ritardo o assenza, **motivandolo**
- si assume la responsabilità del **materiale che gli viene affidato o che utilizza** è responsabile nel proprio **ruolo di referente**: consegna al docente il materiale affidatogli, recupera e registra su file apposito le informazioni e le trasmette al coordinatore nei tempi concordati
- mantiene un **comportamento rispettoso** della cultura, delle persone e ruoli e delle caratteristiche dell'ambiente in cui si trova **(IR)**

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺!!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					

Comportamenti/risultati attesi*

Lo studente

1. Atteggiamento generale:

- agisce nella pratica (sede formativa e tirocinio) rispettando i principi del **profilo professionale**, del **codice deontologico** e le **norme/regole del corso di laurea (IR)**
- dimostra sensibilità e rispetto per i **compagni di corso**, per i loro diritti, dignità e caratteristiche personali (ogni contrasto di opinioni deve essere affrontato secondo le regole di civiltà e correttezza).

2. Assume responsabilità del proprio agire:

- dichiara e motiva** razionalmente le proprie scelte di comportamento
- è affidabile nel portare a termine gli impegni presi, si assume le piene **conseguenze delle azioni intraprese** e si attiva a rimediare eventuali errori
- prima** di effettuare un'azione, si accerta che **questa non provochi svantaggi potenziali** per i compagni o altre figure coinvolte nel corso di laurea
- riconosce situazioni o casi per i quali sia necessaria la **condivisione con il Coordinatore o che siano prerogativa di altre figure** (tutor di tirocinio, docenti, coordinatori dei servizi, manager didattico, segreteria di Medicina) **per prendere decisioni**
- utilizza strategie di chiarificazione dei problemi (**problem setting**) e soluzione di problemi (**problem solving**)
- Mantiene traccia delle **proprie valutazioni d'esame** e si assume la **responsabilità della loro registrazione**
- Mantiene traccia delle **proprie valutazioni ed autovalutazioni di tirocinio** e si assume

La "foto" di competenza attesa

Nell'ambito della **responsabilità professionale**, dimostra nelle diverse situazioni del suo percorso formativo (nella sede clinica con pazienti e professionisti e altre figure; nella sede formativa con compagni e coordinatori) di aderire ai principi di etica e correttezza (codice deontologico) nel linguaggio e nelle azioni compiute. Si assume la responsabilità delle azioni compiute e del loro risultato, dimostrando riflessione, autocritica e capacità di porre attivamente rimedio ai suoi eventuali errori. Nelle situazioni complesse, media le proprie esigenze in relazione a quelle altrui e della organizzazione. Mostra rispetto per esperienza, competenze e ruoli altrui.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente?

Per favore porre una croce sulla scala da 1 (del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
:	:		:	:		:	:	

