

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Ospedaliero - Universitaria di Ferrara

Corso di Laurea in Fisioterapia

Sede di Ferrara

AUTOVALUTAZIONE

presso Servizi di RIABILITAZIONE ESTENSIVA

(area muscolo scheletrica o altro, ad esclusione area neurologica)

STUDENTI FISIOTERAPISTI

Terzo anno di corso Anno accademico

Nome _____

Cognome _____

Anno di Corso _____

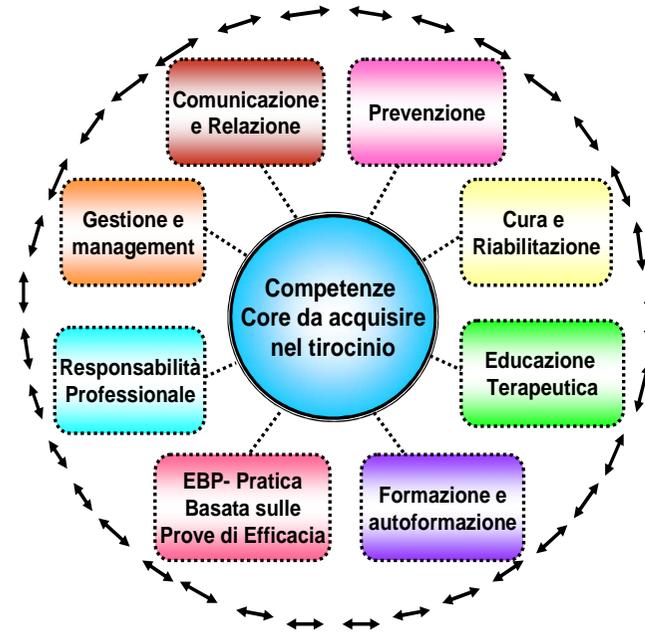
Frequenza complessiva dal _____ al _____

SERVIZIO:

Tutor/guida di tirocinio:

1) _____ dal
_____ al _____

2) _____ dal
_____ al _____



CONTRATTO DI APPRENDIMENTO

effettuato in data: _____

Feedback formativo:

data/e prevista/e _____

data/e effettiva/e _____

DISCUSSIONE FEEDBACK FINALE (con il tutor) data:

Visionato: cartella ft; prog.prev.; prog.ed.ter.; agenda;
se previsti nel programma di tirocinio

Firma studente: _____

Firma tutor/guida tirocinio: _____

ALCUNE “ISTRUZIONI PER L’USO”

Per le esperienze in diverse sedi di **riabilitazione ESTENSIVA** è predisposto **un unico contratto: guida/tutor di tirocinio e studente selezioneranno gli ambiti da “sviluppare insieme” e indicatori utili. Viene comunque richiesto un feedback negli ambiti “Responsabilità professionale” e “Comunicazione e relazione”**

Il **tutor/guida** di tirocinio **accompagna** lo studente. Il **livello di guida** atteso **cambia a seconda dell’anno di corso:**

- ✓ **TIROCINIO GUIDATO** per il **primo e secondo anno**
- ✓ **TIROCINIO CON PROGRESSIVA ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA’ PER IL terzo anno** (salvo indicazioni diverse).

Questo riferimento serve per una **corretta valutazione** del raggiungimento della competenza dello studente.

La **valutazione dei comportamenti/risultati attesi** in alcuni casi è facilitata da un certo numero di **esemplificazioni di comportamenti/risultati specifici**: quando si attribuisca ☹ o 😊 può essere **utile indicare con cosa è da migliorare**. Sono contrassegnati con **IR (= irrinunciabile)** alcuni comportamenti/risultati ritenuti **particolarmente importanti**.

La presenza di **alcuni comportamenti/risultati attesi** può essere **desunta dall’esame** (anche in itinere) **degli strumenti di facilitazione dell’apprendimento** (cartella fisioterapica, progetti e altro) compilati dallo studente. Lo studente avrà cura di farli avere **in tempo utile** alla guida di tirocinio.

Per approfondimenti e chiarimenti siete pregati di consultare il **MANUALE DEL TIROCINIO**.



Come attribuire gli “Smile”

Nota bene: la **valutazione finale** dovrebbe riferirsi alle performance mostrate dallo studente **dopo un periodo di apprendimento**.¹

(questo **NON vale per i comportamenti NON ETICI o potenzialmente DANNOSI** per la persona)

☹ **no/non corretto**: nella **maggior parte dei comportamenti** lo studente o **non mostra o sbaglia o** necessita di **guida superiore a** quanto prevedibile per lo specifico anno di corso. **Lo studente deve effettuare altre esperienze di apprendimento**². Attribuire **sempre** quando lo studente è pericoloso, non etico, inefficace!

😊 **parzialmente/alcuni fallimenti** : lo studente mostra i comportamenti descritti ma **talora, anche in situazioni usuali e non complesse**, o mostra performance insoddisfacenti o **per evitare errori** continua ad aver bisogno di una **guida superiore a** quanto prevedibile per lo specifico anno di corso.³

😊 **sì e corretto** : lo studente **ha raggiunto in modo stabile** il comportamento, eventuali performance insoddisfacenti si verificano solo in situazioni particolarmente sfidanti o complesse (e **non sono potenzialmente pericolose per pazienti o operatori**). Lo studente ha mostrato il **livello di autonomia atteso** per lo specifico anno di corso, **senza necessità di una guida superiore alle attese**⁴.

😊 **!! super** : lo studente mostra per **appropriatezza, modulazione ed autonomia** una **performance decisamente al di là del livello atteso** per lo specifico anno di corso (vedi anche la “foto”⁵).

NV: NON VALUTATO. Da usare **solo** quando: o (1) **non vi sia stata l’occasione per lo studente** di cimentarsi in **nessuno** dei comportamenti o risultati descritti, o (2) il **tutor (per suoi problemi) non sia riuscito ad osservare** lo studente.

¹ Ciò che importa è che lo studente si sia modificato fino a mostrare in modo abituale il comportamento indicato.

² Questo non comporta automaticamente il “non superamento” in toto di un tirocinio, ma indica che sarà necessario ponderare (in relazione alla frequenza di questa valutazione e rispetto agli indicatori in cui è stata attribuita) insieme al coordinatore la **eventuale necessità di integrazioni di tirocinio**, allo scopo di raggiungere la competenza minima necessaria. **Contattate il coordinatore del tirocinio!**

³ Può essere un **segnale d’attenzione** per lo studente (e la sede formativa) verso un miglioramento necessario per raggiungere il livello previsto per l’anno di corso

⁴ Corrisponde quindi ad affermare che lo **studente ha raggiunto il livello atteso per l’anno di corso** e può proseguire ad altri apprendimenti più complessi (o alla pratica professionale autonoma, nel caso dello studente del terzo anno).

⁵ **Pochi studenti** ragionevolmente potranno mostrare questo livello.

Ambito di competenza: **PREVENZIONE**

Pre-requisiti di conoscenza: corsi di prevenzione del 1° anno

Obiettivi educativi :

- A. **prevenire complicanze muscolo-scheletriche dovute a sovraccarico o cattiva postura (per sé e per le persone assistite)**
- B. **prevenire complicanze secondarie** (muscoloscheletriche, respiratorie, cognitive...) in pazienti in pazienti con disturbi muscoloscheletrici
- C. **prevenire la trasmissione di infezioni sui luoghi di lavoro**

Eventuali obiettivi specifici (su che cosa, in particolare o nuovo per lei/lui, lo studente si concentrerà):

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

- stesura scritta di un breve programma di prevenzione
- movimentazione pazienti
- attuazione di strategie di prevenzione di complicanze secondarie in pazienti (descrivere)

Altre attività da concordare con lo studente:

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati (indicati con #) può essere desunta anche dal programma di prevenzione redatto dallo studente

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1.	Individua le situazioni potenzialmente dannose per il paziente #
2.	Attua strategie di prevenzione efficaci verso le persone assistite: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Attua strategie per ridurre al minimo il danno potenziale e le sue conseguenze per le persone assistite (prevenzione complicanze secondarie) (IR)<input type="checkbox"/> Attua le tecniche di base per posizionamenti, spostamenti e trasferimenti della persona assistita (compreso l'uso di ausili), adattandole al paziente (IR)<input type="checkbox"/> Attua le strategie per la prevenzione delle cadute<input type="checkbox"/> Monitora i parametri vitali della persona assistita a rischio
3.	Applica i principi di base di igiene e sicurezza atti a prevenire l'insorgenza di infezioni, durante le operazioni di assistenza alla persona assistita o nelle diverse situazioni di tirocinio (es. oggetti, ausili, ausili, superfici, mani...) utilizzando i Dispositivi di Protezione Individuale (DPI) (IR)
4.	Attua una efficace prevenzione primaria verso di sé <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individua le situazioni potenzialmente dannose per la propria integrità fisica in tirocinio (IR)<input type="checkbox"/> Cura l'ergonomia del suo gesto durante le attività in tirocinio

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	😊	😊!!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					

La "foto" di competenza desiderata

Nell'ambito della **prevenzione**, lo studente dimostra di prevenire in modo primario problematiche muscolo-scheletriche per sé durante l'attività clinica (ergonomia dei propri atti) e per i pazienti incontrati (posizionamenti, trasferimenti, uso di dispositivi preventivi etc). Inoltre previene efficacemente le complicanze secondarie (muscoloscheletriche, respiratorie, cognitive...) in pazienti cerebrolesioni o mielolesioni, o in pazienti con disturbi muscoloscheletrici. Rispetta consapevolmente e attivamente le norme di sicurezza ed igiene sui luoghi di lavoro in tutte le situazioni di tirocinio.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente?

Per favore
croce sulla
tutto

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

porre una
scala da 1 (del

insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati (indicati con #) può essere desunta anche dalla cartella fisioterapica redatta dallo studente.

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Tutela la sicurezza del paziente in tutte le fasi del processo di cura e riabilitazione	
<input type="checkbox"/>	Ricerca e considera la presenza/assenza di controindicazioni alla valutazione o al trattamento prima di iniziare la valutazione diretta della persona assistita (IR) #
<input type="checkbox"/>	Le attività di valutazione o trattamento che mette in atto non hanno la potenzialità di provocare danni immediati o successivi (IR)
2. Conduce una raccolta dati esaustiva e efficace #	
<input type="checkbox"/>	Raccoglie i dati (anamnestici) rilevanti relativi a strutture e funzioni, attività e partecipazione e fattori contestuali (ICF), utilizzando tutte le fonti utili e disponibili (tra cui: cartella clinica, altri operatori, persona assistita e suoi care-giver).
<input type="checkbox"/>	Utilizza l' intervista e altre modalità strutturate per raccogliere i dati
3. Conduce un esame valido, efficace ed efficiente	
<input type="checkbox"/>	Identifica cosa è necessario e prioritario esaminare a livello di strutture/funzioni e attività/partecipazione, #
<input type="checkbox"/>	Usa strumenti e misure validi ed affidabili (quando esistenti) e l' osservazione clinica #
<input type="checkbox"/>	Predisporre la situazione (setting) e gli strumenti secondo il razionale scientifico e le risorse disponibili
<input type="checkbox"/>	Effettua le procedure (tecniche e gestuali) in modo valido e accettabile per la persona assistita (IR)
<input type="checkbox"/>	Riporta e scrive l'esito delle valutazioni e/o dell'osservazione effettuate (parametri quantitativi e qualitativi) #
4. Formula una valutazione basata sul ragionamento clinico #	
<input type="checkbox"/>	Identifica problemi e punti di forza della persona, sulla base dell'analisi e interpretazione dei dati raccolti (ragionamento clinico), tenendo conto della persona nella sua globalità (IR)
<input type="checkbox"/>	Definisce, utilizzando il ragionamento clinico, la diagnosi funzionale fisioterapica (quando opportuno)
5. Formula obiettivi sulla base del ragionamento clinico in alleanza con la persona assistita e in collaborazione col team (quando necessario) #	
<input type="checkbox"/>	Formula i singoli potenziali obiettivi (sia per strutture/funzioni e attività/ partecipazione) del progetto riabilitativo del la persona assistita (a cui possa contribuire direttamente o indirettamente) e le loro priorità (IR)
<input type="checkbox"/>	Gli obiettivi sono SMART : Specifici, Misurabili, Accettabili, Realistici/Rilevanti, definiti nel Tempo (se appropriato)
6. Formula un programma appropriato in riferimento agli obiettivi (di competenza del fisioterapista) #	
<input type="checkbox"/>	L'esercizio e le altre attività sono basate su un chiaro razionale (scientifico) e, quando possibile, su prove di efficacia (IR)
<input type="checkbox"/>	Definisce modalità, intensità e tempi dell'esercizio/attività tale da favorirne l'efficacia e l'accettabilità da parte della persona (IR)
7. Realizza un programma efficace, efficiente, sicuro e accettabile	

<input type="checkbox"/>	Usa manovre, facilitazioni e procedure tecniche/gestuali che modificano la performance del paziente, producono apprendimenti di abilità o di autonomie
<input type="checkbox"/>	Sono accettabili per la persona (rispettano valori e confort della persona assistita) (IR)
<input type="checkbox"/>	Adatta le attività fisioterapiche alle condizioni e capacità della persona assistita e al loro variare, anche nell'arco della singola seduta
8. Valuta i risultati raggiunti dal paziente ed il proprio processo professionale	
<input type="checkbox"/>	Verifica nei tempi prestabiliti o a seguito di cambiamenti inattesi, sia attraverso valutazioni valide ed oggettive che attraverso le percezioni della persona assistita, l' effettivo raggiungimento degli obiettivi , riattivando se necessario il ciclo valutativo (IR)
<input type="checkbox"/>	Considera in modo retrospettivo e critico il processo compiuto come professionista : correttezza, rispetto di tempi e modalità, aderenza al razionale professionale e scientifico.
<input type="checkbox"/>	Scrive un report finale completo e conciso #
9. Utilizza in modo appropriato ausili e ortesi per facilitare le autonomie del paziente	
<input type="checkbox"/>	Individua ortesi ed ausili utili per aumentare le abilità e autonomie del paziente (IR)
<input type="checkbox"/>	Li regola e/o adatta per la specifica persona assistita
<input type="checkbox"/>	Addestra all'uso di ortesi ed ausili e verifica l'aumento delle abilità e autonomie della persona assistita

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	😊	😊!!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					
Item 5					
Item 6					
Item 7					
Item 8					
Item 9					

