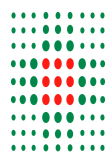




**Università  
degli Studi  
di Ferrara**



**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA**  
Azienda Ospedaliero - Universitaria di Ferrara

**Corso di Laurea in Fisioterapia  
Sede di Ferrara**

**Autovalutazione TIROCINIO**

**presso ASILI NIDO Comunali**

**STUDENTI FISIOTERAPISTI PRIMO ANNO**

Anno accademico 2017-18

**SECONDO SEMESTRE**

Nome \_\_\_\_\_

Cognome \_\_\_\_\_

Frequenza complessiva dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Frequenza complessiva dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Frequenza complessiva dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

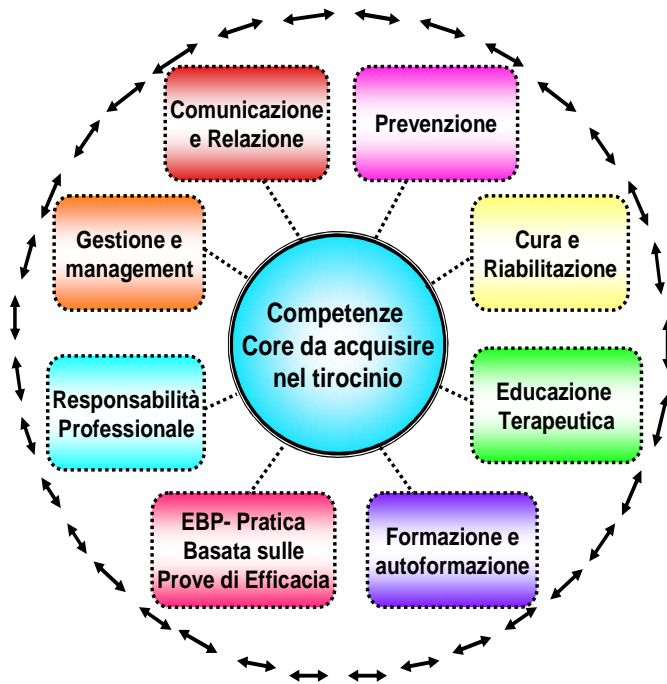
Frequenza complessiva dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Sede: \_\_\_\_\_

Guida/ tutor di tirocinio:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



**CONTRATTO DI APPRENDIMENTO**

effettuato in data: \_\_\_\_\_

**FEEDBACK FINALE**

(con il tutor) data: \_\_\_\_\_

**Firma studente:** \_\_\_\_\_

**Firma guida/ tutor di tirocinio:** \_\_\_\_\_

**Preso visione della relazione**      sì

## ALCUNE “ISTRUZIONI PER L’USO”

Il tutor/guida di tirocinio **accompagna** lo studente. Il **livello di guida** atteso **cambia a seconda dell’anno di corso**:

- ✓ **TIROCINIO GUIDATO** per il **primo e secondo anno**
- ✓ **TIROCINIO CON PROGRESSIVA ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA’** PER IL **terzo anno** (salvo indicazioni diverse).

Questo riferimento serve per una **corretta valutazione** del raggiungimento della competenza dello studente.

La **valutazione dei comportamenti/risultati attesi** in alcuni casi è facilitata da un certo numero di **esemplificazioni di comportamenti/risultati specifici**: quando si attribuisca ☹ o ☺ può essere **utile indicare** con  **cosa è da migliorare**.

Sono contrassegnati con **IR (= irrinunciabile)** alcuni comportamenti/risultati ritenuti **particolarmente importanti**.

La presenza di **alcuni comportamenti/risultati attesi** può essere **desunta dall’esame** (anche in itinere) **dei format** (esercizio terapeutico, relazione fisioterapista/paziente, cartella fisioterapica, progetti e altro) compilati dallo studente. Lo studente avrà cura di farli avere **in tempo utile** alla guida di tirocinio.

Per approfondimenti e chiarimenti siete pregati di consultare il **MANUALE DEL TIROCINIO**.

### Come attribuire gli “Smile”

**Nota bene:** la **valutazione finale** dovrebbe riferirsi alle performance mostrate dallo studente **dopo un periodo di apprendimento**.<sup>1</sup>

(questo **NON vale per i comportamenti NON ETICI o potenzialmente DANNOSI** per la persona)

☹ **No/non corretto**: lo studente **non mostra o sbaglia** nella maggior parte dei comportamenti. Per evitare errori, necessita di **guida molto al di sopra** di quanto prevedibile per lo specifico anno di corso. **Lo studente deve effettuare altre esperienze di apprendimento**<sup>2</sup>. Attribuire **sempre** quando lo **studente è pericoloso, non etico, inefficace!**

☺ **parzialmente/alcuni fallimenti** : lo studente mostra i comportamenti descritti ma **talora** mostra performance insoddisfacenti **anche in situazioni usuali e non complesse**, o continua ad aver bisogno di **guida in modo superiore** a quello prevedibile per lo specifico anno di corso.<sup>3</sup>

☺ **sì e corretto** : lo studente **ha raggiunto in modo stabile** il comportamento, eventuali performance insoddisfacenti si verificano solo in situazioni particolarmente sfidanti o complesse (e **non sono potenzialmente pericolose per pazienti o operatori**). Lo studente ha mostrato il **livello di autonomia atteso** per lo specifico anno di corso, **senza necessità di una guida superiore alle attese**<sup>4</sup>.

\*☺ **!! super** : lo studente mostra per **appropriatezza, modulazione ed autonomia** una **performance decisamente al di là del livello atteso** per lo specifico anno di corso (vedi “foto”<sup>5</sup>).

**NV: NON VALUTATO**. Quando **non vi sia stata la occasione** per lo studente di cimentarsi in nessuno dei comportamenti o risultati descritti, selezionare NV

**IR= irrinunciabili. Indica comportamenti/risultati ritenuti particolarmente importanti**

<sup>1</sup> Ciò che importa è che lo studente si sia modificato fino a mostrare in modo abituale il comportamento indicato.

<sup>2</sup> Questo non comporta automaticamente il “non superamento” in toto di un tirocinio, ma indica che sarà necessario ponderare (in relazione alla frequenza di questa valutazione e rispetto agli indicatori in cui è stata attribuita) insieme al coordinatore la **eventuale necessità di integrazioni di tirocinio**, allo scopo di raggiungere la competenza minima necessaria. **Contattate il coordinatore del tirocinio!**

<sup>3</sup> Può essere un **segnale d’attenzione** per lo studente (e la sede formativa) verso un miglioramento necessario per raggiungere il livello previsto per l’anno di corso

<sup>4</sup> Corrisponde quindi ad affermare che lo **studente ha raggiunto il livello atteso per l’anno di corso** e può proseguire ad altri apprendimenti più complessi (o alla pratica professionale autonoma, nel caso dello studente del terzo anno).

<sup>5</sup> E’ lo studente **al di sopra delle norma**. Pochi studenti ragionevolmente potranno mostrare questo livello

**Ambito di competenza: CURA E RIABILITAZIONE**

**Conoscenze correlate:** Metodi di osservazione del movimento in età evolutiva

**Obiettivi educativi:**

1. Obiettivo educativo: Descrivere gli elementi significativi dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni

**OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI:**

1. Descrivere gli elementi significativi dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni. (Osservare e descrivere come il bambino si relaziona e comunica con l'ambiente, le persone, sé stesso attraverso movimento, gioco, alimentazione, manipolazione, linguaggio, esplorazione,...)
2. Collaborare con il tutor e rispettare gli accordi presi durante le attività di tutoraggio

**PROGRAMMA DI TIROCINIO:**

- Visione CD informativo comune di Ferrara*
- Frequentare gli Asili Nido del Comune di Ferrara (Divezzi e Semidivezzi) con affidamento all'equipe delle educatrici di una sezione (partecipazione in prima persona ai diversi momenti della giornata dei bambini quali accoglienza, vestirsi, svestirsi, cambio, giocare, alimentarsi...)
- ,Incontri con tutor fisioterapista per la supervisione relativa all'apprendimento delle competenze professionali
- Redazione di una griglia su apposito format

Dalla relazione si evince che:

<b>Comportamenti/risultati attesi* Lo studente</b>
1. Coglie le caratteristiche essenziali dello sviluppo motorio statico e dinamico e della manipolazione
2. Coglie le caratteristiche essenziali dello sviluppo affettivo e relazionale con i pari e con gli adulti
3. Coglie le caratteristiche essenziali della comunicazione gestuale e se presente verbale
4. Coglie caratteristiche essenziali del gioco esplorativo e se presente simbolico
5. Coglie caratteristiche essenziali della conquista delle prime autonomie
6. Lo sviluppo delle diverse funzioni viene descritto con esempi di situazioni osservate nella vita quotidiana (prendendo spunti dalle routine del nido)
7. La lettura del testo permette di cogliere l'immagine globale del Bambino (si evince dall'esposizione del lavoro svolto)

Performance dello studente					
	☹	☺	😊	😊 !!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					
Item 5					
Item 6					
Item 7					

**Ambito di competenza : GESTIONE E MANAGEMENT**

**Obiettivi educativi**

Dimostra collaborazione e rispetto degli accordi presi durante le attività di tutoraggio

<b>Comportamenti/risultati attesi*</b> <b>Lo studente</b>
1. Lo studente durante le attività di tutoraggio dimostra interazione e collaborazione
2. Rispetta le scadenze concordate per portare a termine le attività

Performance dello studente					
	☹	☺	😊	😊 !!	NV
Item 1					
Item 2					

