



**Università
degli Studi
di Ferrara**



**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA**
Azienda Ospedaliero - Universitaria di Ferrara

**Corso di Laurea in Fisioterapia
Sede di Ferrara**

AUTOVALUTAZIONE IN TIROCINIO

presso **Servizi di RIABILITAZIONE ESTENSIVA**

STUDENTI FISIOTERAPISTI PRIMO ANNO

Anno accademico

SECONDO SEMESTRE

Nome _____

Cognome _____

Frequenza complessiva dal _____ al _____

Frequenza complessiva dal _____ al _____

Sedi: _____

Guida/ tutor di tirocinio:

1) _____

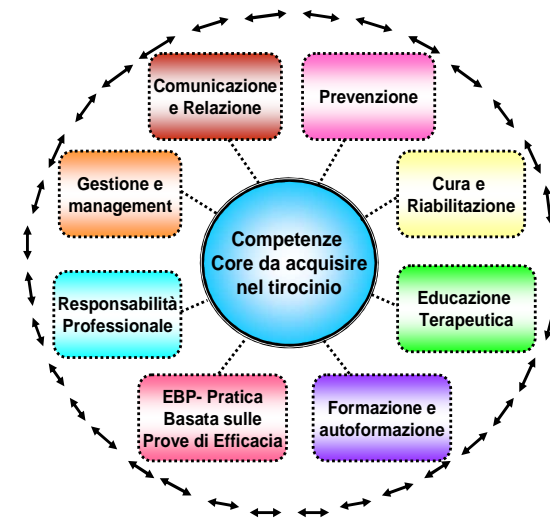
dal _____ al _____

2) _____

dal _____ al _____

3) _____

Dal _____ al _____



CONTRATTO DI APPRENDIMENTO 2° semestre
effettuato in data: _____

FEEDBACK FORMATIVO 2° semestre

Data prevista _____

Data reale _____

DISCUSSIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE 2° semestre
(con il tutor) data: _____

Firma studente: _____

Firma guida/ tutor di tirocinio: _____

Preso visione delle schede sì

ALCUNE “ISTRUZIONI PER L’USO”

Il **tutor/guida** di tirocinio **accompagna** lo studente. Il **livello di guida** atteso **cambia a seconda dell’anno di corso**:

- ✓ **TIROCINIO GUIDATO** per il **primo e secondo anno**
- ✓ **TIROCINIO CON PROGRESSIVA ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA’ PER IL terzo anno** (salvo indicazioni diverse).

Questo riferimento serve per una **corretta valutazione** del raggiungimento della competenza dello studente.

La **valutazione** dei **comportamenti/risultati attesi** in alcuni casi è facilitata da un certo numero di **esemplificazioni di comportamenti/risultati specifici**: quando si attribuisca ☹ o 😊 può essere **utile indicare** con **cosa è da migliorare**.

Sono contrassegnati con **IR (= irrinunciabile)** alcuni comportamenti/risultati ritenuti **particolarmente importanti**.

La presenza di **alcuni comportamenti/risultati attesi** può essere **desunta dall’esame** (anche in itinere) **dei format** (esercizio terapeutico, relazione fisioterapista/paziente, cartella fisioterapica, progetti e altro) compilati dallo studente. Lo studente avrà cura di farli avere **in tempo utile** alla guida di tirocinio.

Per approfondimenti e chiarimenti siete pregati di consultare il **MANUALE DEL TIROCINIO**.

Come attribuire gli “Smile”

Nota bene: la **valutazione finale** dovrebbe riferirsi alle performance mostrate dallo studente **dopo un periodo di apprendimento**.¹
(questo **NON vale per i comportamenti NON ETICI o potenzialmente DANNOSI** per la persona)

☹ **No/non corretto**: lo studente **non mostra** o **sbaglia** nella maggior parte dei comportamenti. Per evitare errori, necessita di **guida molto al di sopra** di quanto prevedibile per lo specifico anno di corso. **Lo studente deve effettuare altre esperienze di apprendimento**.² Attribuire **sempre** quando lo **studente è pericoloso, non etico, inefficace!**

😊 **parzialmente/alcuni fallimenti** : lo studente mostra i comportamenti descritti ma **talora** mostra performance insoddisfacenti **anche in situazioni usuali e non complesse**, o continua ad aver bisogno di **guida in modo superiore** a quello prevedibile per lo specifico anno di corso.³

😊 **sì e corretto** : lo studente **ha raggiunto in modo stabile** il comportamento, eventuali performance insoddisfacenti si verificano solo in situazioni particolarmente sfidanti o complesse (e **non sono potenzialmente pericolose per pazienti o operatori**). Lo studente ha mostrato il **livello di autonomia atteso** per lo specifico anno di corso, **senza necessità di una guida superiore alle attese**.⁴

*😊 **!! super** : lo studente mostra per **appropriatezza, modulazione ed autonomia** una **performance decisamente al di là del livello atteso** per lo specifico anno di corso (vedi “foto”).⁵

NV: NON VALUTATO. Quando **non vi sia stata la occasione** per lo studente di cimentarsi in nessuno dei comportamenti o risultati descritti, selezionare NV

IR= irrinunciabili. Indica comportamenti/risultati ritenuti particolarmente importanti.

¹ Ciò che importa è che lo studente si sia modificato fino a mostrare in modo abituale il comportamento indicato.

² Questo non comporta automaticamente il “non superamento” in toto di un tirocinio, ma indica che sarà necessario ponderare (in relazione alla frequenza di questa valutazione e rispetto agli indicatori in cui è stata attribuita) insieme al coordinatore la **eventuale necessità di integrazioni di tirocinio**, allo scopo di raggiungere la competenza minima necessaria. **Contattate il coordinatore del tirocinio!**

³ Può essere un **segnale d’attenzione** per lo studente (e la sede formativa) verso un miglioramento necessario per raggiungere il livello previsto per l’anno di corso

⁴ Corrisponde quindi ad affermare che lo **studente ha raggiunto il livello atteso per l’anno di corso** e può proseguire ad altri apprendimenti più complessi (o alla pratica professionale autonoma, nel caso dello studente del terzo anno).

⁵ E’ lo studente **al di sopra delle norma**. Pochi studenti ragionevolmente potranno mostrare questo livello

Ambito di competenza : PREVENZIONE

Conoscenze correlate: rischi da infezioni e movimentazione dei carichi

Obiettivi educativi :

1. Assumere e mantenere durante le attività di palestra posture e strategie di movimento utili alla prevenzioni di disturbi muscolo scheletrici (per sé)
2. Prevenire l'insorgenza d'infezioni durante le attività in palestra attraverso il lavaggio delle mani e l'uso di dispositivi di protezione (es. guanti)
3. Rilevare i principali parametri vitali (pressione arteriosa, frequenza cardiaca, frequenza respiratoria), e individuare eventuali segni e sintomi patologici (es:) pallore, sudorazione)

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

Ripasso teorico delle strategie corrette di posizionamento e movimentazione
 Autoanalisi della propria postura/strategia usata durante le attività
 Osservazione e feedback reciproco tra studenti relativo alla postura (nel caso vi siano più studenti nella stessa sede).

- Individuazione con il tutor delle attività in cui è richiesto l'uso di guanti
- Misurazione di pressione arteriosa, frequenza cardiaca frequenza respiratoria in almeno un paziente riportando i dati **nell'apposito format**.
- Osservazione dell'aspetto paziente (pallore, sudorazione...) riportando i dati nell'apposito format

Altro da concordare con lo studente:

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati può essere desunta dalla compilazione dei Format o dalle schede redatti dallo studente.

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Applica secondo il razionale scientifico la rilevazione dei principali parametri vitali (pressione arteriosa, frequenza cardiaca, frequenza respiratoria), individua eventuali segni e sintomi patologici (es: pallore, sudorazione) dei pazienti inseriti nella struttura sede di tirocinio (IR)	
2. Su indicazione del Tutor, applica i principi di base di igiene e sicurezza atti a prevenire l'insorgenza di infezioni, durante le operazioni di assistenza al paziente o nelle diverse situazioni di tirocinio (es. <i>oggetti, ausili, ausili, superfici, mani...</i>) utilizzando i Dispositivi di Protezione Individuale (DPI) (IR)	
3. Attua la prevenzione primaria verso di sé Adotta una posizione funzionale ergonomica rispetto all'attività svolta	

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺!!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					

La “foto” di competenza desiderata

Nell'ambito della **prevenzione**, lo studente assume durante la pratica di tirocinio posture e movimenti idonei a prevenire danni muscolo-scheletrici (ergonomia dei propri atti).

Rispetta i principi di igiene e sicurezza atti a prevenire l'insorgenza di infezioni, durante gli eventuali posizionamenti, trasferimenti e interventi sul paziente.

Rileva i principali parametri vitali (pressione arteriosa, frequenza cardiaca, frequenza respiratoria), e individua i segni e sintomi patologici (es: pallore, sudorazione) dei pazienti inseriti nella struttura sede di tirocinio.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ? per favore porre una croce sulla scala da 1(del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza : CURA E RIABILITAZIONE

Conoscenze correlate: Movimento umano e metodologia della riabilitazione-modulo 1, 2a, 2b, 3. Psicologia della relazione – modulo 1 e 2. Metodologia della ricerca-mod1.

Obiettivi educativi:

SECONDO SEMESTRE

Acquisire, con modalità di tirocinio guidato, le abilità necessarie all'applicazione delle tecniche di base relative alla valutazione chinesiológica e alla chinesiterapia nell'adulto

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Osservare e descrivere la postura e il gesto

2. Individuare tramite la palpazione i principali punti di repere e lo stato delle parti molli (secondo i riferimenti bibliografici citati dal testo di Clarkson)

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività) :

- Ripasso razionale teorico
- Individuazione paziente da parte del tutor
- Osservazione del paziente e descrizione verbale di quanto osservato
- Compilazione apposito **FORMAT** su postura/gesto
- Altro da concordare con lo studente:

3. Applicare il Test muscolare (secondo i riferimenti bibliografici citati dal testo di Clarkson)

4. Applicare il Test articolare. (**ROM-range of motion,**) passivo ed attivo con goniometro universale (secondo i riferimenti bibliografici citati dal testo di Clarkson)

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività) :

- Ripasso razionale teorico
- Individuazione paziente da parte del tutor
- Compilazione **apposite schede** di rilevazione (Schede del Clarkson e/o altro)
- Altro da concordare tra studente e tutor:

5. Applicare le manovre per il mantenimento dell'ampiezza di movimento articolare e muscolare (secondo l'esercizio proposto da Kisner e Colby):

6. Applicare le manovre per l'aumento dell'ampiezza di movimento articolare e muscolare (stretching) Secondo l'esercizio proposto da Kisner e Colby:

7. Applicare gli elementi essenziali delle manovre per l'esercizio per il miglioramento della forza e della resistenza muscolare (secondo l'esercizio proposto da Kisner e Colby):

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività) :

Ripasso razionale teorico

- Individuazione paziente da parte del tutor

Compilazione **apposito format**

Altro da concordare con lo studente:

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati può essere desunta **anche** dalla compilazione delle schede redatte dallo studente.

Comportamenti/risultati attesi*

Lo studente:

Per tutti gli obiettivi:

1. Tutela la sicurezza del paziente in tutte le fasi del processo di cura e riabilitazione

- Richiede e considera la presenza/assenza di **controindicazioni alla valutazione o al trattamento prima di iniziare** la valutazione/trattamento diretti del paziente (**IR**)
- Rileva la presenza di segni di infiammazione (dolore, calore, gonfiore, rossore) e informa il tutor (prima di procedere a qualsiasi valutazione od esercizio)
- Effettua prese confortevoli per il paziente
- Quando sia necessario espone la zona corporea da valutare/trattare nel rispetto della privacy del paziente

Per postura e gesto, palpazione, test articolare e test muscolare (OBT 1, 2, 3, 4)

2. Predisporre paziente e setting per l'effettuazione della attività secondo il razionale specifico

- Spiega al paziente gli obiettivi della procedura che andrà ad effettuare
- Pone il paziente in modo comodo, ben appoggiato e stabilizzato (se l'esame lo richiede), in modo da poter agevolmente effettuare l'esame

3. Conosce il range normale di riferimento per l'osservazione o l'esame da effettuare

- Descrive il range di normalità (postura normale, normale collocazione dei punti di repere, ROM normale, forza normale)

4. Esegue secondo il razionale l'attività di osservazione o valutazione

- Guida e facilita il paziente, con istruzioni verbali e non verbali, nell'esecuzione dell'esame
- Effettua prese utili all'esame (test articolare e muscolare)
- Pone la mano/i delicatamente sulla cute ed esplora il distretto (palpazione)
- Effettua la misurazione come da procedura (per esempio, posizionamento goniometro o contro-resistenze)
- Identifica e descrive la sensazione di fine range
- Compara, ove possibile, ROM/forza del distretto controlaterale
- Previene o corregge movimenti trucco o compensatori o la manovra del Valsalva (apnea)
- Adatta l'esecuzione dell'esame alle reazioni del paziente (fatica, disagio, reazioni emotive)

5. Descrive secondo il razionale i risultati della valutazione

- POSTURA E GESTO:** individua le deviazioni dalla norma. (vedi **FORMAT**)

In particolare:

- Postura:** descrive deviazioni assiali e asimmetrie
- Deambulazione:** descrive i parametri generali (velocità, sicurezza, simmetria spaziale e temporale, assetto capo-tronco) e quelli specifici (analisi anca-ginocchio-caviglia durante la fase di appoggio e di oscillazione)
- Passaggi posturali*** (descrive le strategie adottate a livello di capo-tronco-arti, compresa la velocità e la sicurezza dell'esecuzione)
- Reaching** (descrive l'efficacia del gesto, fluidità, comportamento di tronco, spalla, gomito, polso-mano)
- PALPAZIONE.** Individua la sede anatomica dei muscoli specifici,
 - Individua il tono e trofismo dei muscoli indagati
 - Individua con la palpazione, sulla base dei riferimenti teorici, i punti di repere principali (spalla, polso, bacino, C7, ginocchio, caviglia)
- PER TUTTE LE VALUTAZIONI** rileva il risultato degli esami effettuati e lo trascrive in modo completo (sugli appositi FORMAT/schede)

Per l'esercizio (OBT 5, 6, 7)

6. Predispone un programma di esercizio secondo il razionale

- a. Sulla base della valutazione specifica e delle **indicazioni del tutor**, predispone un programma scritto di esercizio (in cui siano definite: distretto coinvolto, modalità, numero di ripetizioni, numero di serie, frequenza delle serie di esercizio) FORMAT

7. Effettua l'esercizio in modo utile e adatto al paziente

- a. Spiega al paziente gli obiettivi della procedura che andrà ad effettuare
- b. Guida e facilita il paziente, con istruzioni verbali e non verbali, nell'esecuzione dell'esercizio
- c. Pone il paziente in modo comodo e ben appoggiato e stabilizzato, in modo da poter agevolmente effettuare l'esercizio
- d. Effettua prese utili all'esercizio
- e. L'esercizio effettuato rispetta l'anatomo-chinesiologia dei distretti interessati
- f. L'esercizio è eseguito in modo sicuro per il paziente e tale da non scatenare reazioni indesiderate

8. Effettua l'esercizio secondo il razionale

- a. L'esercizio è effettuato secondo il razionale specifico, per quanto riguarda posture, contro-resistenza, numero di ripetizioni e di serie(vedi Kisner.Kolby).

In particolare:

- b. Per il **mantenimento del ROM**, utilizza tutto il ROM disponibile fino alla sensazione di fine range
- c. Per lo **stretching**, applica una tensione in allungamento
- d. Per la **forza**: applica una contro-resistenza allenante rispetto al livello posseduto dal paziente; la contro-resistenza è tale da ottenere il tipo di contrazione desiderata (concentrica, isometrica, eccentrica)
- e. Per la **resistenza**: applica un carico ed un numero di ripetizioni tali da allenare la resistenza

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺ !!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					
Item 5					
Item 6					
Item 7					
Item 8					

La “foto” di competenza desiderata

Nell'ambito della **cura e riabilitazione**. Dopo osservazione guidata è in grado di descrivere gli elementi significativi dello sviluppo del bambino da 0 a 3 anni. Partendo inoltre dal razionale teorico (anatomia, fisiologia e chinesiologia), descrive il gesto funzionale (deambulazione, postura e gesti funzionali dell'arto superiore), nei suoi elementi caratterizzanti, e facendo riferimento ai dati normativi, individua eventuali alterazioni (pur non dovendone spiegarne la genesi). Posto di fronte ad una persona, individua tramite la palpazione i punti di repere dell'arto superiore, inferiore e tronco, riconosce le condizioni di tonotrofismo delle parti esplorate, lo stato della cute. Rileva la presenza di segni di infiammazione.

In un soggetto normale o con condizioni patologiche (in questo caso previa indicazione del tutor) applica il test per la valutazione manuale della forza o per la valutazione tramite goniometro del ROM attivo e passivo. Sulla base di un'indicazione fornita dal tutor, applica le tecniche di base dell'esercizio per lo sviluppo della forza e della resistenza muscolare, per il mantenimento o l'aumento del ROM, proponendo modalità e tempi di applicazione corrispondenti al razionale teorico e sapendo giustificare su base razionale (anatomia, fisiologia, chinesiologia, metodologia dell'esercizio) le sue scelte. Prima di effettuare un qualsiasi atto sul paziente, si preoccupa di reperire informazioni sulla presenza di controindicazioni alla manovra che intende effettuare.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ? per favore porre una croce sulla scala da 1(del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza : FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE

Conoscenze correlate: metodi definizione obiettivi e il Core competence del tirocinio

Obiettivi educativi :

1. Individuare i propri bisogni di apprendimento

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

- Formulazione congiunta degli obiettivi di tirocinio
- Verifica in itinere del contratto/programma di tirocinio
- Autovalutazione in itinere e al termine e confronto con la valutazione del tutor

Altro da concordare con lo studente

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Identifica i bisogni formativi:	
	Lo studente contribuisce alla formulazione dei suoi obiettivi di apprendimento
2. Apprende:	
<input type="checkbox"/>	Lo studente segue attivamente il programma concordato con il tutor
<input type="checkbox"/>	Si attiva per reperire le informazioni / conoscenze mancanti
3. Riflette:	
	Lo studente si autovaluta prima degli incontri con il tutor e si confronta in modo costruttivo con il tutor

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺ !!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					

La “foto” di competenza desiderata

Nell’ambito **formazione/autoformazione**, contribuisce in modo guidato alla definizione dei suoi obiettivi formativi (sia nella sede formativa che in tirocinio). Ricerca e formula ipotesi, guidato dai tutor nel suo processo di riflessione, sui propri bisogni di apprendimento e formazione; quando si evidenzino lacune teoriche, si attiva proattivamente per reperire le informazioni mancanti. Contribuisce in modo responsabile al contratto di tirocinio, effettua in modo sincero le autovalutazioni rispetto ai suoi apprendimenti. Richiede ed accetta il feedback dai tutor e altri.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ? per favore porre una croce sulla scala da 1 (del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l’attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l’attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza: EVIDENCE-BASED PRACTICE

Conoscenze correlate: la metodologia della ricerca

Obiettivi educativi :

1. Formulare, a partire da un problema clinico, un quesito rispondibile
2. Reperire le evidenze della letteratura

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

Tutor e studente individuano un'area da approfondire con la ricerca
 Ricerca online nel servizio (se presente computer in rete) o in università/domicilio con riconoscimento del tempo allo studente.

- Compilazione del **FORMAT** (per l'esperto EBP)
-

Nota: l'aderenza ai comportamenti o risultati può essere desunta anche dal Format EBP .

Comportamenti/risultati attesi*
Lo studente:
1. Formula una domanda clinica e reperisce lavori (valuta il tutor): <input type="checkbox"/> Lo studente, formula una domanda <input type="checkbox"/> Fornisce al tutor i lavori reperiti
2. Reperisce le evidenze della letteratura (valuta l'esperto in EBP): <input type="checkbox"/> Lo studente, formula una domanda rispondibile <input type="checkbox"/> Consulta le banche dati online (PUBMED e PEDro) con strategie utili <input type="checkbox"/> Reperisce gli abstract di lavori che rispondano al quesito

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

		Performance dello studente				
		☹	☺	☺	☺ !!	NV
Item 1						
Item 2						

La “foto” di competenza desiderata

Nell'ambito della **pratica basata sulle prove di efficacia (EBP)**, dimostra di essere in grado di formulare, a partire da un problema , un quesito rispondibile e di consultare le principali banche dati per reperire le evidenze della letteratura.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ?
 per favore porre una croce sulla scala da 1(del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza: RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Conoscenze correlate: codice deontologico e normativa relativa alla professione

Obiettivi educativi :

1. Accettare la responsabilità della proprie azioni e decisioni
2. Comportarsi secondo etica e la deontologia professionale
3. rispetto dell'individualità e dell'autonomia dell'utente: recepire i bisogni di salute associati alle diverse culture e società

PROGRAMMA DI TIROCINIO:

- Lettura del codice deontologico
- Tutti i momenti e le attività (è trasversale) in particolare durante interazione con Paziente, il tutor e gli altri professionisti.
- Confronto e feedback dal tutor

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Atteggiamento generale: Agisce nella pratica del tirocinio rispettando i principi del profilo professionale , del codice deontologico e le norme del servizio (IR)	
2. Rispetta e assume responsabilità verso il paziente: <input type="checkbox"/> Informa e chiede l'accordo del paziente per effettuare valutazioni e/o trattamenti IR <input type="checkbox"/> Dimostra sensibilità e rispetto per l'utente , per i suoi diritti, dignità e caratteristiche personali, inclusi età, sesso, etnia, religione, cultura, linguaggio, stile di vita, stato di salute, cognitivo e comportamentale (IR) <input type="checkbox"/> Rispetta la privacy del paziente	
3. Assume responsabilità del proprio agire: Assume la responsabilità delle proprie azioni e decisioni, astenendosi dall'affrontare soluzioni dei casi per i quali non si ritenga sufficientemente competente o che siano prerogativa di altri professionisti	
4. Assume responsabilità verso il team e l'ambiente: <input type="checkbox"/> E' puntuale; informa prontamente la propria guida di tirocinio e motiva il ritardo o l'assenza <input type="checkbox"/> Si assume la responsabilità del materiale che gli viene affidato o che utilizza <input type="checkbox"/> Mantiene un comportamento rispettoso della cultura, delle persone e ruoli e delle caratteristiche dell'ambiente in cui si trova IR	

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺!!	NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					

La “foto” di competenza desiderata

Nell'ambito della **responsabilità professionale**, dimostra nelle diverse situazioni del suo percorso formativo (nella sede clinica con pazienti e professionisti e altre figure, nella sede formativa con compagni e coordinatori e docenti) di aderire ai principi di etica e correttezza (codice deontologico e tutela della riservatezza) nel linguaggio e nelle azioni compiute. Rispetta esperienza, competenze e ruoli altrui. Tratta con cura tutta la documentazione che utilizza relativa al paziente e al proprio percorso formativo, strutture e strumentazione sia nella sede formativa che in quelle di tirocinio. Rispetta culture diverse.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ? per favore porre una croce sulla scala da 1(del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza : GESTIONE E MANAGEMENT

Conoscenze correlate: metodi e strumenti di gestione/organizzazione appresi durante attività tutoriale nella sede formativa

Obiettivi educativi :

1. Identificare gli elementi dell'organizzazione in cui si opera
2. Programmare le proprie attività

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

Tutti i momenti e le attività (è trasversale)

- Accoglimento e introduzione all'organizzazione da parte del tutor
- Programmazione su **format agenda** delle attività giornaliera/settimanali
- Confronto e feedback con e dal tutor

Altro da concordare con lo studente

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati può essere desunta anche dalla programmazione sul format agenda

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Collabora efficacemente in (team):	
<input type="checkbox"/> Identifica (in modo guidato) e rispetta gli ambiti e le competenze degli operatori del servizio	
<input type="checkbox"/> Interviene con modalità e tempi che rispettano l'organizzazione e le relazioni interpersonali nelle varie situazioni, nell'ambito delle indicazioni del tutor	
<input type="checkbox"/> Rispetta le indicazioni fornite	
<input type="checkbox"/> E' puntuale, informa tempestivamente in caso di problemi o assenze	
2. Gestisce il materiale e il tempo:	
<input type="checkbox"/> Programma, in accordo con il tutor, le attività della giornata/settimana FORMAT	
<input type="checkbox"/> Mantiene un comportamento educato e rispettoso dell'ambiente e delle persone (uso della divisa, delle attrezzature e degli ambienti in genere...)	

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
	☹	☺	☺	☺!!	NV
Item 1					
Item 2					

La "foto" di competenza desiderata

Nell'ambito **gestione/management**, identifica, guidato dal tutor, gli elementi dell'organizzazione in cui opera e formula, guidato dal tutor, ipotesi di organizzazione della propria giornata in tirocinio o delle proprie attività tenendo presente le necessità del paziente, della guida di tirocinio e dell'organizzazione. Compila correttamente e consegna nei tempi previsti tutta la documentazione relativa al tirocinio, seguendo le indicazioni concordate.

Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente? per favore porre una croce sulla scala da 1 (del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l'attesa)

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l'attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ambito di competenza : COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Conoscenze correlate: il corso integrato relativo alla psicologia e comunicazione del primo anno di corso.

Obiettivi educativi :

1. Stabilire e mantenere una comunicazione efficace
 - a. con l'utente
 - b. con altre figure professionali

PROGRAMMA DI TIROCINIO (selezionare le attività e/o scrivere altre attività):

- Osservazione relazione tutor/paziente durante l'accoglimento e la seduta di trattamento. e successiva descrizione in forma scritta su **apposito format**
Seguirà discussione con il tutor.
- Interazioni con pazienti (accoglimento in palestra; attività valutative e di esercizio)
 - o Interazioni con tutor e altri fisioterapisti
 - o Interazioni con medici durante le visite
- Confronto e feedback dal il tutor
Altro da concordare con lo studente:

Nota: l'aderenza a molti dei comportamenti o risultati può essere desunta dal anche dal Format/relazione

Comportamenti/risultati attesi*	
Lo studente:	
1. Coglie gli elementi essenziali della comunicazione: Lo studente descrive gli elementi essenziali della relazione fisioterapista-paziente (FORMAT)	
2. Ha una comunicazione verbale efficace: verso tutti gli interlocutori <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> modula il linguaggio sul target dell'utente <input type="checkbox"/> usa il linguaggio tecnico-professionale, in relazione al ruolo e responsabilità dei professionisti a cui si rivolge. 	
3. Ha una comunicazione NON verbale efficace: verso tutti gli interlocutori (e in particolare verso i pazienti) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ricerca un atteggiamento corporeo di ascolto e richiede confronto e feedback rispetto, per esempio, alla postura, orientamento dello sguardo, espressione del viso, distanza mantenuta dall'interlocutore. <input type="checkbox"/> nei momenti di incontro formali interprofessionali/disciplinari ha atteggiamento corporeo di ascolto attivo (vedi sopra) e se interpellato fornisce le informazioni di cui è autorizzato 	
4. Ha una comunicazione rispettosa verso il paziente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si rivolge la paziente utilizzando il "lei", tranne nel caso in cui la persona chieda diversamente, o lo richiedano particolari condizioni cognitive o contestuali. (IR) <input type="checkbox"/> Rispetta la privacy ed il pudore del paziente 	
5. Ha una comunicazione scritta efficace: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utilizza un linguaggio professionale nella stesura dei documenti del paziente e di fisioterapia <input type="checkbox"/> studente redige i documenti con scrittura facilmente leggibile, usando la grammatica e sintassi italiana 	

*Se utile, indicare il comportamento specifico in cui lo studente ha bisogno di migliorare barrando il

	Performance dello studente				
					NV
Item 1					
Item 2					
Item 3					
Item 4					
Item 5					

La “foto” di competenza desiderata

Nell’ambito della **comunicazione/relazione, in tutti i contesti** (tirocini e sede formativa) dimostra di porsi in una situazione di ascolto attivo, lasciando agli altri la possibilità di esprimersi, prendendone in considerazione i messaggi comunicativi ed assumendo atteggiamenti corporei che facilitano lo svolgersi della comunicazione. Rispetta la sensibilità del paziente durante l’effettuazione di posizionamenti, trasferimenti e interventi

*Rispetto alla foto di competenza descritta, quale livello ha raggiunto lo studente ?
per favore porre una croce sulla scala da 1(del tutto insoddisfacente) a 9 (molto oltre l’attesa)*

insoddisfacente			soddisfacente			oltre l’attesa		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Punnti di forza mostrati e suggerimenti per migliorare

Indicare, se utile, l’ambito di competenza

- Prevenzione Cura e riabilitazione
- Formazione/autoformazione; Evidence based practice
- Responsabilità prof. Gestione/management.
- Comunicazione e relazione;

Firma studente: _____

Firma guida/ tutor di tirocinio: _____

Firma coordinatore: _____