**Metodi didattici - Descrizione**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodo Didattico** | **Descrizione** |
| **Lezione frontale (espositiva classica)** | L'insegnante espone in maniera unidirezionale gli argomenti. |
| **Apprendistato cognitivo/Modellamento/pratica guidata** | L’insegnante mette il discente/apprendista in un contesto concreto in cui mostra “come si deve fare”, come si usa uno strumento o come si applica una procedura. |
| **Approccio tutoriale/Drill & practice/Istruzione programmata** | L’insegnante presenta al discente una certa quantità di informazioni chiedendo frequenti risposte e feed- back. Il processo di apprendimento viene suddiviso in sequenze di unità di conoscenza orientate al raggiungimento di uno specifico obiettivo formativo e accompagnate da domande o esercizi con possibilità di controllo delle risposte. |
| **Problem solving** | L’apprendimento è inteso come il risultato di un attività di scoperta e per soluzione di problemi. Il metodo è utilizzato per individuare, pianificare ed attuare le azioni necessarie alla risoluzione di un problema. |
| **Problem based learning** | Il problem-based learning (apprendimento basato su un problema) è un metodo di insegnamento in cui il punto di inizio del processo di apprendimento è costituito da un problema autentico posto dall’insegnante: tutta l’attività con gli studenti è finalizzata alla risoluzione del problema. |
| **Simulazione** | La simulazione consiste nella sperimentazione di una specifica realtà organizzativa. Sulla base di dati e informazioni (anche molto sintetici e non strutturati) forniti dal conduttore, ai partecipanti è richiesto di prendere decisioni a più riprese, con la possibilità ogni volta di verificarne i risultati e dunque di ridefinire le decisioni stesse. |
| **Role play** | Il role play è un tipo di simulazione strutturata, in cui ciascun partecipante è fornito di un vero e proprio “copione” che è costruito sulla base degli obiettivi di apprendimento e delle situazioni simulate. |
| **Caso** | Questo metodo didattico consiste nella presentazione della descrizione dettagliata di una situazione reale o immaginaria, per attivare processi di analisi di fatti e dati di un determinato contesto, finalizzati alla ricerca di risposte a interrogativi quali: come è successo?, che cosa fare? |
| **Esercitazione** | Si tratta di esercizi, o giochi, durante i quali ai partecipanti è richiesto di realizzare una prestazione (performance) per raggiungere un obiettivo prefissato. |
| **Collaborazione/cooperazione (Cooperative/collaborative learning)** | Gli apprendimenti di gruppo includono sia forme di apprendimento cooperativo/collaborativo vere e proprie sia quelle di sostegno e reciprocità sotto forma di insegnamento reciproco e tutoraggio tra pari. La cooperazione implica un’organizzazione strutturalmente più rigida con ruoli ed obiettivi più definiti (lavoro di squadra); la collaborazione è più aperta, meno strutturata. |
| **Brainstorming** | Finalizzato alla ricerca di soluzioni "creative" e non scontate a problemi complessi. L'insegnante/formatore espone con chiarezza il problema e i relativi obiettivi che si vogliono raggiungere, sollecitando il gruppo classe a comunicare le idee che lo stimolo provoca. |
| **Autobiografia** | Lo studente/discente è messo nella situazione facilitante per raccontarsi. Attraverso i racconti e le ricognizioni che via via emergono, si mettono in luce gli elementi che hanno portato il soggetto narrante ad acquisire nuove conoscenze sul mondo e sulla vita. |
| **Lavoro di Progetto/Project Work** | Il project work rappresenta una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo; può essere individuale o di gruppo e i risultati sono oggetto di analisi e discussione in un momento didattico-applicativo. |