



Laboratorio

Bisogni dei bambini?

Non solo ...



Laboratorio

Bisogni dei bambini?

Non solo ...



Laboratorio

Bisogni dei bambini?

Non solo ...



Venerdì 28 Febbraio 2014

10.00 – 18.00

Aula C1

Sede ASP – Via Ripagrande 5

**Presenta prof.ssa Paola Bastianoni
Conduce dott.ssa Licia Barrocu**

Evento organizzato in collaborazione con:



Venerdì 28 Febbraio 2014

10.00 – 18.00

Aula C1

Sede ASP – Via Ripagrande 5

**Presenta prof.ssa Paola Bastianoni
Conduce dott.ssa Licia Barrocu**

Evento organizzato in collaborazione con:



Venerdì 28 Febbraio 2014

10.00 – 18.00

Aula C1

Sede ASP – Via Ripagrande 5

**Presenta prof.ssa Paola Bastianoni
Conduce dott.ssa Licia Barrocu**

Evento organizzato in collaborazione con:



DESCRIZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Lo sviluppo del bambino è attivato e facilitato dalle esperienze relazionali a cui partecipa attivamente fin dalla nascita; in tali relazioni l'adulto e il bambino si scambiano emozioni, interessi e motivazioni.

I bambini di oggi sono circondati da diversi stimoli rispetto ad un tempo non troppo lontano. Ad un primo sguardo, possono apparire più competenti che in passato.

Ma è importante non confondere le numerose informazioni di cui dispongono e a cui hanno accesso con la reale comprensione delle stesse, con intelligenza o maturità. I bisogni principali dei bambini e dei fanciulli restano gli stessi ed è importante per chi si prende cura di loro conoscerli e riconoscerli nella quotidianità.

- OBIETTIVO FORMATIVO

Aumentare le proprie capacità empatiche attraverso il riconoscimento dell'altro e del bambino nello specifico.

- Aumentare le proprie conoscenze e competenze di gestione di gruppi di bambini di età differenti: scuola materna, primo ciclo scuola elementare, secondo ciclo (avendo chiaro il ciclo vitale dell'uomo: neonato, bambino, fanciullo; (Riferimenti generali alle teorie di: Piaget, Winnicott, Freud, Erickson).

- CONTENUTO FORMATIVO

Attraverso la teoria dei bisogni umani di **Maslow**, il gruppo lavorerà sul tema dei bisogni dell'uomo; per fare questo il gruppo recupererà nella memoria alcuni *momenti di bisogno* nella propria storia passata, vi darà un nome e sperimenterà l'emozione della soddisfazione dell'essere visti nei propri bisogni da bambino; ricollegherà quindi quelli dei bambini di cui si prende cura con l'aiuto di video-stimoli ed esemplificazioni.

- Attraverso la teoria di **Melzer e Harris** si ragionerà sui 4 atteggiamenti di base che possono aumentare le capacità educative ed affettive di un buon caregivers.

DESCRIZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Lo sviluppo del bambino è attivato e facilitato dalle esperienze relazionali a cui partecipa attivamente fin dalla nascita; in tali relazioni l'adulto e il bambino si scambiano emozioni, interessi e motivazioni.

I bambini di oggi sono circondati da diversi stimoli rispetto ad un tempo non troppo lontano. Ad un primo sguardo, possono apparire più competenti che in passato.

Ma è importante non confondere le numerose informazioni di cui dispongono e a cui hanno accesso con la reale comprensione delle stesse, con intelligenza o maturità. I bisogni principali dei bambini e dei fanciulli restano gli stessi ed è importante per chi si prende cura di loro conoscerli e riconoscerli nella quotidianità

- OBIETTIVO FORMATIVO

Aumentare le proprie capacità empatiche attraverso il riconoscimento dell'altro e del bambino nello specifico.

- Aumentare le proprie conoscenze e competenze di gestione di gruppi di bambini di età differenti: scuola materna, primo ciclo scuola elementare, secondo ciclo (avendo chiaro il ciclo vitale dell'uomo: neonato, bambino, fanciullo; (Riferimenti generali alle teorie di: Piaget, Winnicott, Freud, Erickson).

- CONTENUTO FORMATIVO

Attraverso la teoria dei bisogni umani di **Maslow**, il gruppo lavorerà sul tema dei bisogni dell'uomo; per fare questo il gruppo recupererà nella memoria alcuni *momenti di bisogno* nella propria storia passata, vi darà un nome e sperimenterà l'emozione della soddisfazione dell'essere visti nei propri bisogni da bambino; ricollegherà quindi quelli dei bambini di cui si prende cura con l'aiuto di video-stimoli ed esemplificazioni.

- Attraverso la teoria di **Melzer e Harris** si ragionerà sui 4 atteggiamenti di base che possono aumentare le capacità educative ed affettive di un buon caregivers.

DESCRIZIONE DELL'INSEGNAMENTO

Lo sviluppo del bambino è attivato e facilitato dalle esperienze relazionali a cui partecipa attivamente fin dalla nascita; in tali relazioni l'adulto e il bambino si scambiano emozioni, interessi e motivazioni.

I bambini di oggi sono circondati da diversi stimoli rispetto ad un tempo non troppo lontano. Ad un primo sguardo, possono apparire più competenti che in passato.

Ma è importante non confondere le numerose informazioni di cui dispongono e a cui hanno accesso con la reale comprensione delle stesse, con intelligenza o maturità. I bisogni principali dei bambini e dei fanciulli restano gli stessi ed è importante per chi si prende cura di loro conoscerli e riconoscerli nella quotidianità

- OBIETTIVO FORMATIVO

Aumentare le proprie capacità empatiche attraverso il riconoscimento dell'altro e del bambino nello specifico.

- Aumentare le proprie conoscenze e competenze di gestione di gruppi di bambini di età differenti: scuola materna, primo ciclo scuola elementare, secondo ciclo (avendo chiaro il ciclo vitale dell'uomo: neonato, bambino, fanciullo; (Riferimenti generali alle teorie di: Piaget, Winnicott, Freud, Erickson).

- CONTENUTO FORMATIVO

Attraverso la teoria dei bisogni umani di **Maslow**, il gruppo lavorerà sul tema dei bisogni dell'uomo; per fare questo il gruppo recupererà nella memoria alcuni *momenti di bisogno* nella propria storia passata, vi darà un nome e sperimenterà l'emozione della soddisfazione dell'essere visti nei propri bisogni da bambino; ricollegherà quindi quelli dei bambini di cui si prende cura con l'aiuto di video-stimoli ed esemplificazioni.

- Attraverso la teoria di **Melzer e Harris** si ragionerà sui 4 atteggiamenti di base che possono aumentare le capacità educative ed affettive di un buon caregivers.