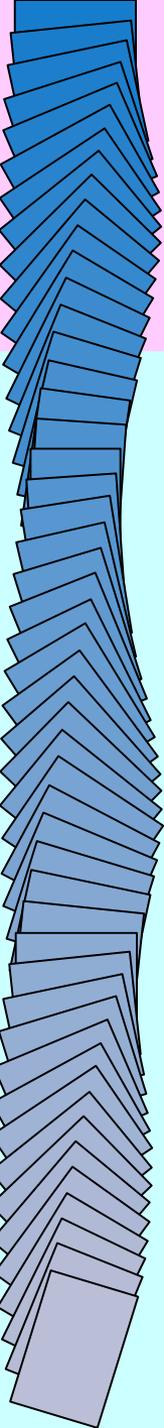
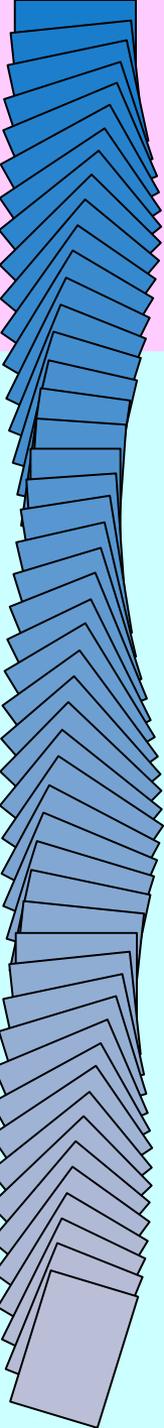


La Sindrome di Asperger e gli interventi educativi



LA SINDROME DI ASPERGER

- La Sindrome di Asperger è situata ai margini dello spettro autistico
- E' tra i disturbi di AUTISMO HIGH FUNCTIONING
- L'eziologia è sconosciuta, si ipotizza il carattere è GENETICO



☀ Come nello spettro autistico il disturbo presenta deviazioni o anomalie in 3 ampi aspetti dello sviluppo:

☀ · l'INTERAZIONE SOCIALE

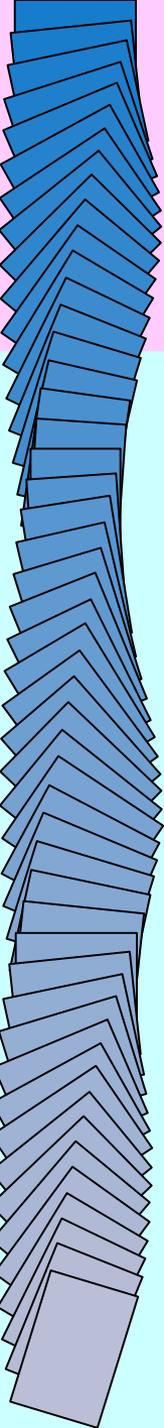
☀ · l'uso del LINGUAGGIO a scopi comunicativi

☀ · il limitato ma intenso CAMPO DI INTERESSI

☀ Si distingue dall'autismo per:

☀ · le alte abilità cognitive (QI normale o superiore alla norma)

☀ · il linguaggio normale rispetto allo spettro autistico



- ☀ L'epidemiologia:

- ☀ L'AS è più comune del classico autismo:

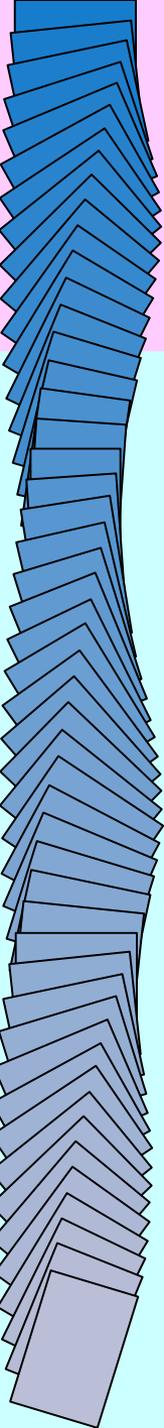
- ☀ 20-25:10000 AS

- ☀ E' più comune nei maschi, le ragioni sono sconosciute



- ☀ Christopher Gilberg, un medico svedese che ha studiato estesamente l'AS, ha proposto sei criteri per la diagnosi, elaborati sulla base dell'insieme dei criteri del DSM-4.

- ☀ I suoi 6 criteri unificano le tendenze di questi bambini, e includono:

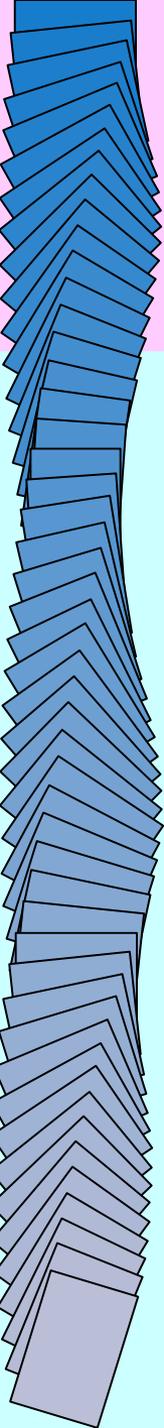


☀ 1. Danno sociale con estremo egocentrismo, che può comprendere:

- ☀ ∅ Inabilità ad interagire con i coetanei,
- ☀ ∅ Difetto del desiderio di interagire con i coetanei
- ☀ ∅ Cattiva comprensione dei segnali sociali
- ☀ ∅ Risposte sociali ed emozionali inappropriate

☀ 2. Limitati interessi e occupazioni, che includono:

- ☀ ∅ Maggiore memoria che comprensione del significato
- ☀ ∅ Relativa esclusione di altri interessi
- ☀ ∅ Aderenza ripetitiva



3. Routine ripetitive o rituali, che possono essere:

☀ ∅ Imposte a sé stesso

☀ ∅ Imposte ad altri

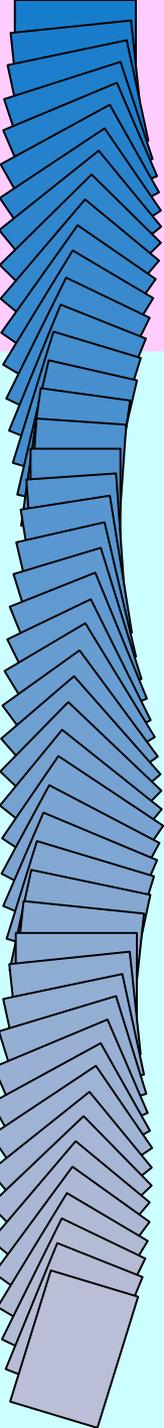
4. Peculiarità di parola e linguaggio, come:

☀ ∅ Possibile ritardo nello sviluppo iniziale ma non consistente

☀ ∅ Linguaggio espressivo superficialmente perfetto

☀ ∅ Prosodia scompagnata, caratteristiche di voce peculiari

☀ ∅ Difficoltà nella comprensione che includono la cattiva o letterale interpretazione di significati impliciti.



☀ 5. Problemi nella comunicazione non-verbale, come:

☀ Ø Limitato uso della gestualità

☀ Ø Linguaggio del corpo impacciato

☀ Ø Espressioni facciali limitate o inappropriate

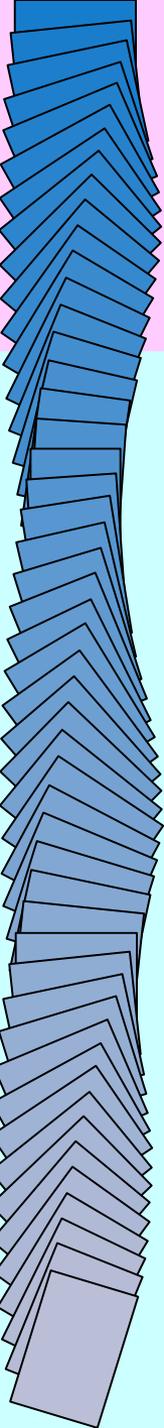
☀ Ø Peculiarità dello sguardo fisso "duro"

☀ Ø Difficoltà nel regolare la prossimità fisica



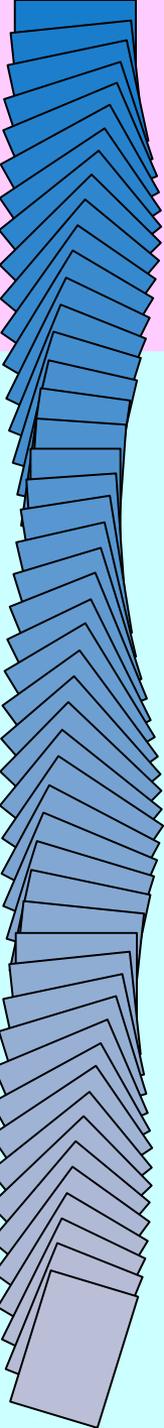
☀ 6. Impaccio motorio

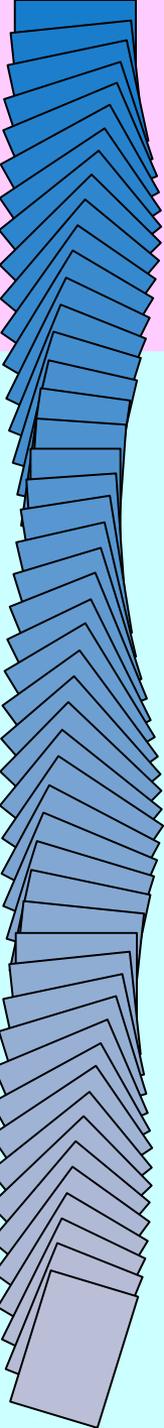
☀ Può non fare necessariamente parte del quadro



L'INTERVENTO EDUCATIVO NEI CASI ASPERGER

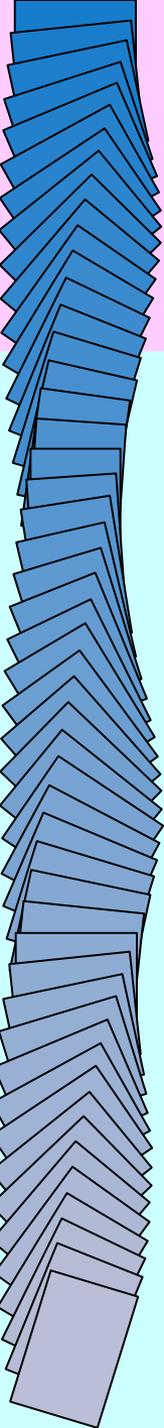
- ☀ Il bambino Asperger entra alla SCUOLA MATERNA quasi sempre senza essere già stato dichiarato (Gilberg stima che il 30-50% degli Asperger non vengano diagnosticati)
- ☀
- ☀ Alla SCUOLA ELEMENTARE emergono difficoltà nell'area linguistica che è a volte compromessa contrariamente a quella logico-matematica
- ☀
- ☀ Alla SCUOLA MEDIA INFERIORE presenta difficoltà:
 - ☀ · Nella socializzazione
 - ☀ · Nell'acquisizione di regole comportamentali

- 
- ✿ Le pressioni alla conformità in questo grado scolastico sono forti. Il rischio è che venga punito, non compreso e che reagisca con ribellioni o non cooperazione
 - ✿ Volendo farsi degli amici, ma non essendone capace, si ritira in se stesso
 - ✿ L'apprendimento è buono così come il profitto
 - ✿ Permane la tendenza a mal interpretare informazioni, particolarmente del linguaggio astratto e figurativo-idiomatico
-
- ✿ Alla **SCUOLA SUPERIORE** la tolleranza per le diversità ed eccentricità individuali aumenta
 - ✿ Va bene a scuola e riscuote il consenso dei compagni
 - ✿ Fa amicizia con studenti che condividono i suoi stessi interessi
 - ✿ Può diventare un esperto del settore di interesse



STRATEGIE DIDATTICHE A SCUOLA

- Non amano le sorprese, prepararli prima ai cambiamenti e alle transizioni
- Applicare le regole attentamente
- Favorire le aree di interesse del ragazzo per accrescere la motivazione o come ricompensa
- Mantenere l'insegnamento sul piano del concreto, evitare il sarcasmo, idiomi, metafore
- Preparare tutto il personale della scuola allo stile comunicativo del ragazzo A

- 
- Evitare affermazioni di potere // preferire la calma e la negoziazione
 - Utilizzare forme di tutoring tra compagni: l'interazione 1:1 con un compagno lo aiuta a costruire le capacità sociali e gli evita ansia e depressione
 - Favorire il mutuo insegnamento
 - Dettagliare accuratamente il PEI per monitorare i progressi