

Concetti base_terza parte (C)

Comunicazione Verbale

Chomsky e la Grammatica Generativo-Trasformatzionale

Esperimento di Slobin

Innuendo Effect

Competenza ed Esecuzione

Psicolinguistica

Comunicazione verbale

Comunicazione Verbale (CV) è la comunicazione che fa uso del linguaggio (scritto e parlato)

Sistema elettivo di trasmissione di messaggi nella comunicazione umana

Approccio psicolinguistico 

studia i meccanismi di produzione e comprensione del linguaggio

Noam Chomsky anni 50-60

LE BASI BIOLOGICHE DEL LINGUAGGIO

Il **linguaggio** è una **facoltà autonoma** del sistema mentale umano, che si sviluppa e può essere danneggiata indipendentemente da altre facoltà.

Diverse aree del cervello controllano le funzioni linguistiche nell'**emisfero sinistro** della corteccia.

(nei destrimani)

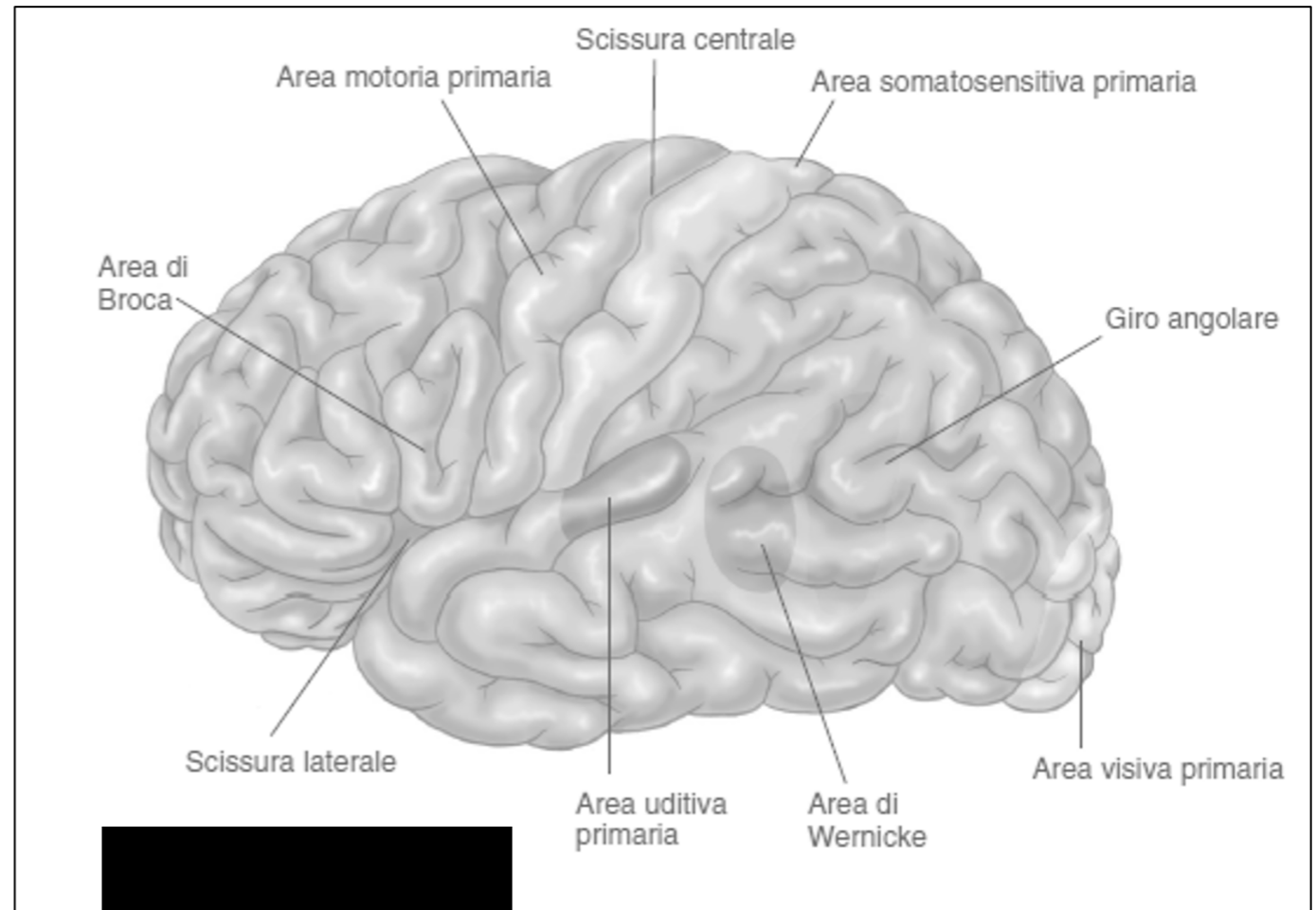


Figura 2-15 Specializzazione funzionale nella corteccia sinistra. Una sostanziale porzione della corteccia è implicata nella generazione dei movimenti e nell'analisi degli input sensoriali. Queste aree (che includono le aree motoria, somatosensitiva, visiva, uditiva e olfattiva) sono presenti su entrambi i lati del cervello. Altre funzioni sono specifiche di un solo emisfero. Per esempio, l'area di Broca e quella di Wernicke sono implicate nella produzione e comprensione del linguaggio, e il giro angolare aiuta ad appaiare la forma visiva di una parola con quella uditiva. Queste funzioni sono esercitate solo dal lato sinistro del cervello umano.

Lesioni in specifiche aree provocano *deficit* del linguaggio (afasie)

I pazienti afasici non hanno difficoltà di pensiero e/o ragionamento

Persone con anche notevoli difficoltà intellettive spesso mostrano funzioni linguistiche normali (doppia dissociazione)

Ciò corrobora l'ipotesi del linguaggio come facoltà autonoma

lingua sistema simbolico di comunicazione che permette di esprimere e scambiare idee, informazioni, sentimenti, opinioni ecc...

SEMANTICA Significato delle parole

FONOLOGIA Suoni corrispondenti a lettere, parole e frasi

SINTASSI Regole di combinazione delle parole

PRAGMATICA Relazioni tra linguaggio e contesto

Chomsky (1957, 1965) immagina l'esistenza di un meccanismo innato
Language Acquisition Device (LAD)

Grammatica generativo-trasformatzionale

GRAMMATICA GENERATIVO - TRASFORMAZIONALE

Regole di Riscrittura

$X \longrightarrow Y$

riscrivi X come Y

F \longrightarrow **SN + SV** riscrivi Frase come Sintagma Nominale + Sintagma Verbale

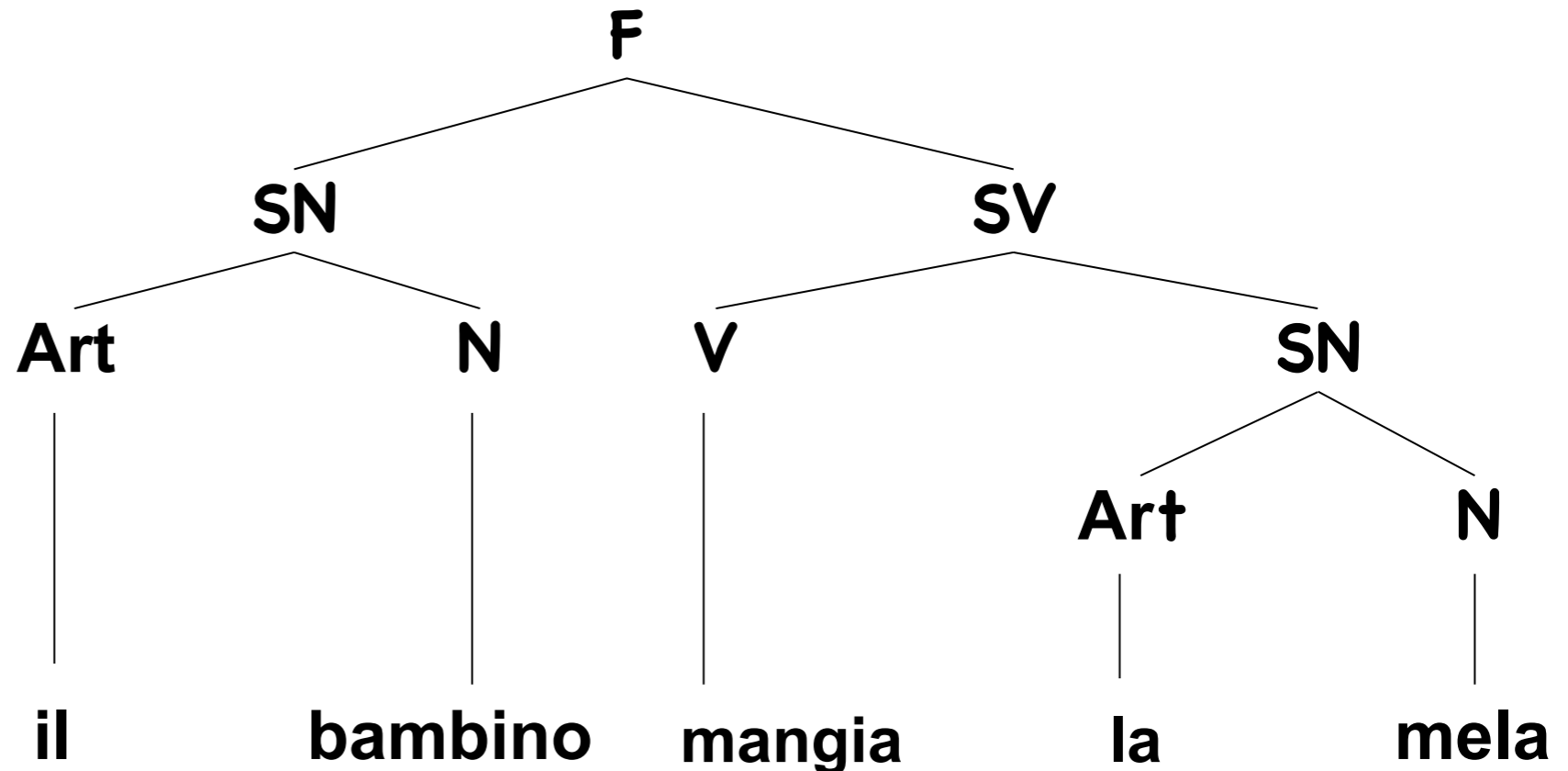
SN \longrightarrow **Art + N** riscrivi Sintagma Nominale come Articolo + Nome

SV \longrightarrow **V + SN** riscrivi Sintagma Verbale come Verbo + Sintagma Nominale

N \longrightarrow bambino, mela, ...

V \longrightarrow mangia, ...

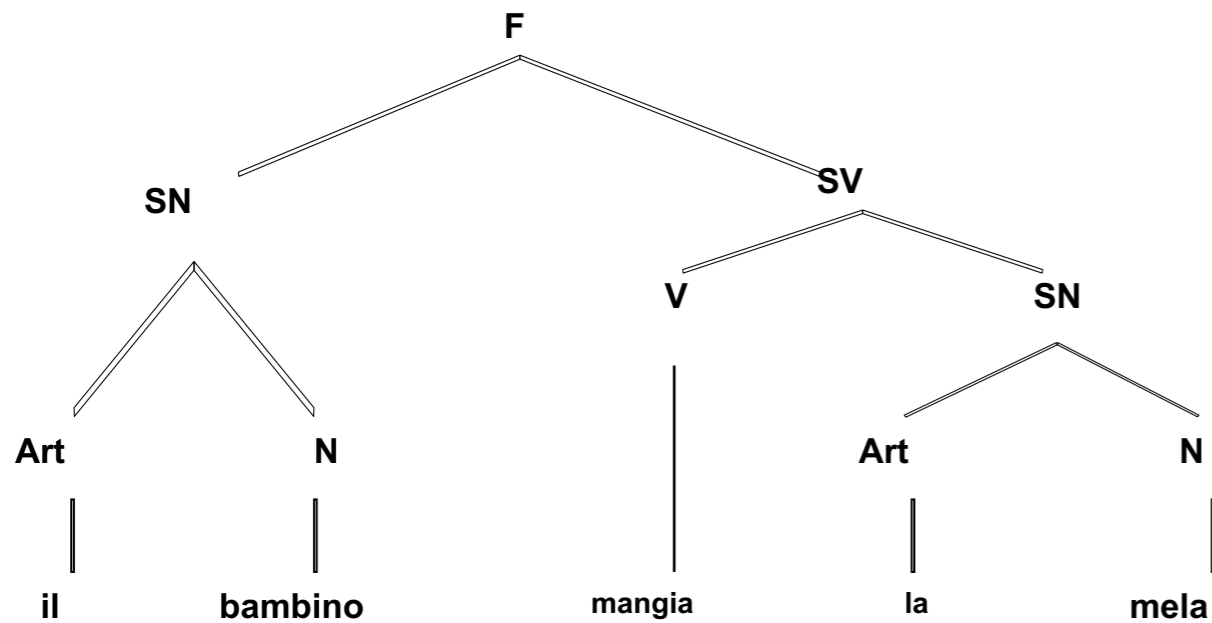
Art \longrightarrow il, la, ...



Regole Trasformazionali

Agiscono sulla **struttura superficiale** e producono una frase diversa dalla frase originale

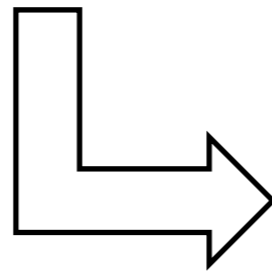
Trasformano frasi in altre frasi con lo stesso significato ma con forma sintattica diversa



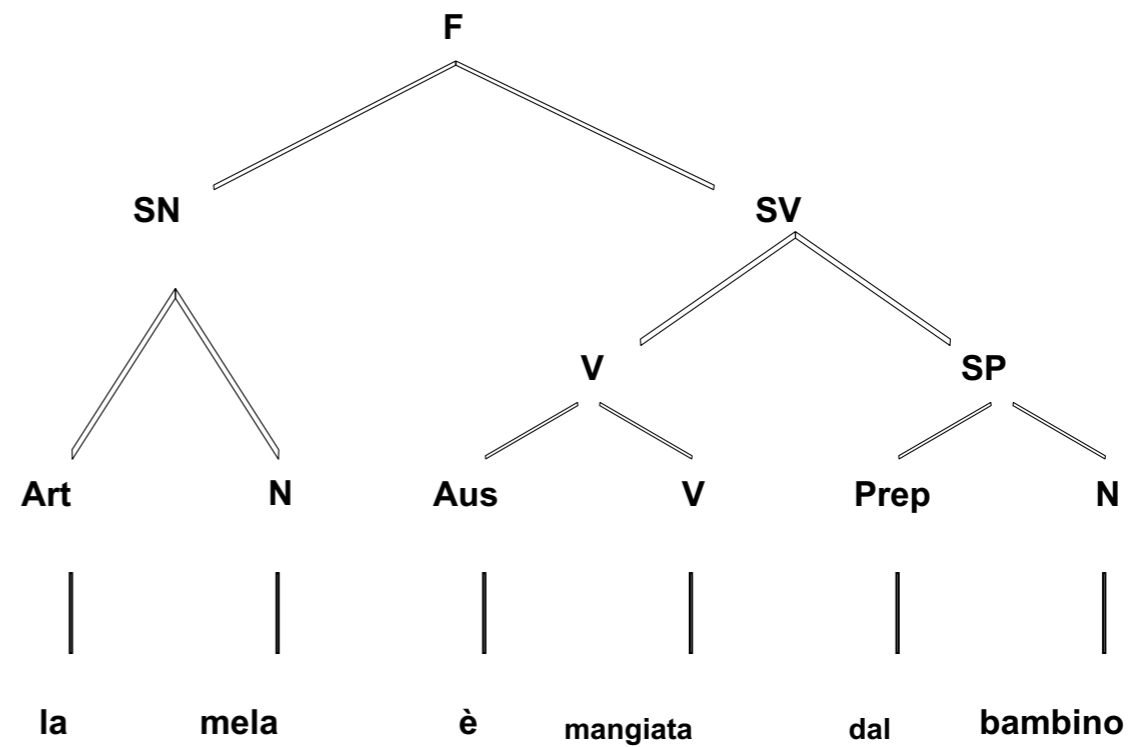
frase attiva dichiarativa affermativa

Regole Trasformazionali

T - PASSIVO



frase PASSIVA dichiarativa affermativa



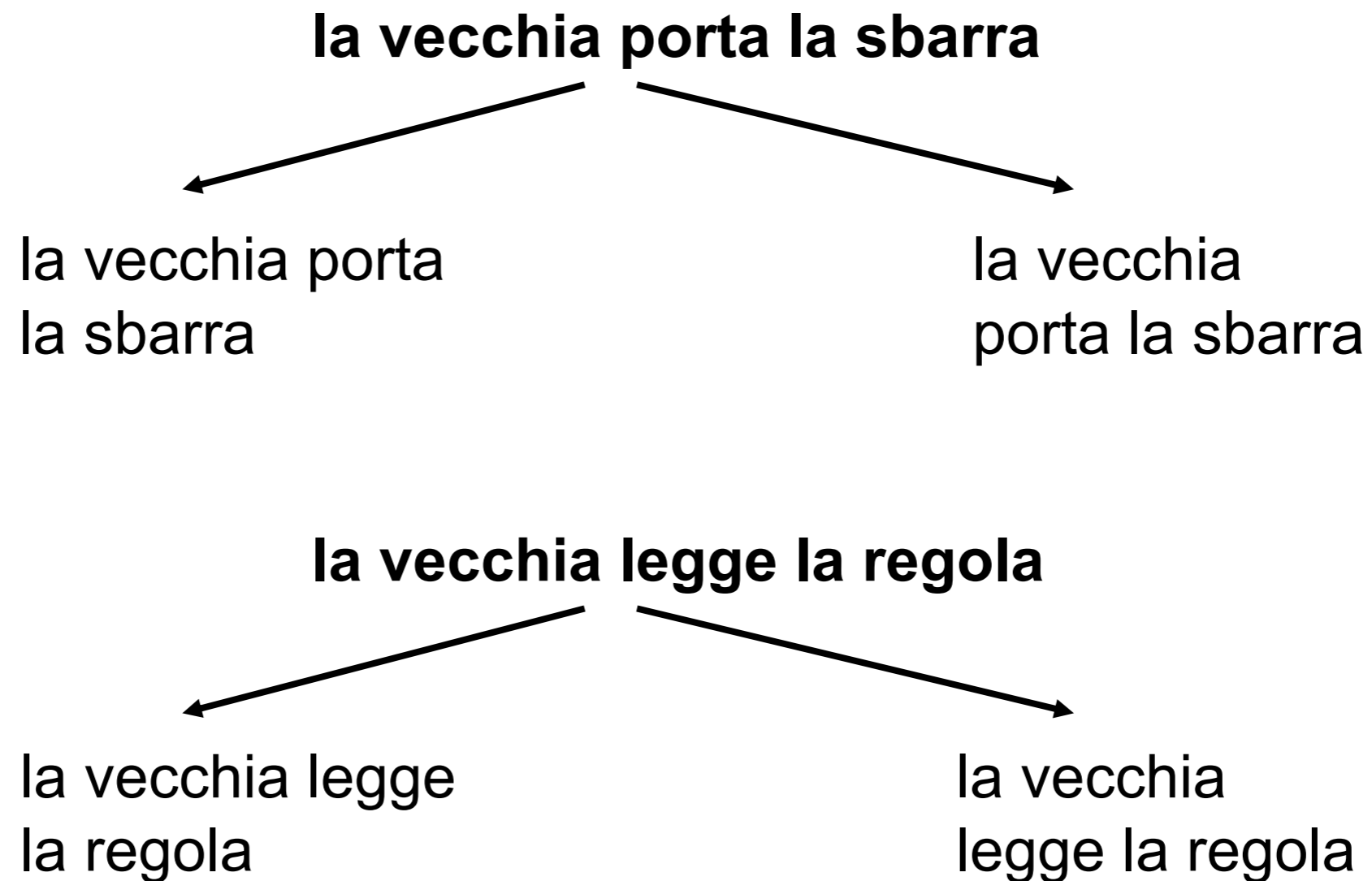
Struttura Superficiale *versus* Struttura Profonda

Struttura Profonda	⇒	significato
Struttura Superficiale	⇒	forma sintattica

le frasi che derivano da altre frasi
tramite l'applicazione delle regole trasformazionali hanno
(secondo Chomsky)

diversa struttura superficiale ma **stessa struttura profonda**

All'opposto, ci sono frasi che hanno identica struttura superficiale
ma **diversa struttura profonda**



La vecchia legge la regola

A

Vecchia = nome (soggetto)
Legge = verbo
Regola = nome (complemento
oggetto)

B

Vecchia = aggettivo
Legge = nome (soggetto)
Regola = verbo

Secondo Chomsky la frase dichiarativa attiva è la frase più semplice
e ogni **trasformazione** richiede **lavoro cognitivo**
e tempi di comprensione più lunghi

Quante più sono le trasformazioni compiute su una frase,
tanto maggiore è il tempo necessario per l'elaborazione

ACTIVE

PASSIVE

INTERROGATIVE

NEGATIVE

PASSIVE NEGATIVE

DOPPIE NEGAZIONI

A tiene la palla

La palla è tenuta da A.

A tiene la palla?

A non passa la palla

La palla non è passata da A

Non è vero che A non tiene
la palla



il tempo
necessario per
capire la frase
aumenta

ESPERIMENTO

Slobin (1966) mette in luce il ruolo del **significato**

nella comprensione di frasi con la stessa struttura profonda ma diversa struttura superficiale



VERO



FALSO

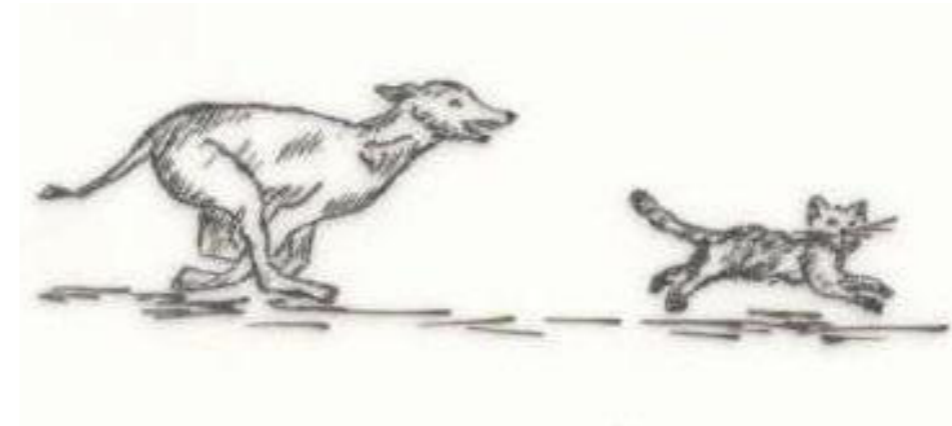
Compito dei partecipanti
verificare (VERO/FALSO) se ciascun disegno corrisponde al significato di ciascuna frase

Attiva

“Il cane insegue il gatto”

Passiva

“Il gatto è inseguito dal cane”

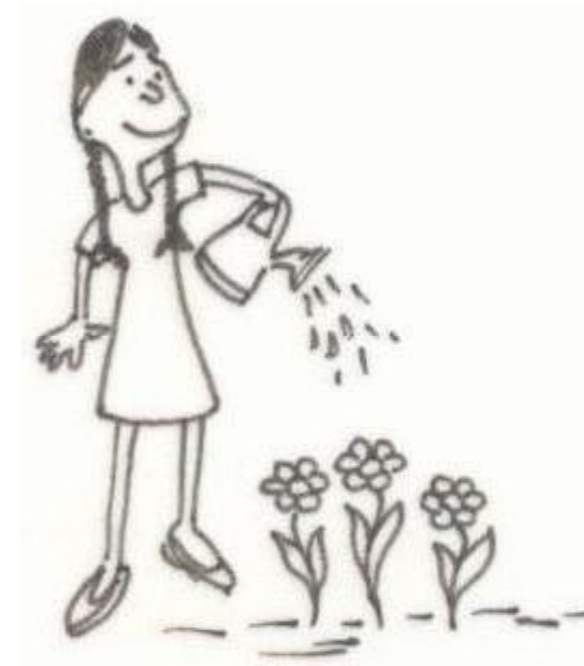


Attiva

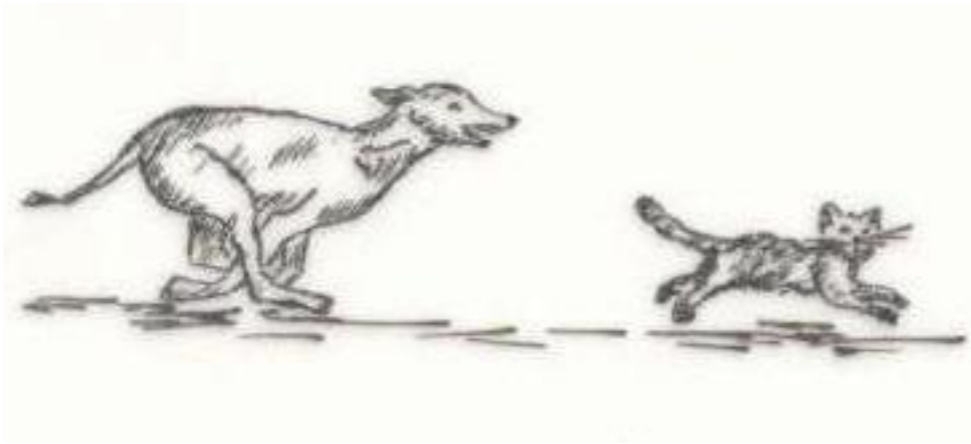
“La ragazza innaffia i fiori”

Passiva

“I fiori sono innaffiati dalla ragazza”



RISULTATI

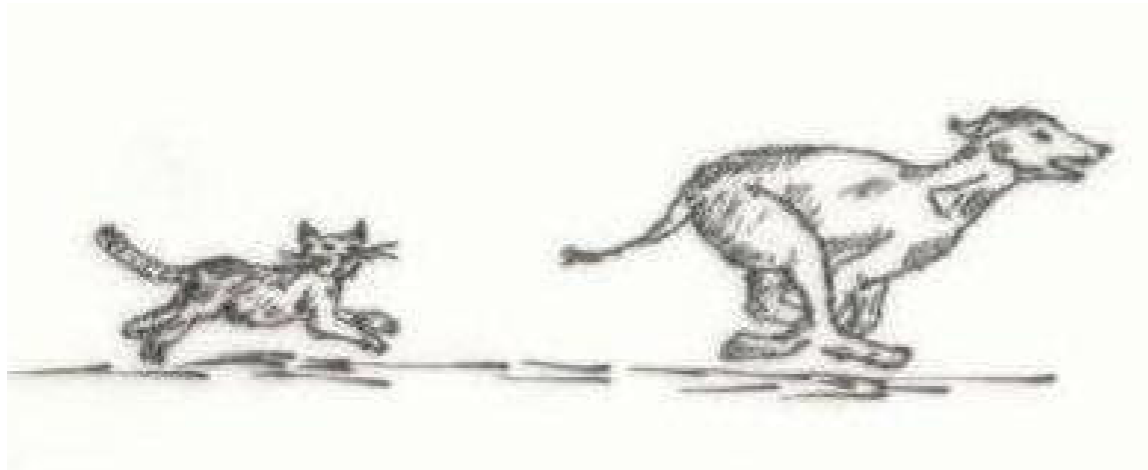


La frase passiva impiega più tempo per essere compresa rispetto alla frase attiva



La frase passiva e la frase attiva impiegano lo stesso tempo per essere comprese

Le **informazioni semantiche**, cioè i significati delle parole costituiscono indici rilevanti per l'elaborazione della frase



È plausibile che il gatto insegua il cane?

È plausibile che i fiori innaffino la ragazza?



EFFETTI DI FORMULAZIONE delle FRASI

La grammatica generativo- trasformatzionale assume che il significato veicolato dalle frasi attive e passive (vere) sia lo stesso

attive e passive sono parafrasi?

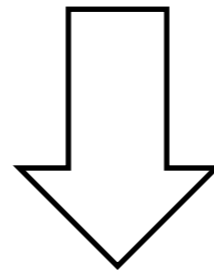
Il significato veicolato da una frase dovrebbe essere privo di
ambiguità

Una frase negativa nega che un certo fatto sia avvenuto

come e quando viene elaborata la negazione?

Wegner, Wenzlaff, Kerker e Beattie (1981)
Effetti delle **insinuazioni prodotte dai mezzi di comunicazione** (*Innuendo effect*)

I partecipanti esprimono giudizi su un ipotetico candidato politico dopo aver letto i seguenti titoli fittizi



<i>Bob Talbert linked with mafia</i>	AFFERMATIVA
<i>Bob Talbert linked with mafia?</i>	INTERROGATIVA
<i>Bob Talbert not linked with mafia</i>	NEGATIVA
<i>Bob Talbert celebrates birthday</i>	NEUTRA

Per ciascuno degli ipotetici candidati politici sono state calcolate le medie dei giudizi espressi dai partecipanti tramite una serie di scale a 7 punti

(intelligente-stupido; buono-cattivo; onesto-disonesto)

esempio: 1 = intelligente 7 = stupido

	Risultati
<i>Bob Talbert linked with mafia</i>	4.25
<i>Bob Talbert linked with mafia?</i>	4.33
<i>Bob Talbert not linked with mafia</i>	3.73
<i>Bob Talbert celebrates birthday</i>	3.00

Innuendo Effect

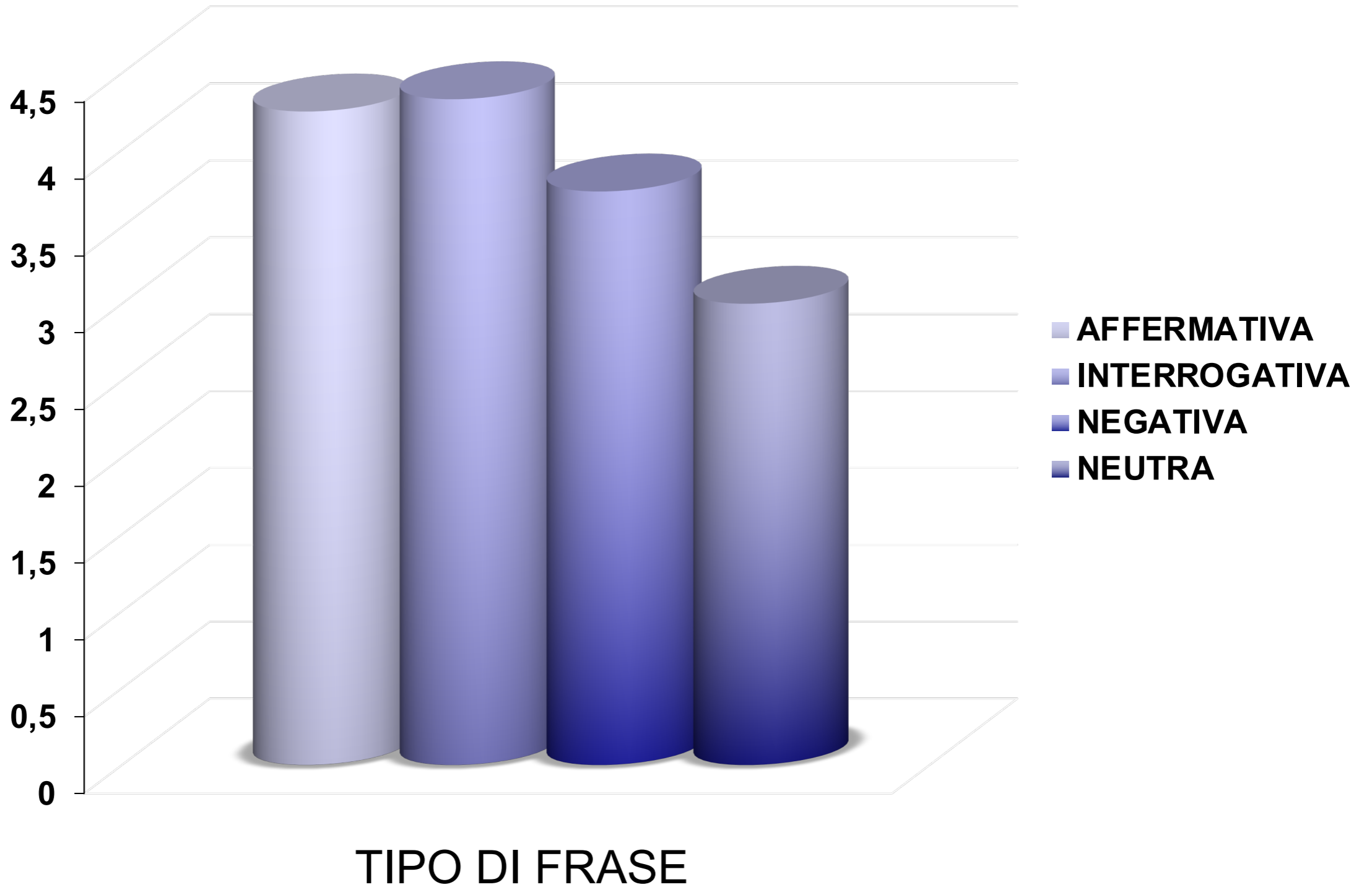
(Wegner et al., 1981)

GIUDIZIO

negativo

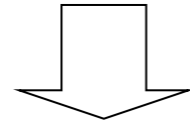


positivo



Esercizio

Provare a spiegare perché si verifica tale effetto, cioè il giudizio medio è più negativo per le frasi interrogativa e negativa rispetto alla frase neutra



Quale fenomeno potrebbe spiegare questi risultati?

L'effetto indotto dalle insinuazioni si riduce di poco se le persone vengono in seguito a sapere che la notizia era stata data a scopi sensazionalistici

LA COMUNICAZIONE VERBALE

La teoria di Chomsky contiene altri due aspetti

Competenza linguistica

è la conoscenza implicita delle regole di una lingua (della lingua madre)

Esecuzione

comportamenti linguistici realmente osservati

La distinzione fra competenza ed esecuzione ha permesso di spiegare perché il linguaggio usato normalmente non sempre corrisponde a quello previsto dal livello di competenza

esempio: differenza tra linguaggio scritto e parlato

PSICOLINGUISTICA

Parte della psicologia che studia e cerca di spiegare i processi mentali coinvolti nella comprensione e produzione del linguaggio

compatibile con

Limitazioni di Risorse Attentive e Memoria

esempi **più negazioni** nella stessa frase

“Non è vero che non è possibile entrare se non dopo le 9”

più subordinate nella stessa frase

“Il cavallo, che aveva scavalcato il recinto, che era stato dipinto di nuovo, che aveva costruito lo zio Toni, che è il fratello di zio Piero, che non è proprio tagliato per i lavori manuali, si procurò una brutta frattura proprio il giorno prima della gara”.