



Università  
degli Studi  
di Ferrara

**FACULTY DEVELOPMENT**  
**LIVELLO AVANZATO**  
**15 aprile-27 giugno 2025**

**Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario - UniFe**  
**Livello 2 - Avanzato**  
**2PIU\_UniFe2**

**Obiettivo generale del percorso:** condurre il docente a possedere una buona competenza metodologica e digitale nella costruzione di ambienti di apprendimento ibridati, atti a condurre processi di apprendimento che coinvolgano e rendano partecipi e attivi gli studenti.

**Le attività proposte dal progetto formativo 2PIU\_UniFe2** si sviluppano ad un livello avanzato verso la costruzione di una comunità professionale competente, con una presa in carico di almeno tre fattori di rilievo su cui si intende investire:

- 1) L'aumento dei livelli di *competenze tecnologiche e digitali* dei docenti rispetto a Moodle e ad altri dispositivi tecnologici adottati nell'attività di insegnamento
- 2) L'affinamento delle *competenze didattiche* possedute dai docenti, da esperire attraverso la presa in carico e l'affinamento di metodi didattici in relazione alle dinamiche e ai processi di apprendimento degli studenti
- 3) Il *contrasto al mismatch* fra competenze digitali e competenze didattiche, con conseguente *riallineamento funzionale* fra tecnologie, insegnamento e apprendimento

Le proposte formulate si sviluppano attraverso il modello di co-teaching adottato dai formatori e impegnano i corsisti - in forma, personale, di gruppo e comunitaria - a sperimentare ambienti e strumenti digitali in linea con le più attuali teorie pedagogiche dell'insegnare e dell'apprendere. Le modalità di lavoro favoriranno approcci esperienziali, trasformativi e riflessivi funzionali alla costruzione di una comunità professionale e multidisciplinare di docenti che opera attraverso il dialogo, la riflessione, l'elaborazione, il confronto e la negoziazione per la costruzione di logiche di lavoro interdisciplinari e inclusive. Gli obiettivi del progetto riconoscono il potere innovativo dei modelli riflessivi, esperienziali e trasformativi come base per la costruzione di comunità dialoganti e capaci di elaborare, riconoscere e utilizzare nuove prospettive di intervento professionale che accolgono l'integrazione fra didattica in presenza e a distanza.

**Nello specifico, vengono identificati 10 obiettivi di apprendimento, declinati in termini di competenze bersaglio da conseguire:**

- Acquisire conoscenze e competenze fondamentali nel campo della didattica blended
- Conoscere modalità di lavoro flipped e saper utilizzare pratiche di didattica rovesciata con supporto tecnologico
- Saper comunicare, interagire e collaborare con gli studenti all'interno di ambienti e piattaforme on line
- Conoscere il valore del video in didattica, saper produrre e utilizzare videolezioni e materiali video interattivi per insegnare
- Sviluppare apprendimento attivo predisponendo modalità di lavoro in team adottando proposte didattiche on line e miste
- Saper elaborare un progetto didattico blended per facilitare l'apprendimento on line
- Adottare sistemi di valutazione on line con/per gli studenti al fine di supportare l'apprendimento e controllare gli esiti conseguiti
- Identificare il ruolo dell'AI nella didattica per innovare e includere gli studenti e per supportare e favorire l'apprendimento
- Saper riflettere e confrontarsi in didattica con logiche collaborative e di partnership all'interno di una comunità professionale
- Saper individuare le strategie più idonee per il proprio sviluppo professionale e l'apprendimento permanente, nella logica della formazione continua

**Il progetto avanzato 2PIU\_UniFe2 si snoda attraverso tre fasi fondamentali:**

**FASE I:** Presentazione del percorso all'interno di una giornata di riflessione su tecnologie e innovazione; Avvio delle iscrizioni; Somministrazione di un questionario (ex ante) di rilevazione iniziale su metodologie e tecnologie nella didattica

**FASE II:** Realizzazione dei moduli formativi programmati; Realizzazione di interventi frontali e workshop; Monitoraggio dei moduli tramite questionario specifico

**FASE III:** Valutazione del percorso e del progetto attraverso la somministrazione di un questionario (ex post) su metodologie e tecnologie nella didattica, valutazione pubblica del percorso formativo sulla base dei dati acquisiti con la rilevazione iniziale in itinere e finale; valutazione complessiva dell'esperienza formativa e degli esiti conseguiti dal progetto

## **AREE DI INTERVENTO E MODULI FORMATIVI**

Il progetto si snoda attraverso topic didattici che identificano azioni metodologico-didattiche volte a preparare e sviluppare ambienti e modalità di apprendimento attivo (*active learning*) mediato e potenziato digitalmente.

Le aree di interesse progettuale affrontano aspetti inerenti:

- la didattica innovativa, il learning by design e modelli di insegnamento blended
- la piattaforma on line a supporto di una didattica blended e digitalmente ibridata
- l'uso del video nella comunicazione sincrona e asincrona
- l'implicazione attiva degli studenti e il lavoro di gruppo in ambienti on line
- il design e l'assessment con supporto digitale
- l'intelligenza artificiale (AI) nella didattica

La piattaforma tecnologica base e di riferimento dei processi digitali è Moodle, essa sarà potenziata con ulteriori software per un'azione didattica arricchita e migliorata. Nello specifico, il percorso progettuale si concretizza attraverso 6 moduli, ognuno di quali approfondisce una tematica specifica.



Programma del **P**ercorso di **P**reparazione all'**I**nsegnamento **U**niversitario - **UniFe**  
Livello **2** - Avanzato  
**2PIU\_UniFe2**

Moduli e Tips	Focus didattici e tecnologici	Learning outcome	Tempi	Docenti
<p><b>MODULO 1</b></p> <p><b>Blended Learning and Teaching e Classe capovolta</b></p> <p><b>Mar. 15 apr. '25</b></p> <p>Prof. Ettore Felisatti <i>Università di Padova, AsdUni</i></p> <p>Prof. Graziano Cecchinato <i>Università di Padova</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarsi alle tecnologie per l'apprendimento</li> <li>Innovazione didattica e tecnologie per l'apprendimento</li> <li>Blended learning e ibridazione della didattica</li> <li>L'apprendimento attraverso lo studio anticipato</li> <li>Metodologie e strumenti per la classe capovolta (Flipped Classroom)</li> <li>Perusall</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le competenze per una didattica supportata dalle tecnologie</li> <li>Saper identificare e scegliere modalità di intervento didattico fra presenza e distanza</li> <li>Conoscere i nuclei fondativi e le metodologie della flipped</li> <li>Saper elaborare un percorso flipped classroom supportato da Perusall</li> <li>Saper avviare processi flipped nella propria classe</li> </ul>	<p><b>7h</b></p> <p>9:30-13:00 14:00-17:30</p>	<p>Prof. Ettore Felisatti (h.6) Prof. Graziano Cecchinato (h.6)</p> <p>Aula <b>EC7</b>, presso Palazzo Costabili, Dipartimento Economia, Via Voltapaletto 11</p>
<p><b>MODULO 2</b></p> <p><b>Piattaforma Moodle e Learning Management System</b></p> <p><b>Mar. 29 aprile '25</b></p> <p>Prof. Giuseppe Fiorentino <i>Università di Pisa</i></p> <p>Prof.ssa Paula De Waal <i>Università di Pisa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare gli studenti ad apprendere nell'ambiente moodle</li> <li>Aspetti comunicativi on line in ambito didattico</li> <li>Condividere e gestire i materiali per lo studio e l'apprendimento</li> <li>L'apprendimento sociale e i gruppi di lavoro</li> <li>Sostenere la collaborazione e l'interazione</li> <li>Valutare l'apprendimento con modalità on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere Moodle come piattaforma per il Learning Management System (LMS)</li> <li>Saper utilizzare Moodle per comunicare e motivare gli studenti all'apprendimento</li> <li>Saper raccordare attività sincrone e asincrone</li> <li>Saper avviare processi di interazione con/fra gli studenti in Moodle</li> <li>Saper sviluppare la collaborazione fra studenti</li> <li>Essere in grado di somministrare quiz e test agli studenti</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p> <p>10:00-13:00 14:00-17:00</p>	<p>Prof. Giuseppe Fiorentino (h.6) Prof.ssa Paula De Waal (h.6)</p> <p>Aula <b>Info3 (Blocco F)</b>, presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>

<p><b>MODULO 3</b></p> <p><b>Active learning e teamwork in ambienti on line</b></p> <p><b>Lun. 19 mag. '25</b></p> <p>Prof.ssa Maria Cinque <i>Università Lumsa di Roma</i></p> <p>Prof.ssa Antonella Lotti <i>Università di Foggia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il feedback nell'azione didattica</li> <li>• Architettura e strategie attive e interattive nella didattica on line</li> <li>• Modelli collaborativi, cooperativi e di gruppo condotti on line</li> <li>• Il team based learning (TBL) on line</li> <li>• Utilizzo di App per risposte immediate, di Moodle per Chat live e attività in gruppo</li> <li>• Utilizzo di Wiki per la scrittura e l'annotazione collaborativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi per un apprendimento attivo degli studenti sviluppato in contesti on line</li> <li>• Saper adottare strumenti e risorse per condurre interazioni proficue con gli studenti</li> <li>• Saper predisporre percorsi di TBL con supporto on line</li> <li>• Saper attuare e gestire modelli di attività di gruppo all'interno di Moodle</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p> <p>10:00-13:00 14:00-17:00</p>	<p>Prof.ssa Maria Cinque (h.6) Prof.ssa Antonella Lotti (h.6)</p> <p>Aula <b>Info2 (Blocco F)</b>, presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>
<p><b>MODULO 4</b></p> <p><b>Risorse educative video e rappresentazione della conoscenza</b></p> <p><b>Lun. 26 mag. '25</b></p> <p>Prof. Giovanni Ganino, <i>Università di Ferrara</i></p> <p>Dott.ssa Khadija Balhouh <i>Università di Ferrara</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video-based learning e relative applicazioni nei modelli flipped e blended</li> <li>• Introduzione alla teoria cognitiva sugli apprendimenti multimediali e risvolti pratici</li> <li>• La videolezione: aspetti strutturali e funzionalità didattica</li> <li>• Il video didattico: aspetti strutturali e funzionalità didattica</li> <li>• Utilizzo di Loom per realizzare videolezioni</li> <li>• Utilizzo di H5P per rendere interattivi video didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le dimensioni cognitive connesse al video nella didattica blended</li> <li>• Saper produrre una videolezione e materiali video interattivi adottando criteri efficaci e funzionali all'apprendimento</li> <li>• Saper scegliere adeguatamente video didattici nell'attività di insegnamento a sostegno dell'apprendimento degli studenti</li> <li>• Saper adottare gli strumenti idonei alla realizzazione di materiali video</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p> <p>10:00-13:00 14:00-17:00</p>	<p>Prof. Giovanni Ganino (h.6) Dott.ssa Khadija Balhouh (h.4)</p> <p>Aula <b>Laboratorio Informatica Grande</b> (Cattedrale) presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>

*Il modulo 4 proseguirà con un percorso successivo a scelta individuale, gestito dal servizio e-learning di ateneo, utile per acquisire competenze specifiche nella predisposizione operativa di produzioni e uso del video per la didattica.*

<p><b>MODULO 5</b></p> <p><b>Progettazione e Assessment nell'apprendimento e nell'insegnamento blended</b></p> <p><b>Mar. 03 giu. '25</b></p> <p>Prof.ssa Anna Serbati <i>Università di Trento</i></p> <p>Prof.ssa Federica Picasso <i>Università di Trento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione Didattica per il Blended Learning Strumenti Digitali e Tecnologici per l'Apprendimento Blended</li> <li>• Risorse multimediali e materiali interattivi per l'apprendimento online</li> <li>• Tecniche di assessment in contesti blended.</li> <li>• Progettazione di rubriche e criteri di valutazione in attività online</li> <li>• utilizzo di Wooclap, di Padlet, di strumenti e applicazioni di Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi della progettazione didattica che integra momenti di lezione in presenza e online, tenendo conto degli obiettivi formativi, delle esigenze degli studenti e delle risorse tecnologiche disponibili.</li> <li>• Saper selezionare e utilizzare strumenti e piattaforme digitali per facilitare l'apprendimento online, in un contesto blended, promuovendo il coinvolgimento e la motivazione degli studenti.</li> <li>• Saper progettare strumenti di valutazione per contesti blended, comprendendo l'importanza di combinare valutazioni formative e sommative, anche con strumenti digitali.</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p> <p>10:00-13:00 14:00-17:00</p>	<p>Prof.ssa Anna Serbati (h.6) Prof.ssa Federica Picasso (h.6)</p> <p>Aula <b>Info 4</b> (Blocco F) presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>
---	--	--	--	--

<p><b>MODULO 6</b></p> <p><b>Insegnare e apprendere con il supporto dell'Intelligenza Artificiale Generativa (IAG)</b></p> <p><b>Mer. 18 giu. 25</b></p> <p>Prof.ssa Maria Ranieri <i>Università di Firenze</i></p> <p>Dott. Gabriele Biagini <i>Università di Firenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'IAG come stimolo al ripensamento delle pratiche didattiche e nell'insegnamento e nell'apprendimento</li> <li>• L'IAG per una didattica innovativa e inclusiva</li> <li>• Le potenzialità dell'IAG nell'efficacia didattica e nella personalizzazione dei processi educativi</li> <li>• Attività ed esempi pratici di integrazione dell'IAG nella didattica</li> <li>• Linee guida per un'etica dell'IAG e per un suo impiego responsabile e consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper integrare l'IAG nelle proprie pratiche educative in ottica innovativa e inclusiva</li> <li>• Saper creare contenuti didattici dinamici e adattabili alle esigenze degli studenti</li> <li>• Saper supportare l'apprendimento personalizzato con feedback immediati e adattivi</li> <li>• Saper sviluppare nei discenti un approccio critico all'uso dell'IAG</li> <li>• Saper impiegare eticamente in forma responsabile e consapevole l'IAG</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p> <p>10:00-13:00 14:00-17:00</p>	<p>Prof.ssa Maria Ranieri (h.6) Dott. Gabriele Biagini (h.4)</p> <p>Aula <b>Laboratorio Informatica Grande</b> (Cattedrale) presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>
--	---	--	--	--

<p><b>INCONTRO FINALE</b></p> <p><b>Follow up e valutazione del percorso formativo</b></p> <p><b>Ven. 27 giu. '25</b></p> <p>Prof. Paolo Tanganelli <i>Università di Ferrara</i></p> <p>Prof. Riccardo Gavioli <i>Università di Ferrara</i></p> <p>Prof.ssa Loredana La Vecchia <i>Università di Ferrara</i></p> <p>Prof. Ettore Felisatti <i>Università di Padova, AsdUni</i></p>	<p>Presentazione dei risultati di ricerca Analisi dei dati e proposte di miglioramento Valutazione finale dell'esperienza</p> <p>Focus group su prospettive di sviluppo professionale</p>		<p><b>3 ore</b> 10:00-13:00</p>	<p>Prof. Paolo Tanganelli (h.3) Prof. Riccardo Gavioli (h.3) Prof.ssa Loredana La Vecchia (h.3) Prof. Ettore Felisatti (h.3)</p> <p>Aula <b>Info3 (Blocco F)</b>, presso il <a href="#">Polo Scientifico Tecnologico</a>, Via Saragat, 1</p>
		<p><b>TOTALE 40 ore</b></p>	<p>TOT h. 77 (prof. h.69, PTA h. 8)</p>	