



Università degli Studi di Ferrara  
Il Percorso di Preparazione all'Insegnamento Universitario  
(2PIU\_UniFebase) Edizione II - A.A. 2025-2026

<p><b>Giornata per l'innovazione della didattica in UniFe</b></p> <p><b>12 Gennaio 2026</b> (10:30-13:00)</p> <p>Sede Auditorium Via Ariosto, 35</p>	<p><b>Saluti delle autorità accademiche</b></p> <p><b>Prof.ssa Laura Ramaciotti</b>, Rettrice dell'Università di Ferrara</p> <p><b>Prof. Stefano Alvisi</b>, Prorettore alla didattica e diritto allo studio</p> <p><b>Prof. Riccardo Gavioli</b>, Coordinatore Presidio della Qualità</p>	<p><b>Relatori</b></p> <p><i>La docenza universitaria nel Triangolo dell' Innovazione: Training, Supporting, Valorization</i> <b>Prof. Ettore Felisatti</b>, Università di Padova e AsdUni</p> <p><i>Insegnamento e apprendimento nell'Università delle competenze</i> <b>Prof.ssa Giovanna Del Gobbo</b>, Università di Firenze (online)</p> <p><i>Innovazione didattica, tecnologie e Intelligenza Artificiale Generativa</i> <b>Prof.ssa Barbara Bruschi</b>, Università di Torino (online)</p> <p><i>La formazione dei docenti nell'Università di Ferrara: il nuovo progetto di Faculty Development per l'Anno Accademico 2025-2026</i> <b>Prof. Ettore Felisatti</b>, AsdUni e Università di Padova</p>
--	--	--

Moduli e Tips	Focus didattici	Learning outcome	Modalità di Lavoro e tempi di Impegno	Tempi docenti
<p><b>MOD 1</b> Professione docente</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Ettore Felisatti</b> <i>Università di Padova</i> <i>ASDUNI</i></p> <p><b>Arber Shtembari</b> <i>Università di Limoges</i></p> <p><b>22 gennaio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi delle competenze dei docenti dell'Università di Ferrara: gli esiti del questionario ex ante.</li> <li>Competenze didattiche di base della docenza universitaria</li> <li>Il "buon" docente e le "good practices" nell'insegnamento universitario</li> <li>L'accoglienza degli studenti e pratiche motivanti l'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparare le condizioni per favorire la nascita di una comunità di docenti in campo didattico</li> <li>Entrare a far parte della comunità di pratica didattica dei docenti di UniFe</li> <li>Acquisire alcuni parametri identificativi di una buona pratica didattica</li> <li>Saper motivare gli studenti in fase di avvio e durante l'insegnamento</li> </ul>	<p>Lezione teorica interattiva (10:00-13:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>Workshop (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p>	<p><b>Ettore Felisatti</b> (h. 6)</p> <p><b>Arber Shtembari</b> (h. 6)</p>
<p><b>MOD 2</b> Progettazione Didattica</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Anna Serbati</b> <i>Università di Trento</i></p> <p><b>Kate Riley</b> <i>Università di Trento</i></p> <p><b>3 febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione e il ruolo del syllabus nell'insegnamento e nell'apprendimento universitario</li> <li>Il syllabus: un progetto didattico per gestire efficacemente il proprio insegnamento</li> <li>Il learning outcome come obiettivi di apprendimento</li> <li>L'allineamento costruttivo nella progettazione didattica</li> <li>Le tassonomie per l'apprendimento di Bloom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare il syllabus come un progetto di insegnamento e di apprendimento</li> <li>Conoscere le componenti fondamentali di un syllabus e saperlo predisporre in forma efficace</li> <li>Saper stendere i risultati di apprendimento attesi (<i>Learning Outcome</i>)</li> <li>Conoscere le tassonomie di apprendimento e saperle utilizzare</li> <li>Conoscere e saper impiegare l'allineamento costruttivo (<i>Constructive Alignment</i>)</li> </ul>	<p>Lezione teorica interattiva (10:00-13:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>Workshop (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p>	<p><b>Anna Serbati</b> (h. 6)</p> <p><b>Kate Riley</b> (h. 6)</p>

<p><b>MOD 3</b> Piattaforma Moodle e Learning Management System</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Giuseppe Fiorentino</b> <i>Università di Pisa</i></p> <p><b>Paula De Waal</b> <i>Presidente AIUM</i></p> <p><b>19-20 febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle come ambiente per l'insegnamento e l'apprendimento</li> <li>• La comunicazione on line in ambito didattico</li> <li>• L'apprendimento sociale e la costruzione di gruppi di lavoro on line</li> <li>• La motivazione in ambienti on line</li> <li>• Aspetti comunicativi on line in ambito didattico</li> <li>• La collaborazione e l'interazione in Moodle</li> <li>• Condividere e gestire i materiali per lo studio e l'apprendimento</li> <li>• La valutazione on line attraverso Moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Moodle come piattaforma per il Learning Management System (LMS)</li> <li>• Saper utilizzare Moodle per comunicare e motivare gli studenti all'apprendimento</li> <li>• Condividere e gestire i materiali per lo studio e l'apprendimento</li> <li>• Saper predisporre opportunità per l'interazione con/fra gli studenti in Moodle</li> <li>• Valutare l'apprendimento con somministrazione di quiz e test agli studenti</li> </ul>	<p>19 febbraio: Lezione teorica interattiva (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>20 febbraio: Workshop (10:00-17:00)</p> <p>(h. 6)</p>	<p><b>Giuseppe Fiorentino</b> (h. 9)</p> <p><b>Paula De Waal</b> (h. 9)</p>
<p><b>MOD 4</b> Active Learning e Team Based Learning</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Antonella Lotti</b> <i>Università di Foggia</i></p> <p><b>Maria Cinque</b> <i>Università LUMSA</i></p> <p><b>2 marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le metodologie di insegnamento apprendimento: modelli e strategie didattiche per l'interazione con gli studenti</li> <li>• Le tecniche di active learning</li> <li>• L'interazione didattica d'aula con gli studenti</li> <li>• Micro-teaching e strategie di feedback</li> <li>• Team Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare approcci e disposizioni professionali per la costruzione di esperienze di apprendimento attivo con gli studenti</li> <li>• Costruire modalità di lavoro didattico orientato alla formazione di abilità e competenze</li> <li>• Conoscere approcci e metodologie di lavoro sociale e di gruppo con gli studenti</li> <li>• Conoscere e saper predisporre modalità di lavoro con la metodologia del Team Based Learning (TBL)</li> </ul>	<p>Lezione teorica interattiva (10:00-13:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>Workshop (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p>	<p><b>Antonella Lotti</b> (h. 6)</p> <p><b>Maria Cinque</b> (h. 6)</p>

<p><b>MODULO 5</b> Metodologie cooperative e Service Learning</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Maria Cinque</b> <i>Università LUMSA di Roma</i></p> <p><b>Roberta Silva</b> <i>Università di Verona</i></p> <p><b>13 marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di cooperative learning (CL)</li> <li>• Principi del CL</li> <li>• La formazione dei gruppi cooperativi</li> <li>• Tecniche cooperative d'aula (Think-pair-shere, Jigsaw, Round Robin...)</li> <li>• La valutazione in ambito cooperativo</li> <li>• Costruire modalità cooperative nell'apprendimento esperienziale</li> <li>• Teoria e pratica del Service Learning in università per lo sviluppo di competenze multiple</li> <li>• Esperienza solidale e pratica cooperativa nei progetti di Service Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un approccio cooperativo per l'apprendimento</li> <li>• Conoscere le metodologie cooperative da utilizzare con gli studenti</li> <li>• Saper adottare tecniche cooperative in aula nell'insegnamento accademico</li> <li>• Saper valutare un lavoro cooperativo</li> <li>• Conoscere il Service Learning</li> <li>• Saper costruire un progetto cooperativo con gli studenti nell'ambito del Service Learning</li> </ul>	<p>Lezione teorica interattiva (10:00-13:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>Workshop (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p>	<p><b>Maria Cinque</b> (h. 6)</p> <p><b>Roberta Silva</b> (h. 6)</p>
<p><b>MOD 6</b> Valutazione formativa e sommativa</p> <p><b>Docenti:</b></p> <p><b>Ettore Felisatti</b> <i>Università di Padova ASDUNI</i></p> <p><b>Cristiano Corsini</b> <i>Università Roma3</i></p> <p><b>23 marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment e apprendimento: assessment of/for learning</li> <li>• Valutazione diagnostica, formativa e sommativa</li> <li>• Valutazione delle conoscenze e delle competenze</li> <li>• Prove oggettive</li> <li>• Rubriche di valutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi approcci alla valutazione e gli effetti che producono nell'apprendimento</li> <li>• Saper utilizzare la valutazione per l'apprendimento (assessment for learning) e la valutazione dell'apprendimento (assessment of learning)</li> <li>• Saper costruire e utilizzare in modo funzionale prove di valutazione oggettiva</li> <li>• Saper costruire e utilizzare in modo funzionale una rubrica di valutazione</li> </ul>	<p>Lezione teorica interattiva (10:00-13:00)</p> <p>(h. 3)</p> <p>Workshop (14:00-17:00)</p> <p>(h. 3)</p>	<p><b>Ettore Felisatti</b> (h. 6)</p> <p><b>Cristiano Corsini</b> (h. 6)</p>

<p><b>FOLLOW UP</b></p> <p><b>Prorettore alla didattica e diritto allo studio</b> <i>Università di Ferrara</i></p> <p><b>Coordinatore PQA</b> <i>Università di Ferrara</i></p> <p><b>Ettore Felisatti</b> <i>Università di Padova</i></p> <p><b>Arber Shtembari</b> <i>Università di Limoges</i></p> <p><b>30 marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Follow up del percorso di formazione: presentazione e analisi degli esiti del questionario di inizio e fine con confronto pre-post.</li> <li>• Presentazione e analisi degli esiti di valutazione di modulo: aspetti positivi ed elementi di criticità del percorso formativo</li> <li>• Focus group: Prospettive individuali, di gruppo e di sistema per lo sviluppo professionale della docenza ferrarese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le modifiche nella modalità didattica dei partecipanti a seguito del percorso di formazione</li> <li>• Comprendere i limiti e i pregi del progetto formativo appena concluso e riflettere sulle possibili prospettive di miglioramento</li> <li>• Individuare le potenzialità di sviluppo professionale dei partecipanti in ambito didattico</li> <li>• Prefigurare direzioni di impegno individuale, di comunità e di sistema per lo sviluppo delle qualità professionali dei docenti e dell'innovazione didattica</li> </ul>	<p>Lezione teorica (10.00-11:30) (h. 1,30)</p> <p>Workshop (11:30-13:00) (h. 1,30)</p>	<p><b>Ettore Felisatti</b> (h. 3)</p> <p><b>Arber Shtembari</b> (h. 3)</p>
			<p><b>TOT ore 42</b></p>	