

Sistema di Assicurazione della Qualità
Corso di Studio in Chimica e tecnologie farmaceutiche (Ctf)
Comitato di Indirizzo

Seduta del 21 marzo 2019

L'incontro si svolge dalle ore 11.00 alle ore 12.30 in Aula F2 (Dipartimento di Scienze chimiche e farmaceutiche, Chiostro S.Maria delle Grazie, Via Fossato di Mortara 17 - Ferrara)

Sono presenti:

Prof. Remo Guerrini

Coordinatore del Corso di Studio e Presidente del Comitato di Indirizzo di Ctf

Prof.ssa Paola Bergamini

Docente titolare di insegnamento nel Corso di Studio e Presidente della Commissione didattica di Ctf

Prof.ssa Catia Contado

Docente titolare di insegnamento nel Corso di Studio e Presidente della Commissione didattica di Ctf

Prof. Riccardo Gavioli

Docente titolare di insegnamento nel Corso di Studio rappresentante per i settori scientifico-disciplinari dell'area BIO

Prof. Romeo Romagnoli

Docente titolare di insegnamento nel Corso di Studio rappresentante per i settori scientifico-disciplinari dell'area CHIM

Prof.ssa Delia Preti

Docente titolare di insegnamento nel Corso di Studio e Delegata per le attività di Orientamento e Tutorato di Ctf

Dr.ssa Agnese Di Martino

Manager Didattico del Corso di Studio

Dr. Marcello Trevisani

Rappresentante per il settore dell'industria farmaceutica

Dr. Alfredo Paio

Rappresentante per il settore dell'industria farmaceutica

Dr. Lawrence Cavallino

Rappresentante per il settore dell'industria cosmetica

Dr. Livio Luciani

Presidente Ordine dei Farmacisti della provincia di Ferrara

Dr. Martini Giulio

Rappresentante eletto dagli studenti di Ctf nel Consiglio di Corso di Studio e nel Comitato di indirizzo

Sintesi degli interventi

Il Coordinatore apre i lavori.

Ringrazia i presenti, soprattutto i membri esterni ad Unife, informandoli che la riunione del Comitato di Indirizzo rappresenta un importante momento di confronto che aiuterà il Corso di Studio a capire se il profilo del laureato in Ctf di Unife è adeguato a quello richiesto nei vari ambiti del mondo delle professioni.

Illustra il Percorso di Formazione progettato per il CdS dell'a.a.2019/2020, inviato a tutti i membri del C.I. prima della seduta. Sottolinea che l'offerta formativa è stata riformulata dando più spazio alle attività pratiche di laboratorio non solo al primo anno (come già accadeva dal 2014), ma anche al secondo.

Un altro obiettivo che ha orientato la progettazione del percorso formativo è stato limitare il più possibile gli esami con peso 12 cfu (carico di lavoro generalmente percepito come eccessivo dagli studenti per un solo esame), attivando esami da 6 o 9 cfu al massimo, e aumentando i cfu riservati al lavoro di tesi sperimentale, portati da 24 a 30. Il Coordinatore prosegue illustrando la distribuzione dei cfu fra i diversi ambiti disciplinari (chimico, bio-medico e altri settori) riportata nella seguente tabella. Si mette in evidenza come il rapporto tra cfu pratici (26) e teorici (214) sia aumentato e che nella progressione da 1° a 5° anno il numero di cfu di ambito chimico aumenta. Questo rapporto (cfu-pratici / cfu-teorici) pone il CdS in Ctf di Ferrara tra quelli che hanno scelto di optare per una maggior percentuale di attività pratica di laboratorio.

	CFU TEORICI			CFU PRATICI		CFU TOTALI
	CHIM	BIO/MED	ALTRO	CHIM	BIO/MED	
1° anno di corso	16	16	18	2	2	54
2° anno di corso	14	39	-	1	3	57
3° anno di corso	34	15	6 (*)	8	-	63
4° anno di corso	37	9	6 (*)	5	-	57
5° anno di corso (**)	4			5	-	9
TOTALI (214 teorici e 26 pratici)	105	79	30	21	5	240

*Corsi a scelta libera per cui 1 cfu equivale a 6 ore di lezione teorica

**Il percorso formativo del 5° anno include inoltre:

- 30 CFU per il tirocinio in farmacia
- 30 CFU per lo svolgimento della tesi sperimentale

Il Coordinatore illustra i dati Almalaurea dai quali emerge un buon indice di soddisfazione e una buona situazione occupazionale dei laureati in Cft dell'ateneo di Ferrara (**Allegato 1**). Sulla valutazione del carico di

studio non si rilevano criticità, ed anche il numero di appelli a disposizione nel corso dell'anno accademico e il rapporto con i docenti sono valutati in modo positivo.

Il Coordinatore introduce, infine, un'iniziativa ormai adottata da qualche anno, che riguarda un questionario somministrato ai Relatori di tesi (Relatori Unife, Relatori di aziende, Relatori di sedi estere) e che ha il fine di monitorare le conoscenze e competenze dei laureandi. La rilevazione è stata condotta negli ultimi tre anni, per un totale di nove sessioni di laurea. I dati sono presentati e commentati dalla Prof.ssa Catia Contado, che ricorda il testo dei Descrittori di Dublino utilizzati per monitorare i livelli di conoscenze raggiunti dei laureandi di Ctf, presentando poi nel dettaglio gli esiti della rilevazione statistica che il corso di studio ha effettuato negli ultimi tre anni (**Allegato 2**).

Il Coordinatore passa poi a segnalare gli indicatori Anvur dai quali emergono due criticità in particolare: i dati di internazionalizzazione sono sempre molto esigui (situazione che riflette, comunque, un trend nazionale) e circa il 50% degli studenti si laurea oltre la durata normale del corso. Sebbene la maggior parte riesce a laurearsi non oltre un anno fuori corso il dato merita attenzione e necessita di suggerimenti da parte del CI.

Si apre la discussione.

La Prof.ssa **Catia Contado** (delegata alla internazionalizzazione per il CdS) osserva una scarsa attitudine alle partenze durante il percorso formativo. Rileva che gli studenti comprendono il valore aggiunto che l'esperienza all'estero può portare al loro curriculum, ma rileva altresì che questa opportunità non sia sufficiente a motivare gli studenti di CTF, che temono un rallentamento della propria carriera e/o un aumento del rischio di andare fuori corso. La Delegata osserva che questa esperienza, spesso, viene meglio vissuta se finalizzata alla realizzazione del progetto di tesi.

Il Prof. **Remo Guerrini** aggiunge, alle osservazioni della collega, che un altro aspetto certamente considerato nelle decisioni degli studenti è l'impegno economico che l'esperienza all'estero comporta.

La Prof.ssa **Catia Contado** fa presente al CI che il contributo economico di cui gli studenti possono usufruire è di solo 250 euro mensili per le destinazioni del sud/centro-Europa e 300 euro per i paesi UE dove il costo della vita è più elevato. Osserva inoltre che nell'ultimo bando Erasmus+ sono state ridotte anche le mensilità coperte (da quest'anno si garantisce la copertura economica per al massimo 5 mesi; gli eventuali mesi residui risultano completamente a carico dello studente e della relativa famiglia).

Il Prof. **Remo Guerrini** stimola poi la discussione sul tema dei fuori corso. Informa il CI che nel recente passato, assieme alla prof Bergamini è stata condotta una ricognizione informale alla quale hanno partecipato i laureati del CdS, nella quale sono stati invitati a segnalare (secondo la loro recente esperienza) gli eventuali "insegnamenti critici" che potevano essere responsabili di un rallentamento delle carriere degli studenti. Dalla discussione non è stato possibile evidenziare nessun insegnamento critico in particolare ma una serie di insegnamenti i cui contenuti impegnativi rendono lo studente più timoroso nell'affrontare l'esame.

Il Dr. **Alfredo Paio** suggerisce, per il futuro, di rilevare il dato relativo al rapporto fra la media del voto di laurea di studenti in corso e la media del voto di laurea di studenti fuori corso.

Il Prof **Riccardo Gavioli** prende la parola sul tema dei fuori corsi, informando i presenti che si tratta di un dato allineato alla media nazionale, e che quindi non è dar ritenersi così negativo. Sottolinea che, rispetto ad altri CdS di Ferrara, la performance dei laureati in Ctf è significativamente migliore. Riferisce, inoltre, che per tutti i CdS di Ateneo si sta cercando di lavorare alla struttura dei piani formativi del primo anno, per dare forza e consolidamento alla preparazione di base. Si sono infatti intensificate molto le attività di supporto agli studenti del primo anno (ad esempio con il Servizio di Tutorato, già esistente in Ateneo ma che da quest'anno è stato meglio progettato). Inoltre informa il CI che quest'anno i CdS in Farmacia e Ctf hanno vinto un progetto nazionale dedicato ai propri studenti e finalizzato alla riduzione degli abbandoni da primo a secondo anno. Il premio è stato indetto dal MIUR e ha comportato dei finanziamenti (*POT – Piano di Orientamento e Tutorato Farmacia 2017-18*). Conclude il suo commento al dato sui fuori corsi dicendo che, per quanto concordi sulla giusta attenzione da prestare a questo fenomeno, il CdS in Ctf è sulla strada giusta per tenerlo monitorato e contenuto. Ritene inoltre che la scelta di abbandono sia dettata anche da fattori motivazionali – e quindi di natura strettamente personale - sui quali il CdS non può intervenire.

Il Prof. **Gavioli** invita infine a considerare che, in base alla sua esperienza personale di docente di questo CdS, la formazione degli studenti italiani di Ctf all'estero è ritenuta eccellente.

Il **Dr. Livio Luciani** riferisce di essere in contatto con una decina di laureati, sia in Farmacia che in Ctf, che svolgono la professione di farmacista all'estero, e ne riporta il feedback: sono molto soddisfatti della preparazione ricevuta durante gli studi, e si sentono adeguatamente valorizzati sia dal punto di vista professionale che remunerativo. Per questo motivo sono orientati a rimanere stabilmente nei paesi dove attualmente stanno lavorando (fra cui Inghilterra, Danimarca, Austria, Stati Uniti). Riferisce inoltre che, essendo stato in più occasioni anche membro di Commissione all'esame di Stato per l'abilitazione alla professione di farmacista, ha personalmente valutato che la preparazione dei laureati a Ferrara (sia in Farmacia che in Ctf), è migliore rispetto ai laureati in altri Atenei.

Conclude infine il suo intervento invitando a considerare che in certi Paesi, a differenza dell'Italia, il farmacista ha un ruolo molto vicino a quello del "medico".

Tornando al tema dei fuori corsi, la Prof.ssa **Paola Bergamini** ritiene che uno dei motivi che talvolta frena gli studenti a presentarsi all'appello nei tempi regolari possa riguardare il rapporto fra l'ampiezza dei programmi d'esame e la durata del semestre. I semestri di lezione sono un tempo concentrato (e denso di attività) che potrebbe non permettere agli studenti un adeguato processo di apprendimento per sostenere, già nella prima sessione utile, gli esami di tutti gli insegnamenti erogati nel semestre.

Il **Dr. Alfredo Paio** riferisce un dato sul profilo dei propri dipendenti: su un totale di 93 recenti assunzioni, 84 sono laureati in Ctf. Non si sono rivelati casi di insuccesso perché si è trattato, in tutte le circostanze, di buoni inserimenti nel mondo del lavoro. Sottolinea l'importanza di competenze nell'ambito della chimica organica e della chimica analitica per il proprio settore (industria farmaceutica). Nei propri dipendenti laureati in Ctf riferisce di constatare una buona formazione di base in questi ambiti. Precisa, infine, che anche se ogni realtà industriale ha le sue esigenze, in linea generale la formazione di base, l'approccio alla risoluzione di problemi e al lavoro in team sono tratti riscontrabili nel profilo dei laureati in Ctf. Suggerisce, inoltre, di prestare attenzione alle attività formative che migliorano la capacità di lavorare in gruppo.

Il **Dr. Marcello Trevisani** si inserisce nella discussione indicando i nuovi trend nel settore dell'industria farmaceutica: gli anticorpi monoclonali sono già sul mercato e i bivalenti lo saranno a breve. Portando ad esempio la propria azienda, informa che si sta affermando l'approccio PROTAC (Proteolysis Targeting Chimera), intermedio fra una *small-molecule* - che sta vivendo un momento di crisi in termini di investimenti - e una *medium-molecule*. Lo sviluppo di tali competenze potrebbe rendere il profilo del laureato in Ctf più rispondente alle attuali esigenze dell'industria farmaceutica.

Il Coordinatore chiede un parere sulla disciplina che potrebbe integrare questi argomenti nel proprio programma, e il Dr. Trevisani indica i corsi di Biofarmaceutica e Farmacologia.

Il Dr. Trevisani invita inoltre a valutare la possibilità di integrare nei programmi delle attività di laboratorio esperienze mirate alle problematiche di "scalaggio" (scale-up) del prodotto farmaceutico.

La Prof.ssa **Delia Preti** risponde al Dr. Trevisani che alcune esperienze sono già state pensate per lo scalaggio in termini di grammi di prodotto. Ulteriori quantitativi richiederebbero strumentazione che al momento non sono a disposizione dell'Ateneo.

Il **Dr. Lawrence Cavallino**, rappresentante del settore dell'industria cosmetica, valuta il Cosmast uno dei migliori master in Italia nell'ambito della formazione post-laurea. Tuttavia, portando ad esempio la propria realtà che si occupa di estetica professionale, rileva che anche in assenza del titolo di master in Cosmetologia, i laureati in Ctf dimostrano una preparazione robusta e utile al settore.

Osserva inoltre, che il laureato in Ctf sarà fra le figure maggiormente richieste nelle industrie che producono dispositivi medici. Motiva questa previsione mettendo in evidenza che i laureati in Ctf dimostrano capacità poliedrica di gestione sia di aspetti tecnici che regolatori. Per lo stesso motivo una delle figure maggiormente valutate dalle aziende commerciali che si occupano di dispositivi medici sono proprio i laureati in Ctf.

Il Dr. Cavallino esprime apprezzamento per l'incremento dei crediti riservati alle attività di laboratorio nel percorso di formazione. Conclude esprimendo, sulla base di esperienza personale, la sua opinione sulla maggiore preparazione, sia teorica che pratica, dei laureati in Ctf dell'Ateneo di Ferrara rispetto ai laureati in Ctf di altri atenei.

Allegato 1 (file Pdf esterno al presente documento):

Report Almalaurea con dati aggiornati ad aprile 2018, relativi ai laureati dell'anno solare 2017

Allegato 2 (file Pdf esterno al presente documento):

presentazione della Prof.ssa Catia Contado sui dati relativi alla rilevazione dei relatori di tesi.

La presente relazione è stata redatta da:

Prof.ssa Delia Preti

Dr.ssa Agnese Di Martino

F.to. Prof. Remo Guerrini

Coordinatore del Corso di Studio e Presidente del Comitato di Indirizzo di Ctf

Trasparenza - versione S.U.A.

Questa versione della scheda per la trasparenza è stata predisposta per il supporto alla compilazione della Scheda Unica Annuale

Opzioni:

I dati **includono** i laureati di [corsi equivalenti del 509](#).

I dati sono confrontati con il totale sull'**ateneo** (stessa tipologia di corso).

Livello di soddisfazione dei laureandi

[profilo dei laureati](#)

dati aggiornati ad aprile 2018

Ateneo: **Università degli Studi di FERRARA - laurea magistrale a ciclo unico**

Classe: **farmacia e farmacia industriale (LM-13)**

Corso: **chimica e tecnologia farmaceutiche (LM-13)**

Laureati nell'anno solare 2017

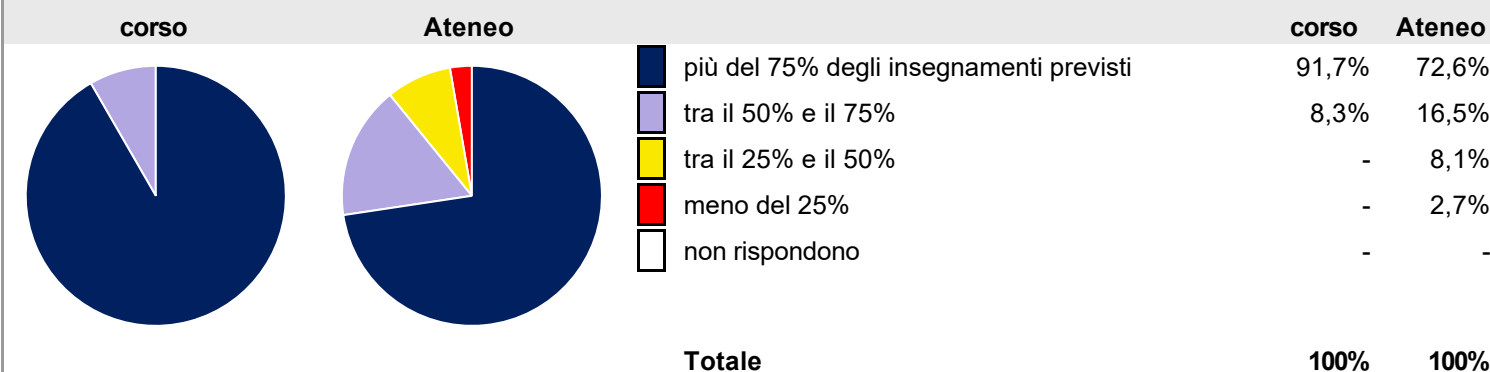
Numero di laureati: **85**

Numero di intervistati: **81**

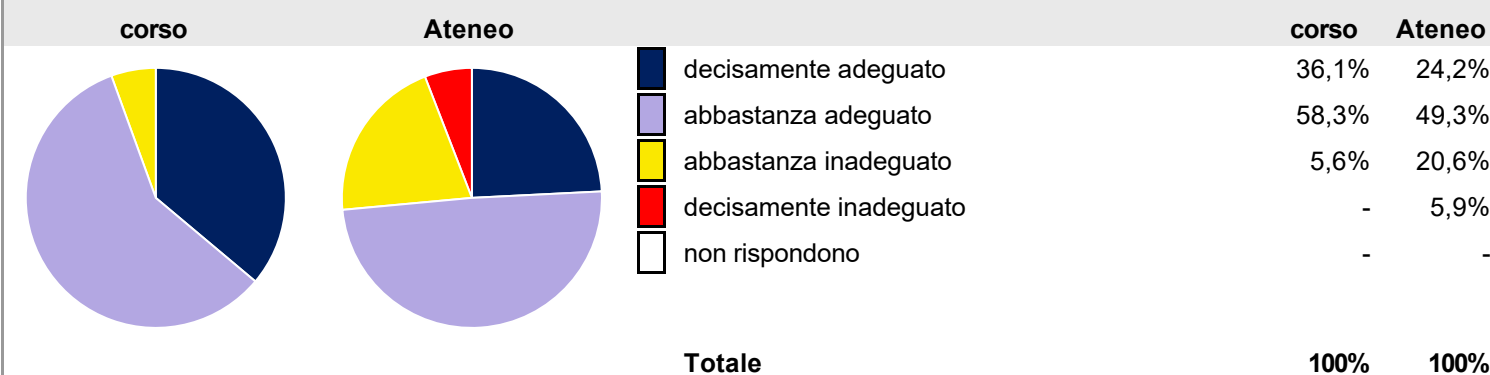
[scheda di dettaglio](#)

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in tempi recenti, cioè a partire dal 2011: 37 di cui 36 intervistati.

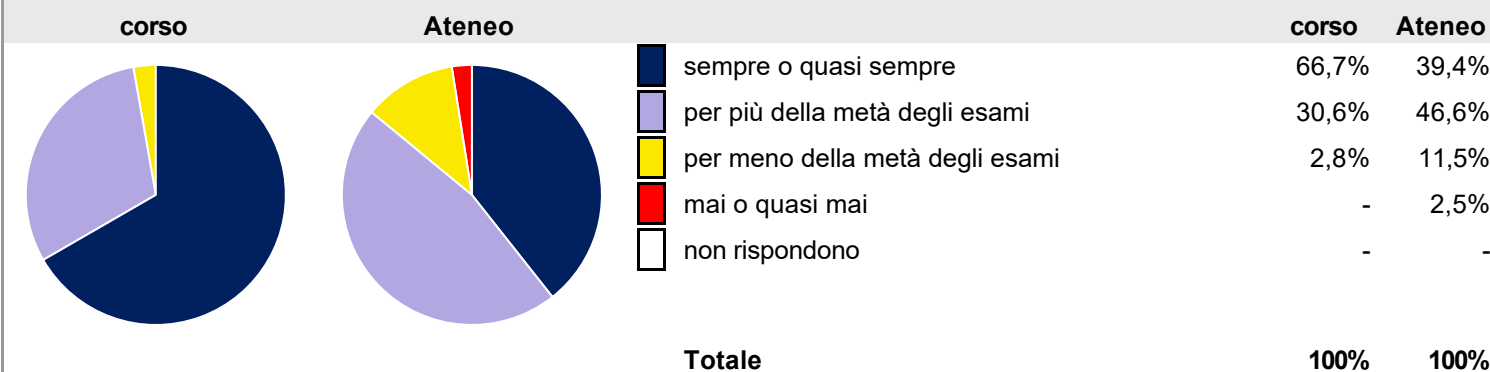
Hanno frequentato regolarmente:

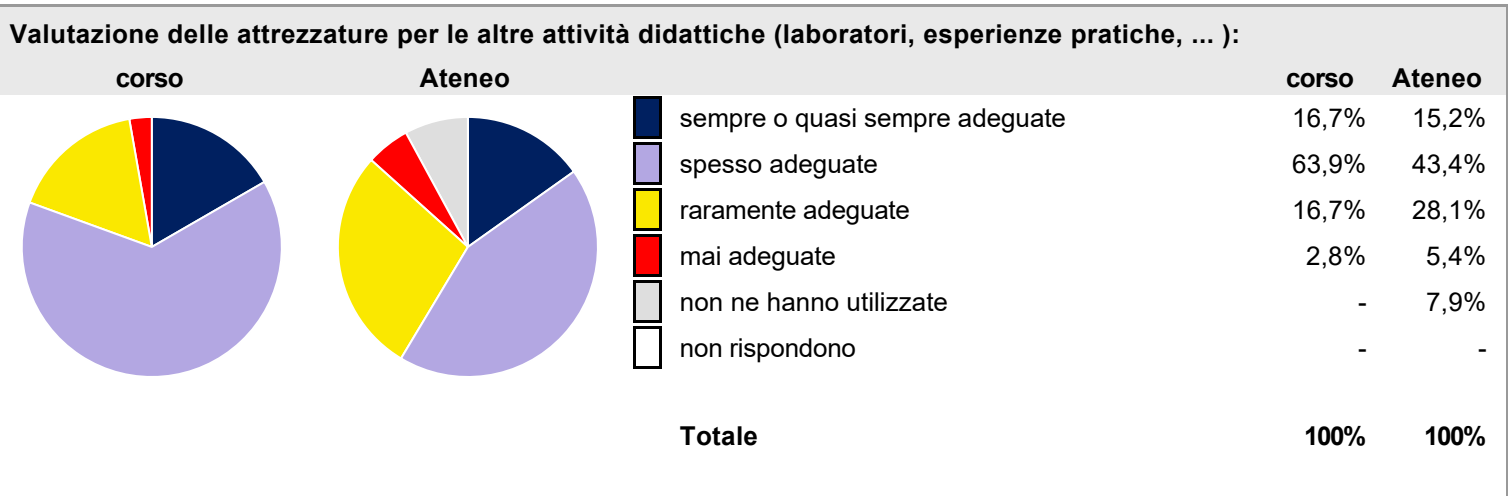
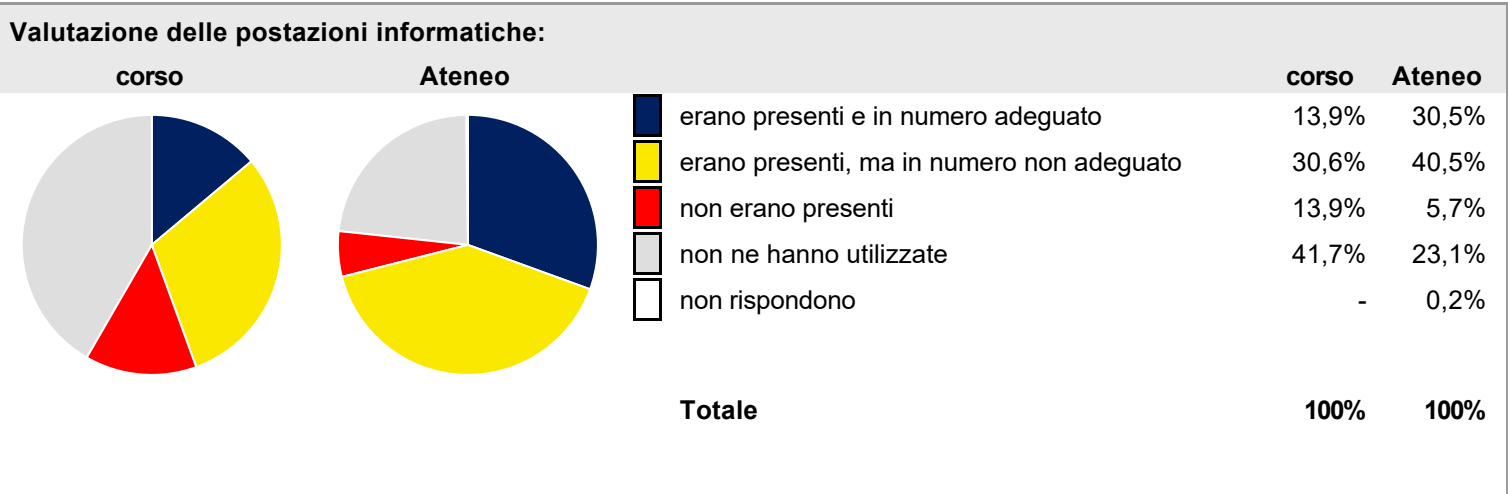
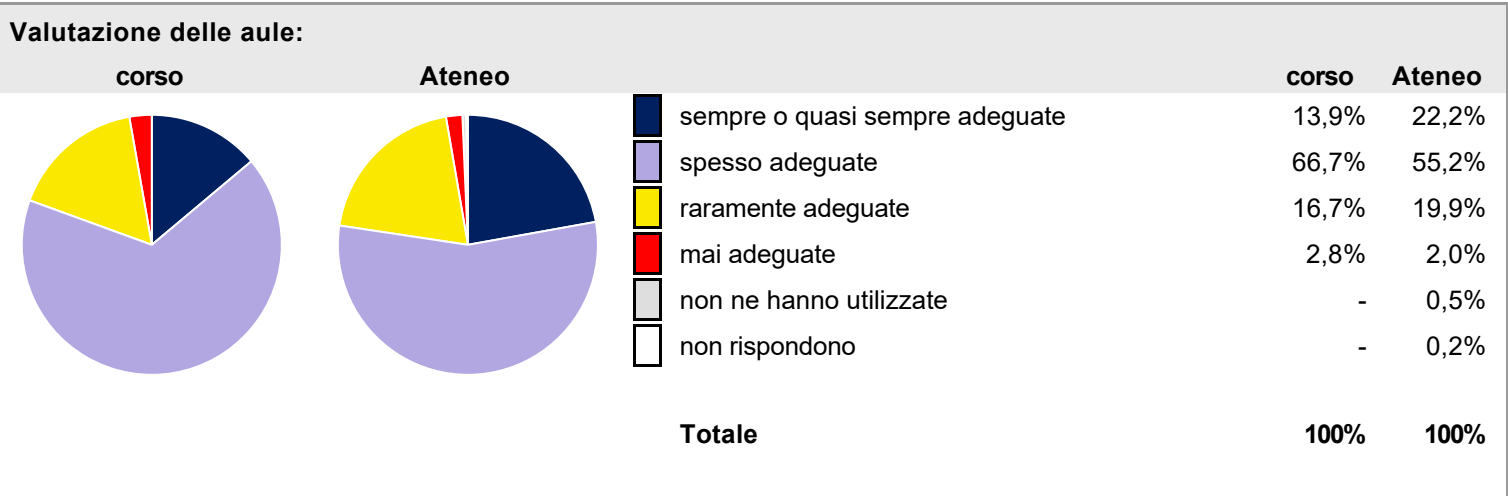
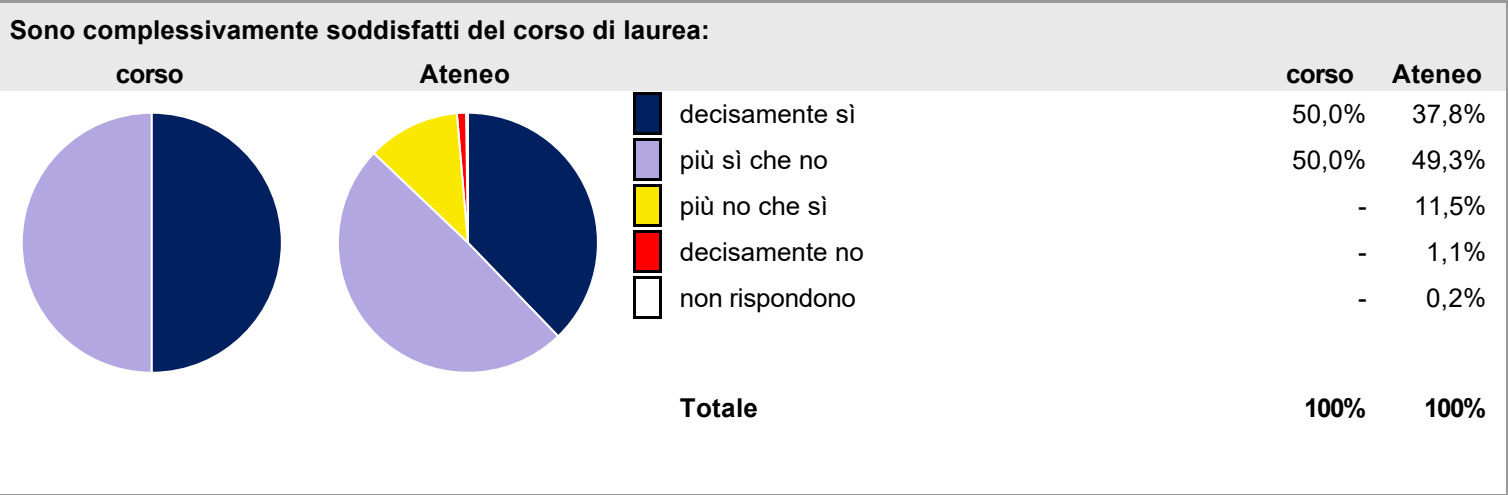
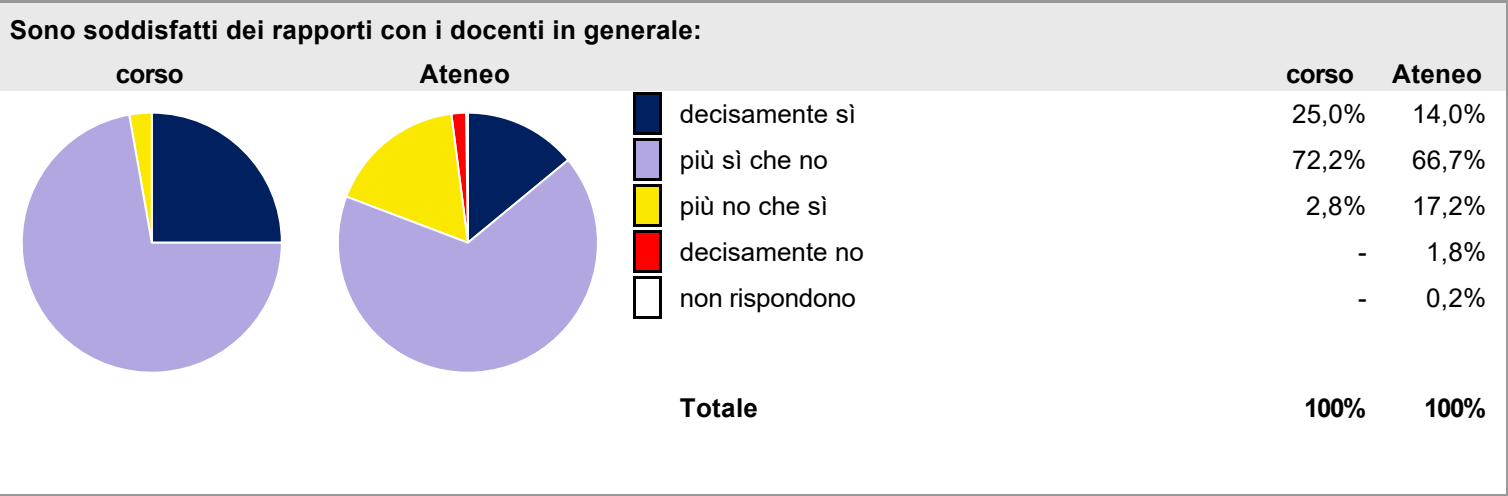


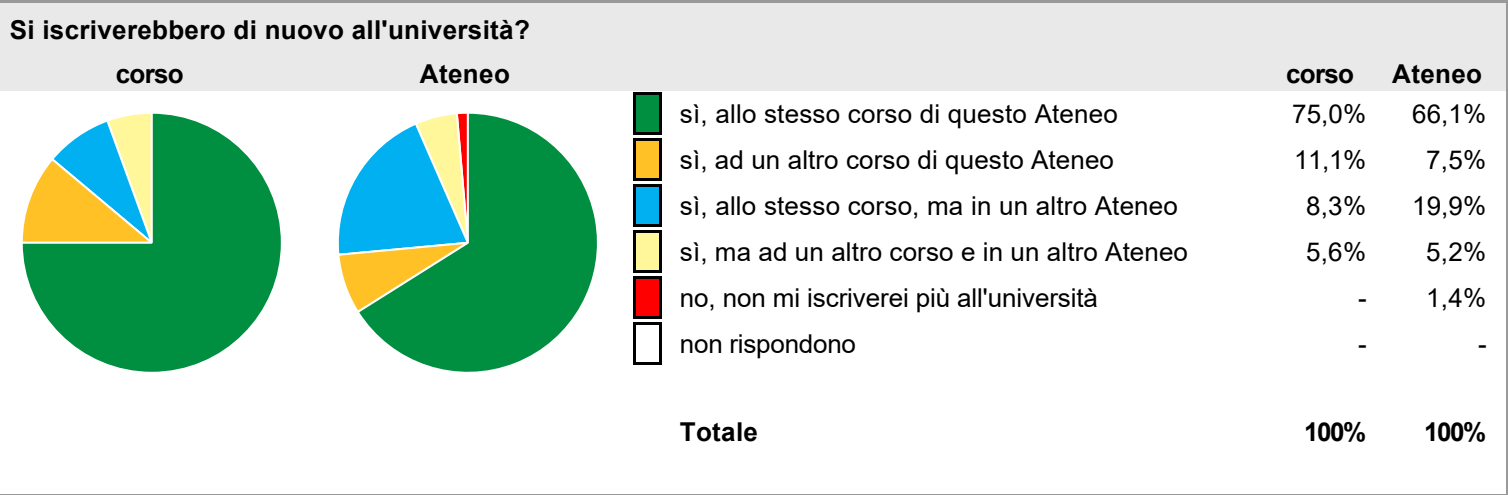
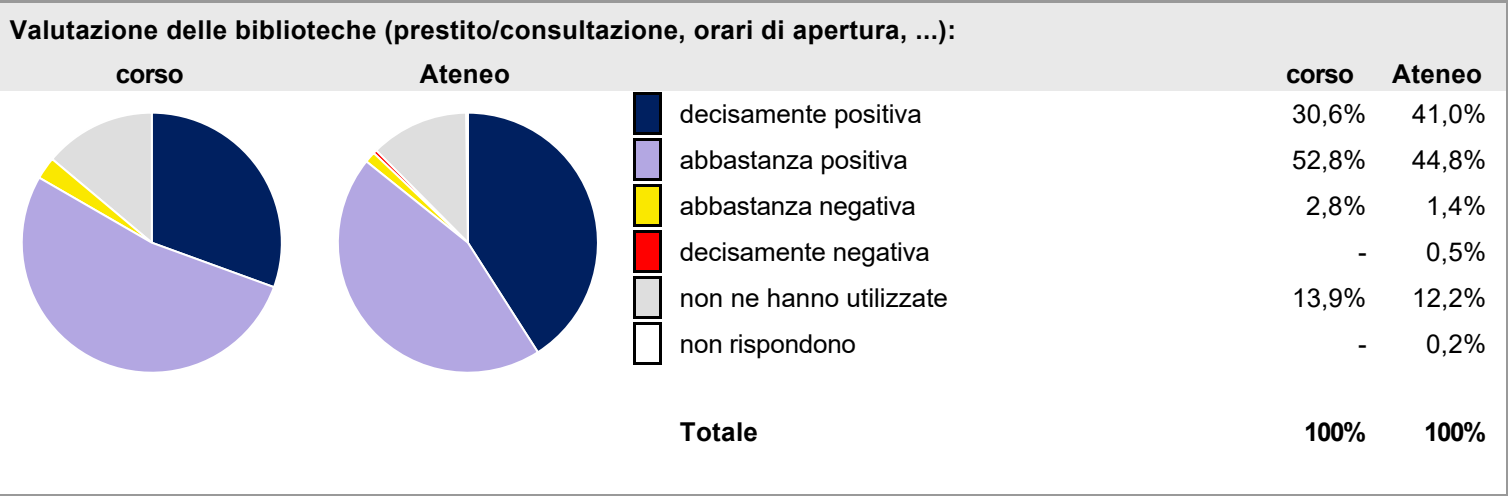
Valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso:



Ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente:







Condizione occupazionale

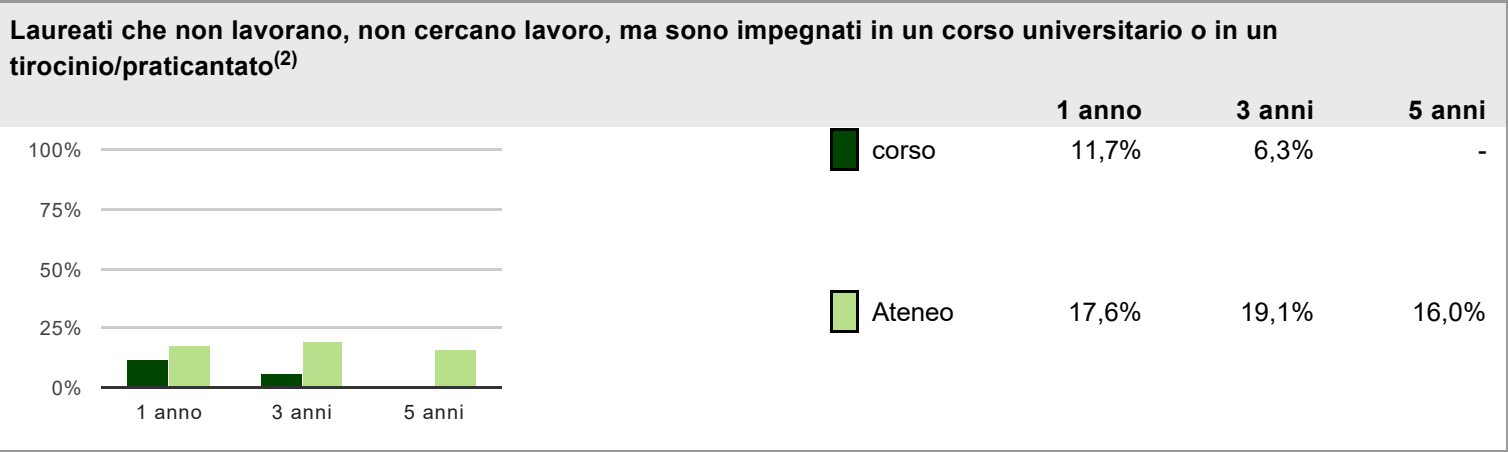
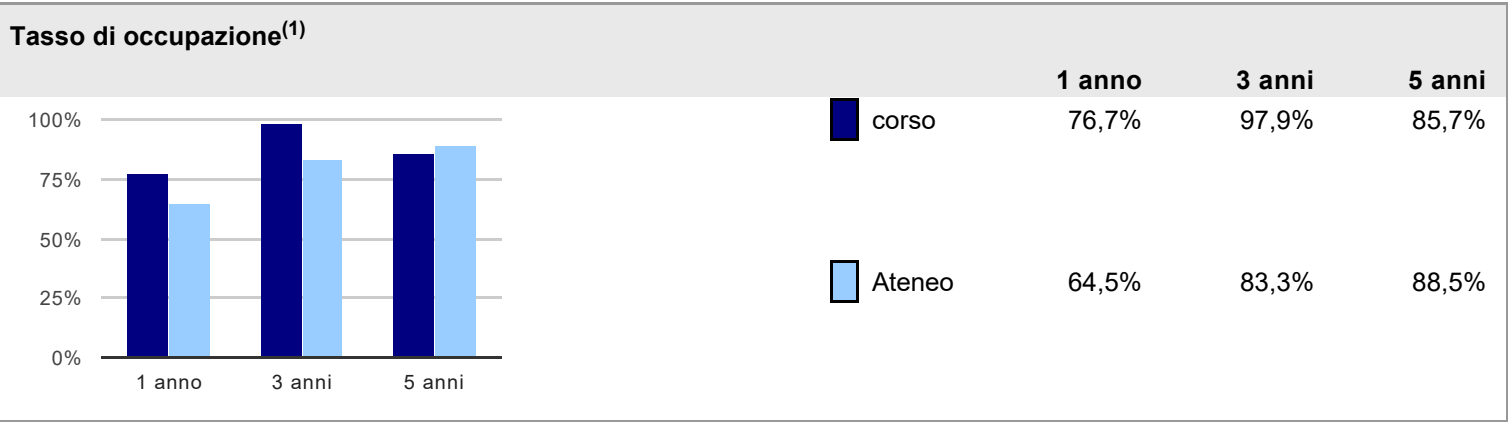
[condizione occupazionale dei laureati](#)

Anno di indagine: **2017**
dati aggiornati ad aprile 2018

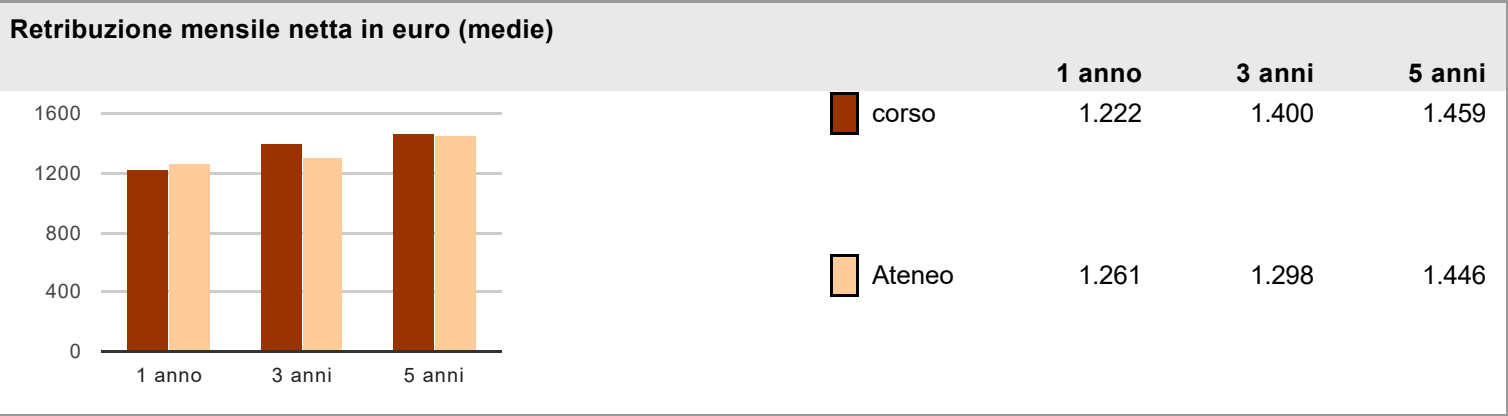
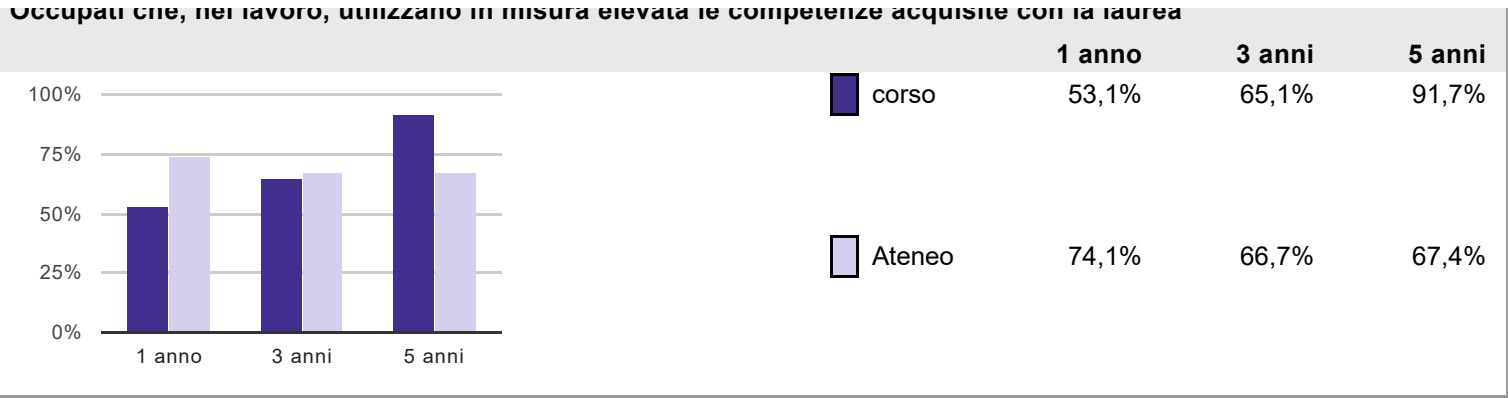
Ateneo: **Università degli Studi di FERRARA - laurea magistrale a ciclo unico**
Classe: **farmacia e farmacia industriale (LM-13)**
Corso: **chimica e tecnologia farmaceutiche (LM-13)**

Anni dalla laurea	Laureati	Intervistati	
1 anno:	93	77	scheda di dettaglio
3 anni:	74	54	scheda di dettaglio
5 anni:	38	19	scheda di dettaglio

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea: 60 ad un anno, 48 a tre anni, 14 a cinque anni.



Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea



(1) sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita.

(2) sono compresi quanti risultano impegnati in dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari e, per i laureati di primo livello, altri corsi di laurea (di qualunque tipo, compresi i corsi attivati presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale).

Elenco dei corsi aggregati

chimica e tecnologia farmaceutiche (LM-13)
classe di laurea: farmacia e farmacia industriale (LM-13)
ordinamento 270 - codicione OFF.F 0380107301400002
sedi: FERRARA - attivo dal 2009

chimica e tecnologia farmaceutiche (14/S)
classe di laurea: farmacia e farmacia industriale (14/S)
ordinamento 509 - codicione OFF.F 0380104041300001
sedi: FERRARA - attivo dal 2001 al 2008

Periodo monitorato: marzo 2016-marzo 2019
(in totale 4 sessioni di laurea)



CORSO DI LAUREA IN
CHIMICA E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE

CONFIDENZIALE

Compilazione a cura del Relatore di Tesi¹ - da consegnare alla Commissione di Laurea al momento del colloquio.

Laureando _____

Inizio/Fine periodo di tesi _____

Relatore _____

Area: Chimica [] Farmaceutica [] Biologica [] Medica []

Academic Progress Evaluation based on Dublin descriptors

Qualitative Point Average

1. Knowledge and understanding

Below average ☐ Average ☐ Above average ☐ Outstanding ☐ Truly exceptional ☐

2. Applying knowledge and understanding

Below average ☐ Average ☐ Above average ☐ Outstanding ☐ Truly exceptional ☐

3. Autonomy of judgement (Making judgements)

Below average ☐ Average ☐ Above average ☐ Outstanding ☐ Truly exceptional ☐

4. Communication skills

Below average ☐ Average ☐ Above average ☐ Outstanding ☐ Truly exceptional ☐

5. Lifelong Learning skills

Below average ☐ Average ☐ Above average ☐ Outstanding ☐ Truly exceptional ☐

Valutazione complessiva dell'esperienza di tesi (scala 0 = pessima – 10 = Ottima) _____



CORSO DI LAUREA IN
CHIMICA E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE

CONFIDENZIALE

Compilazione a cura del Relatore di Tesi - da consegnare alla Commissione di Laurea al momento del colloquio.

Laureando _____

Inizio/Fine periodo di tesi _____

Tutor aziendale¹ _____

Azienda/Ente _____

Valutazione del candidato secondo i Descrittori di Dublino

1. Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)

Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Molto buona ☐ Eccellente ☐

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Molto buona ☐ Eccellente ☐

3. Autonomia di giudizio (Making judgements)

Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Molto buona ☐ Eccellente ☐

4. Abilità comunicative (Communication skills)

Insufficienti ☐ Sufficienti ☐ Buone ☐ Molto buone ☐ Eccellenti ☐

5. Capacità di apprendere (Learning skills)

Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Molto buona ☐ Eccellente ☐

6. Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?

Insufficiente ☐ Sufficiente ☐ Buona ☐ Molto buona ☐ Eccellente ☐

Valutazione complessiva dell'esperienza di tesi (scala 0 = pessima – 10 = Ottima) _____

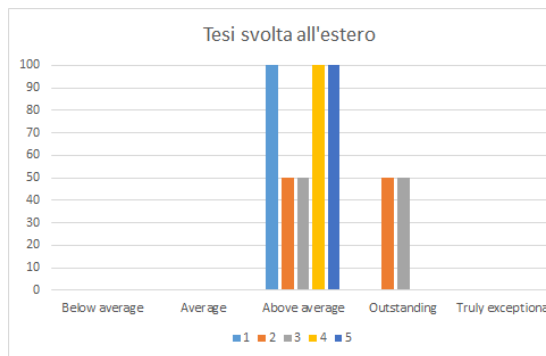
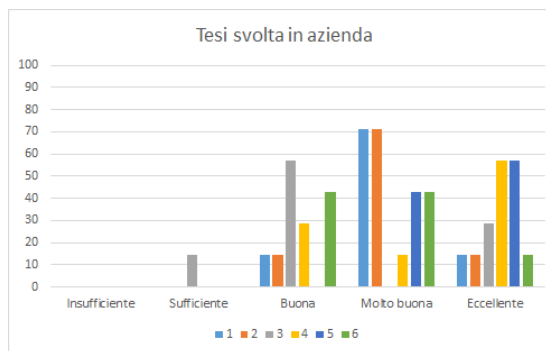
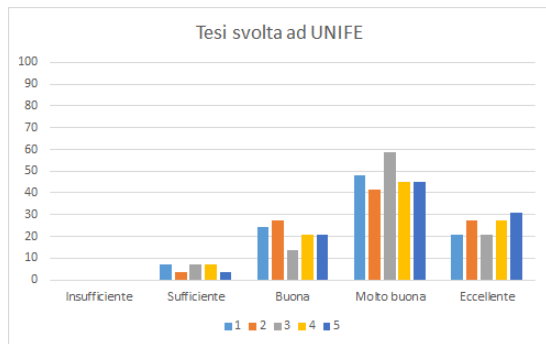
Commenti/suggerimenti: _____

Come siete venuti in contatto con questo laureando? _____

Firma _____ Data _____

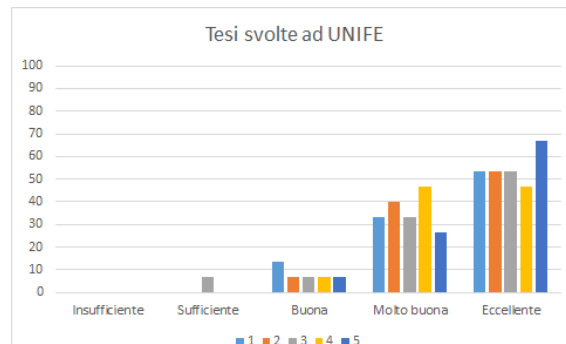
Sessione straordinaria AA 2015-16

Schede raccolte	38
Tesi Unife	29
Tesi aziendali	7
Tesi estero	2
Non raccolte	7

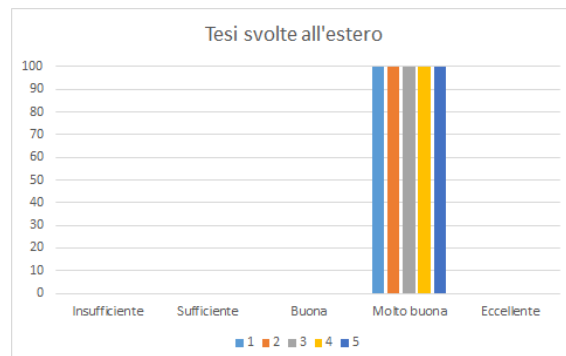


Sessione luglio AA 2016-17

Schede raccolte	16
Tesi Unife	15
Tesi aziendali	
Tesi estero	1
Non raccolte	?

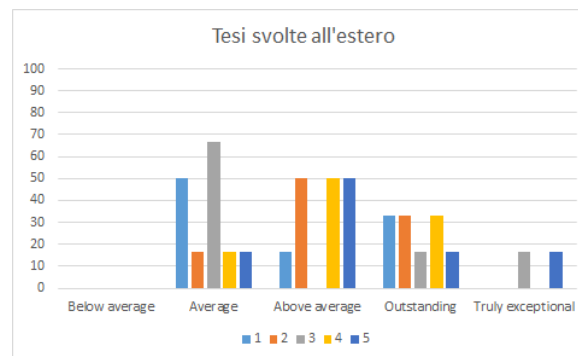
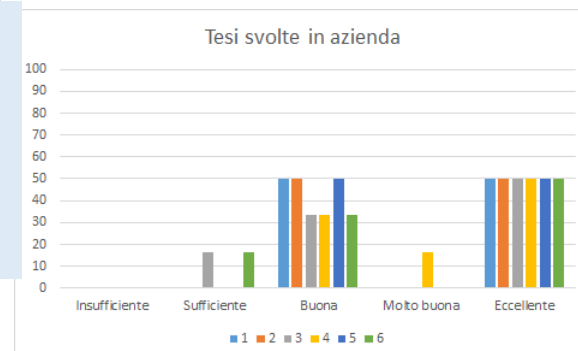
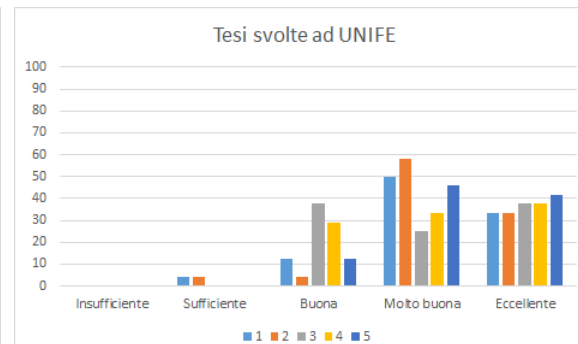


1. Conoscenza e capacità di comprensione
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate
3. Autonomia di giudizio
4. Abilità comunicative
5. Capacità di apprendere
6. Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?



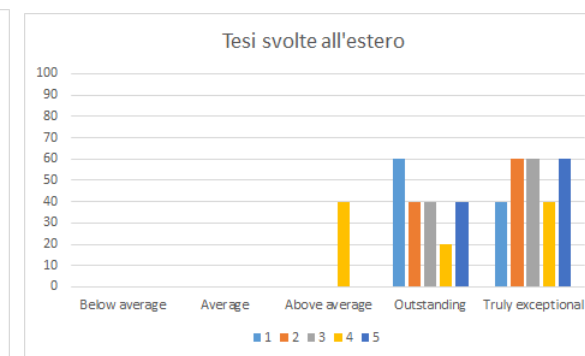
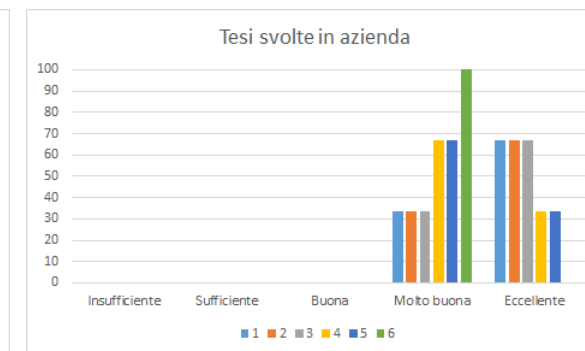
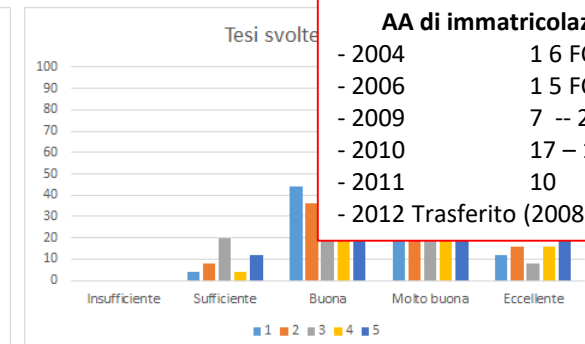
Sessione ottobre AA 2016-17

Schede raccolte	36
Tesi Unife	24
Tesi aziendali	6
Tesi estero	6
Non raccolte	?



Sessione straordinaria AA 2016-17

Schede raccolte	33
Tesi Unife	25
Tesi aziendali	3
Tesi estero	5
Non raccolte	3

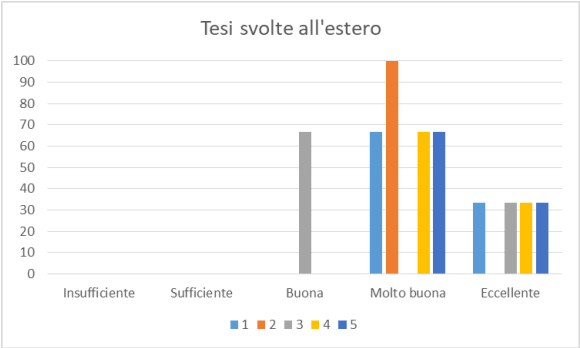
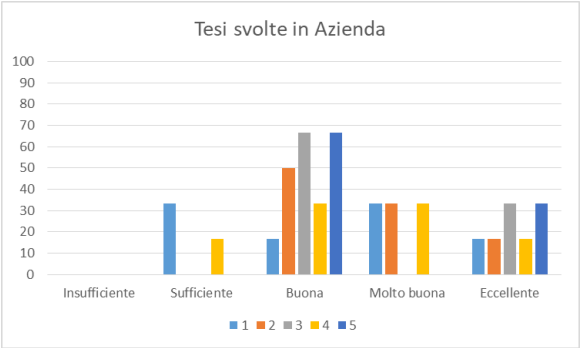
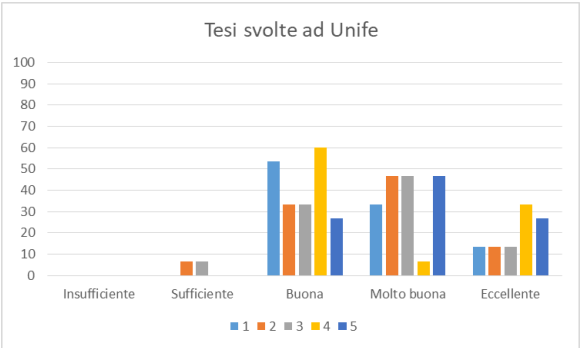


AA di immatricolazione:

- 2004 16 FC
- 2006 15 FC
- 2009 7 -- 2 anni fc
- 2010 17 -- 1 anno fc
- 2011 10
- 2012 Trasferito (2008)

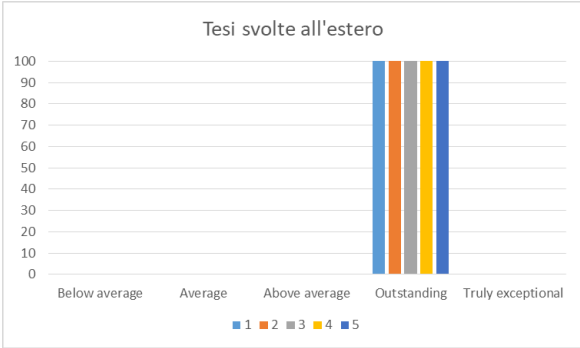
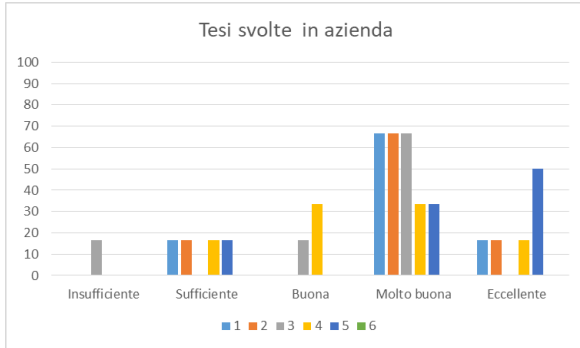
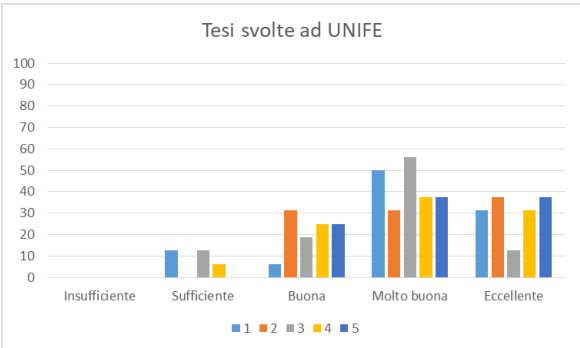
Sessione luglio AA 2016-17

Schede raccolte	24
Tesi Unife	15
Tesi aziendali	6
Tesi estero	3
Non raccolte	?



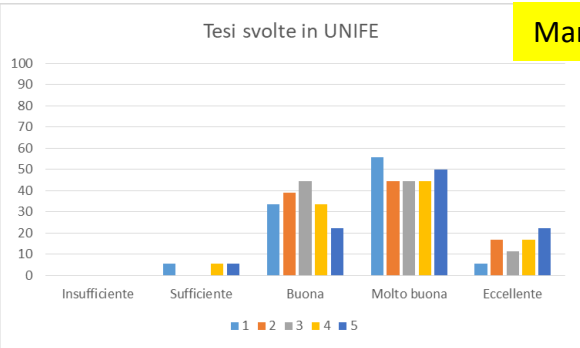
Sessione ottobre AA 2016-17

Schede raccolte	23
Tesi Unife	16
Tesi aziendali	6
Tesi estero	1
Non raccolte	?

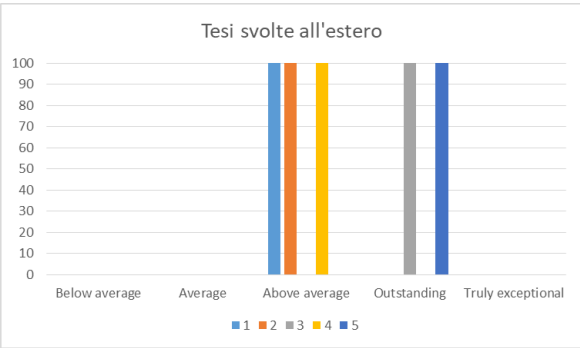
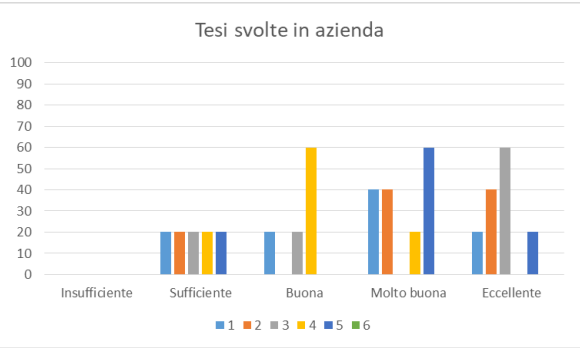


Sessione straordinaria AA 2016-17

Schede raccolte	24
Tesi Unife	18
Tesi aziendali	5
Tesi estero	1
Non raccolte	?

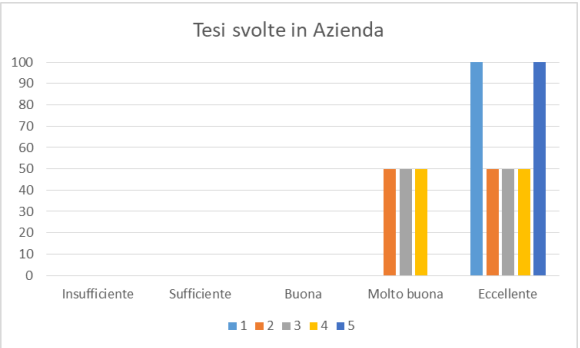
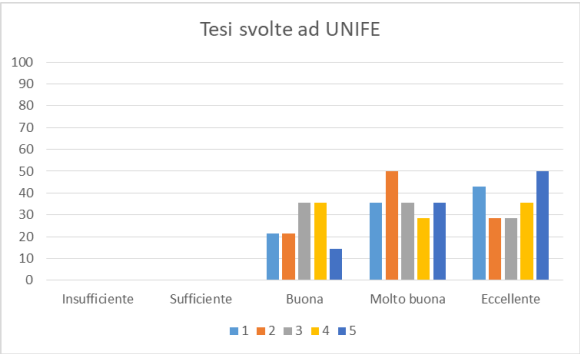


Marzo 2018



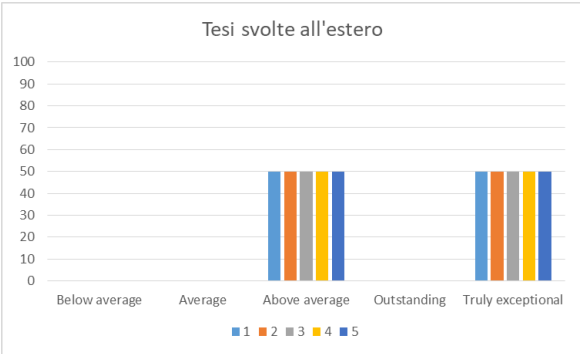
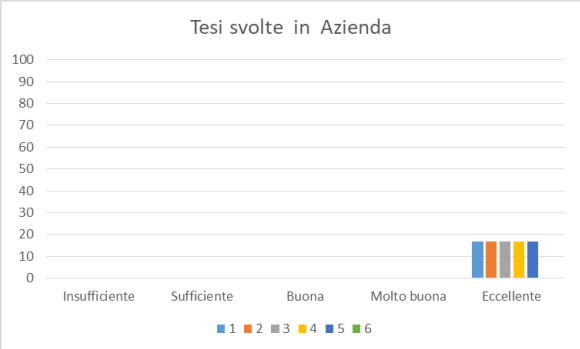
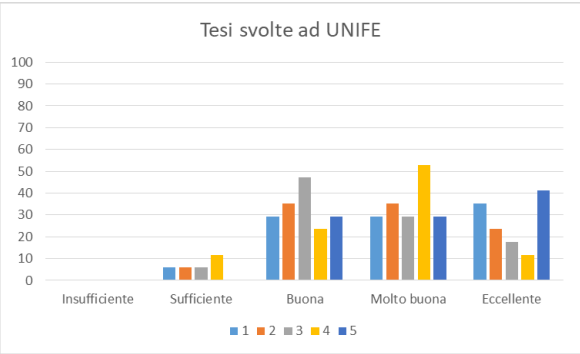
Sessione luglio AA 2017-18

Schede raccolte	16
Tesi Unife	14
Tesi aziendali	2
Tesi estero	
Non raccolte	?



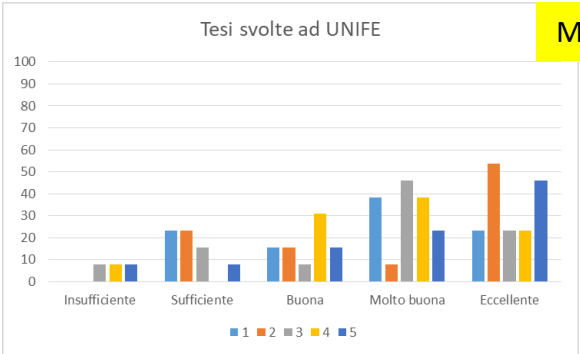
Sessione ottobre AA 2017-18

Schede raccolte	20
Tesi Unife	17
Tesi aziendali	1
Tesi estero	2
Non raccolte	?

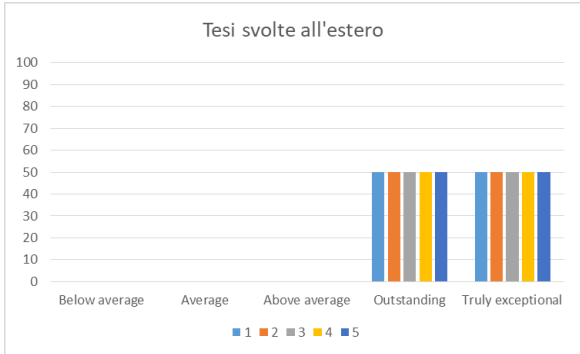
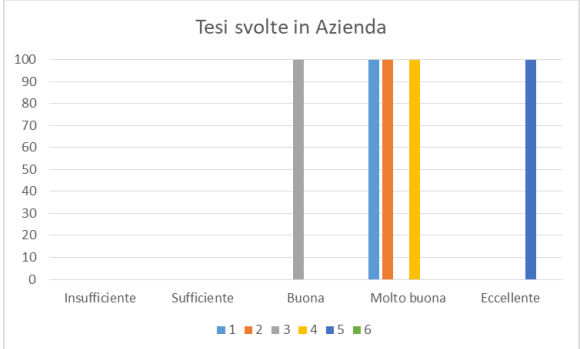


Sessione straordinaria AA 2017-18

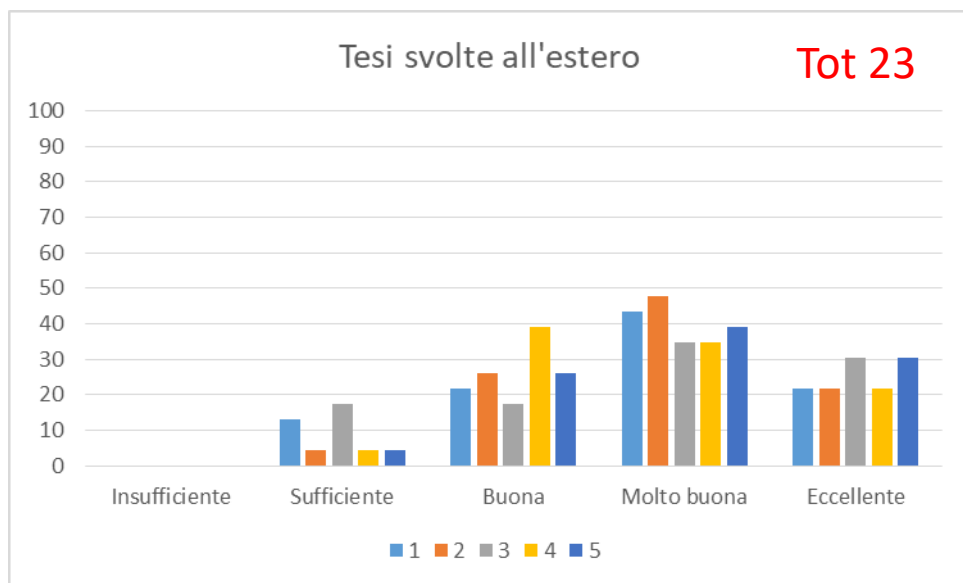
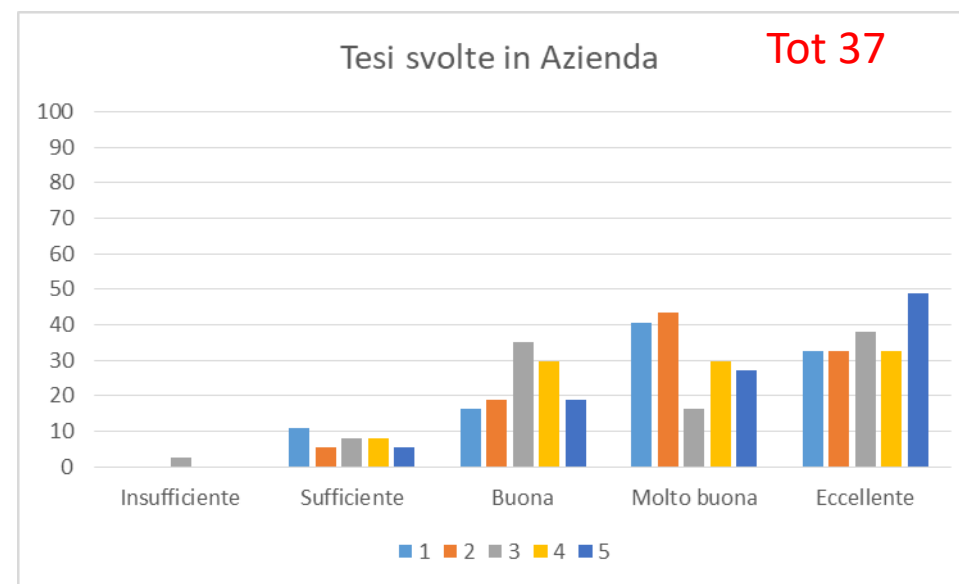
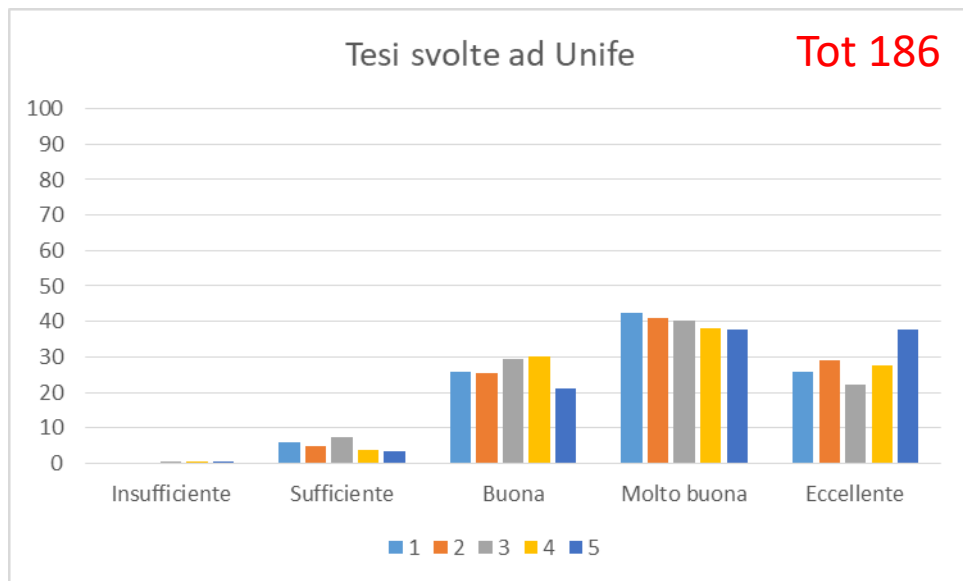
Schede raccolte	16
Tesi Unife	13
Tesi aziendali	1
Tesi estero	2
Non raccolte	?



Marzo 2019



Periodo monitorato: Marzo 2016 - Marzo 2019 – 10 sessioni

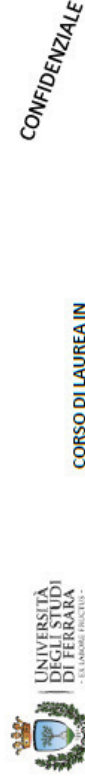


1. Conoscenza e capacità di comprensione
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate
3. Autonomia di giudizio
4. Abilità comunicative
5. Capacità di apprendere

6. *Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?*



Periodo monitorato: marzo 2016-marzo 2019 (in totale 4 sessioni di laurea)



CORSO DI LAUREA IN

CHIMICA E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE

CONFIDENZIALE

Compilazione a cura del Relatore di Tesi¹ - da consegnare alla Commissione di Laurea al momento del colloquio.

Laureando _____

Inizio/Fine periodo di tesi _____

Relatore _____

Area: Chimica [] Farmaceutica [] Biologica [] Medica []

Academic Progress Evaluation based on Dublin descriptors

Qualitative Point Average

1. Knowledge and understanding

Below average	Average	Above average	Outstanding	Truly exceptional
☐	☐	☐	☐	☐
2. Applying knowledge and understanding

Below average	Average	Above average	Outstanding	Truly exceptional
☐	☐	☐	☐	☐
3. Autonomy of judgement (Making judgements)

Below average	Average	Above average	Outstanding	Truly exceptional
☐	☐	☐	☐	☐
4. Communication skills

Below average	Average	Above average	Outstanding	Truly exceptional
☐	☐	☐	☐	☐
5. Lifelong Learning skills

Below average	Average	Above average	Outstanding	Truly exceptional
☐	☐	☐	☐	☐

Valutazione complessiva dell'esperienza di tesi (scala 0 = pessima - 10 = Ottima) _____



CORSO DI LAUREA IN

CHIMICA E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE

CONFIDENZIALE

Compilazione a cura del Relatore di Tesi - da consegnare alla Commissione di Laurea al momento del colloquio.

Laureando _____

Inizio/Fine periodo di tesi _____

Tutor aziendale¹ _____

Azienda/Ente _____

Valutazione del candidato secondo i Descrittori di Dublino

1. Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Molto buona	Eccellente
☐	☐	☐	☐	☐
2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Molto buona	Eccellente
☐	☐	☐	☐	☐
3. Autonomia di giudizio (Making judgements)

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Molto buona	Eccellente
☐	☐	☐	☐	☐
4. Abilità comunicative (Communication skills)

Insufficienti	Sufficienti	Buone	Molto buone	Eccellenti
☐	☐	☐	☐	☐
5. Capacità di apprendere (Learning skills)

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Molto buona	Eccellente
☐	☐	☐	☐	☐
6. Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?

Insufficiente	Sufficiente	Buona	Molto buona	Eccellente
☐	☐	☐	☐	☐

Valutazione complessiva dell'esperienza di tesi (scala 0 = pessima - 10 = Ottima) _____

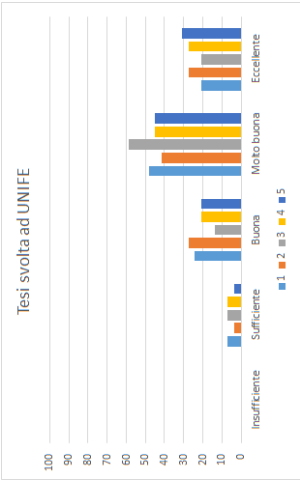
Commenti/suggerimenti: _____

Come siete venuti in contatto con questo laureando? _____

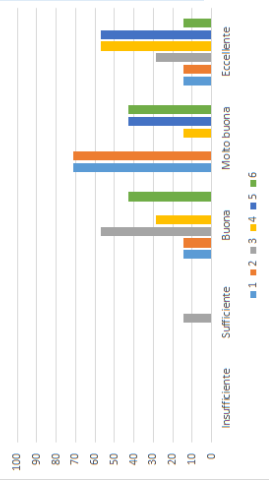
Firma _____ Data _____

Sessione straordinaria AA 2015-16

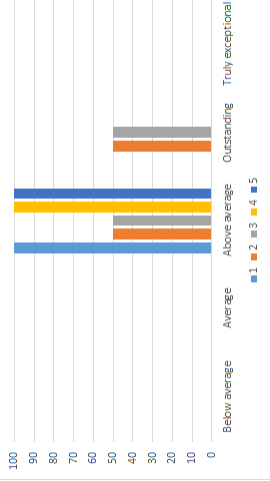
Schede raccolte 38
Tesi Unife 29
Tesi aziendali 7
Tesi estero 2
Non raccolte 7



Tesi svolta in azienda

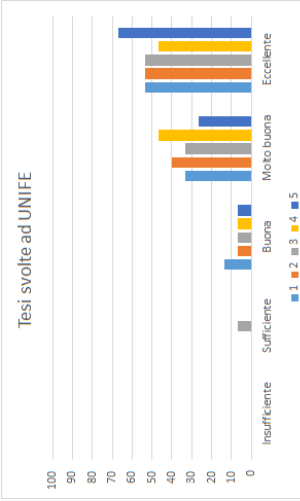


Tesi svolta all'estero



Sessione luglio AA 2016-17

Schede raccolte 16
Tesi Unife 15
Tesi aziendali 1
Tesi estero ?
Non raccolte ?



1. Conoscenza e capacità di comprensione

2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate

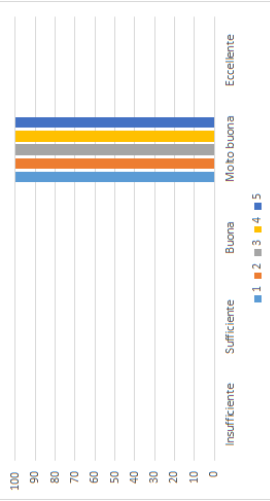
3. Autonomia di giudizio

4. Abilità comunicative

5. Capacità di apprendere

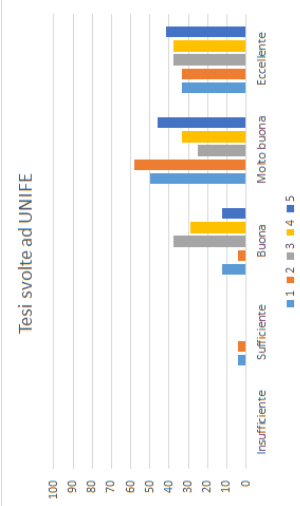
6. Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?

Tesi svolte all'estero

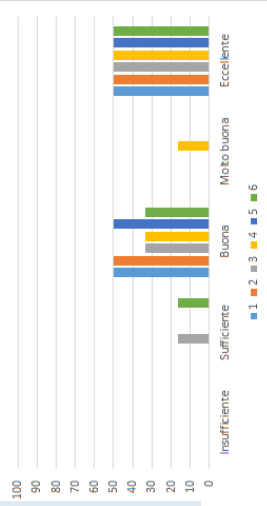


Sessione ottobre AA 2016-17

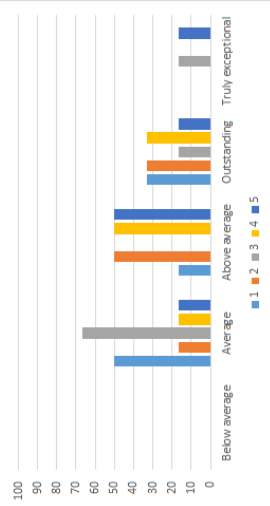
Schede raccolte 36
Tesi Unife 24
Tesi aziendali 6
Tesi estero 6
Non raccolte ?



Tesi svolte in azienda

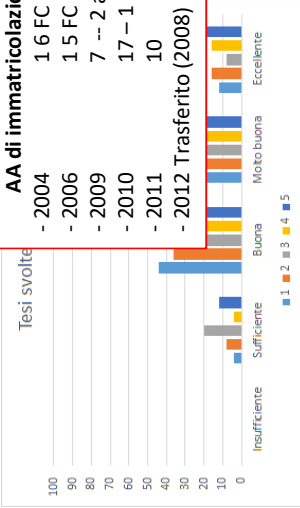


Tesi svolte all'estero

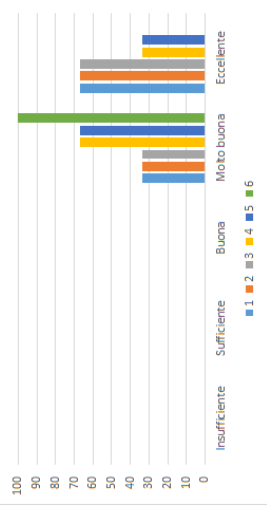


Sessione straordinaria AA 2016-17

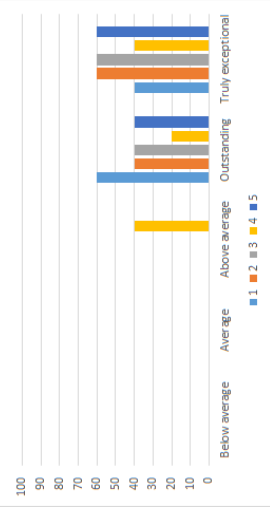
Schede raccolte 33
Tesi Unife 25
Tesi aziendali 3
Tesi estero 5
Non raccolte 3



Tesi svolte in azienda



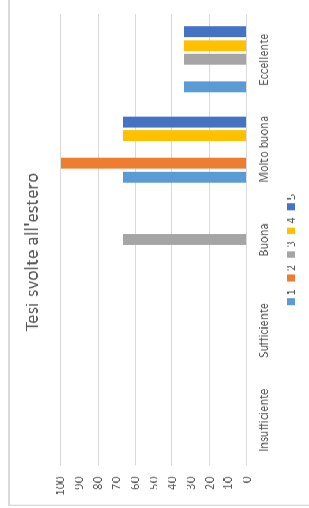
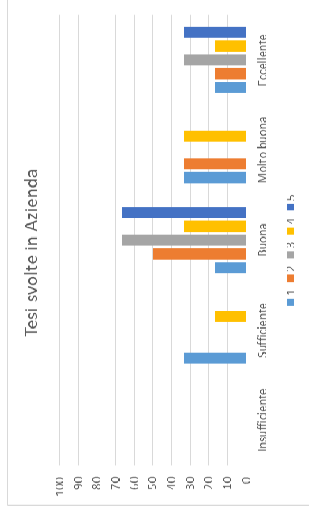
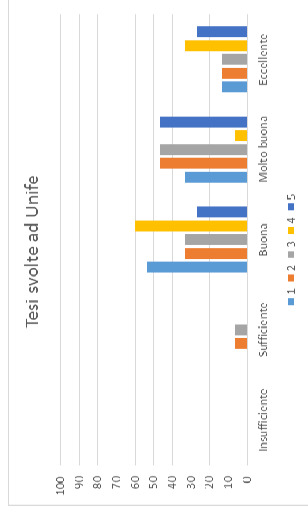
Tesi svolte all'estero



AA di immatricolazione:
- 2004 16 FC
- 2006 15 FC
- 2009 7 -- 2 anni fc
- 2010 17 -- 1 anno fc
- 2011 10
- 2012 Trasferito (2008)

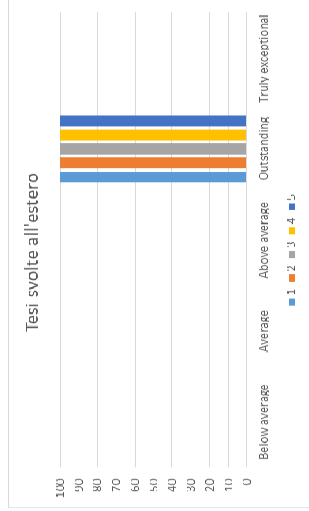
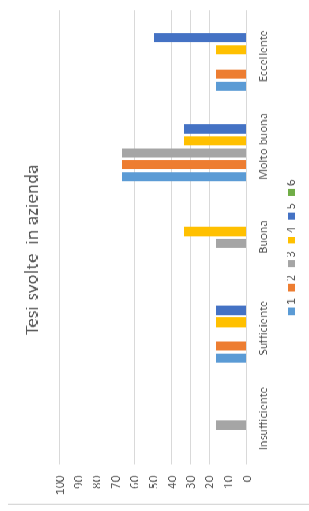
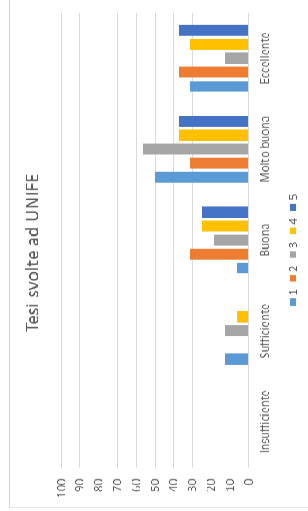
Sessione luglio AA 2016-17

Schede raccolte 24
Tesi Unife 15
Tesi aziendali 6
Tesi estero 3
Non raccolte ?



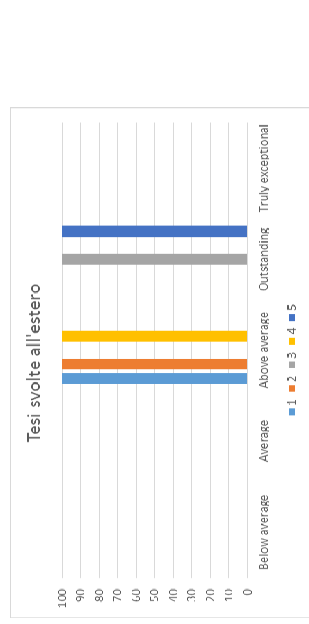
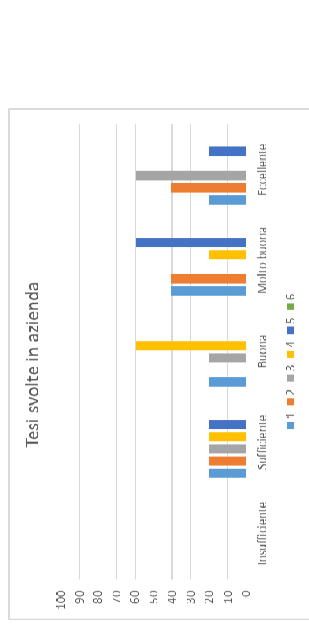
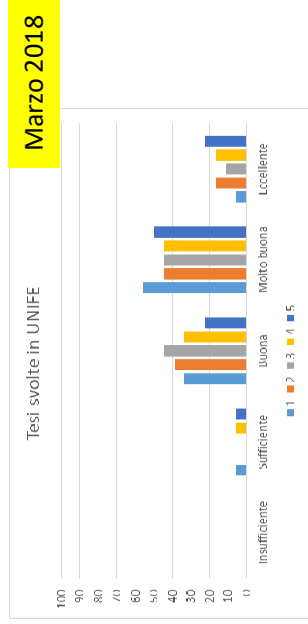
Sessione ottobre AA 2016-17

Schede raccolte 23
Tesi Unife 16
Tesi aziendali 6
Tesi estero 1
Non raccolte ?



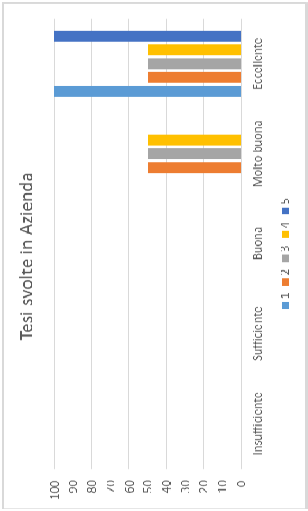
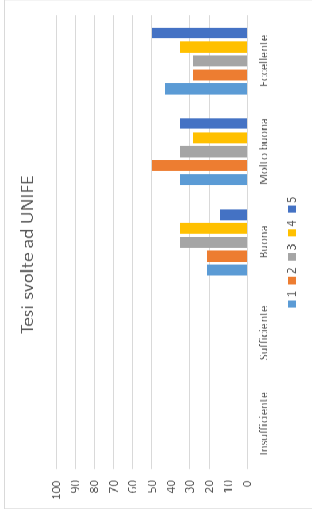
Sessione straordinaria AA 2016-17

Schede raccolte 24
Tesi Unife 18
Tesi aziendali 5
Tesi estero 1
Non raccolte ?



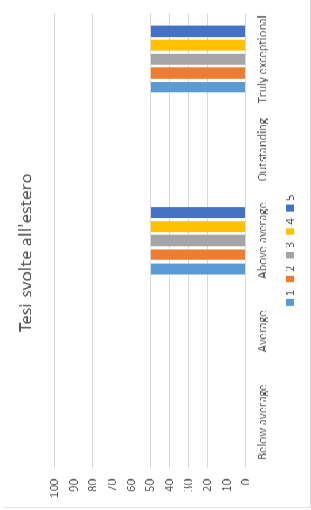
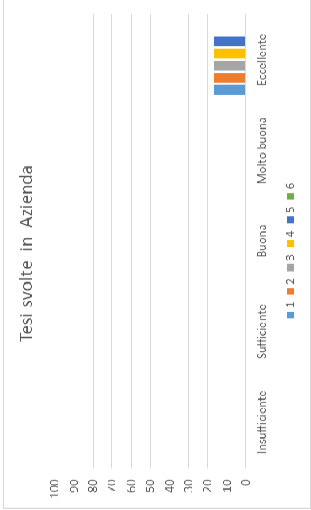
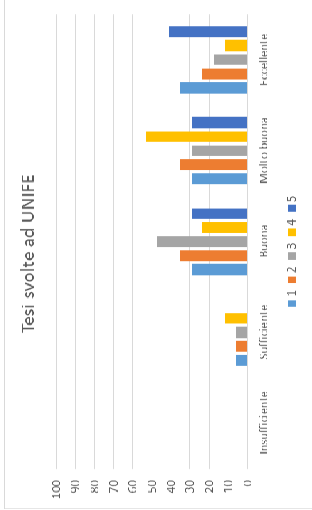
Sessione luglio AA 2017-18

Schede raccolte 16
Tesi Unife 14
Tesi aziendali 2
Tesi estero ?
Non raccolte



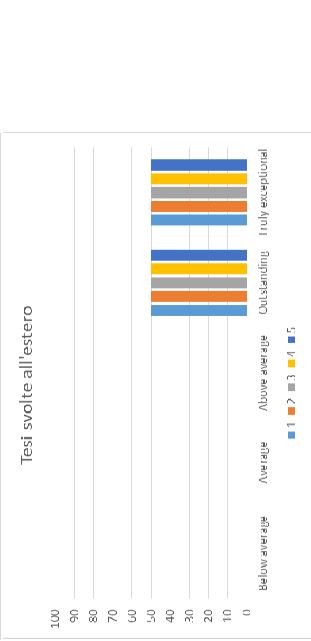
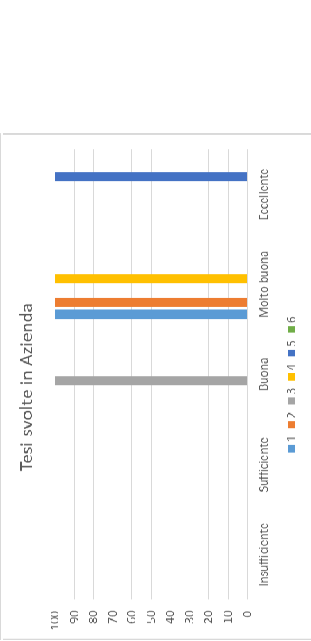
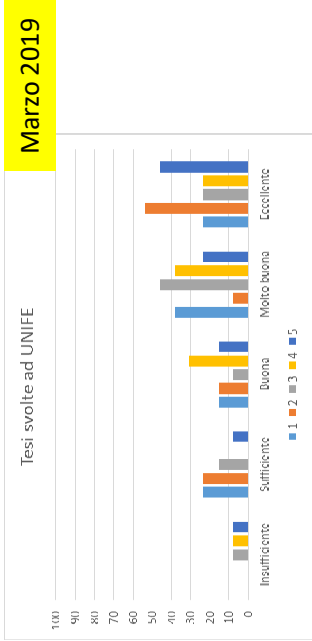
Sessione ottobre AA 2017-18

Schede raccolte 20
Tesi Unife 17
Tesi aziendali 1
Tesi estero 2
Non raccolte ?

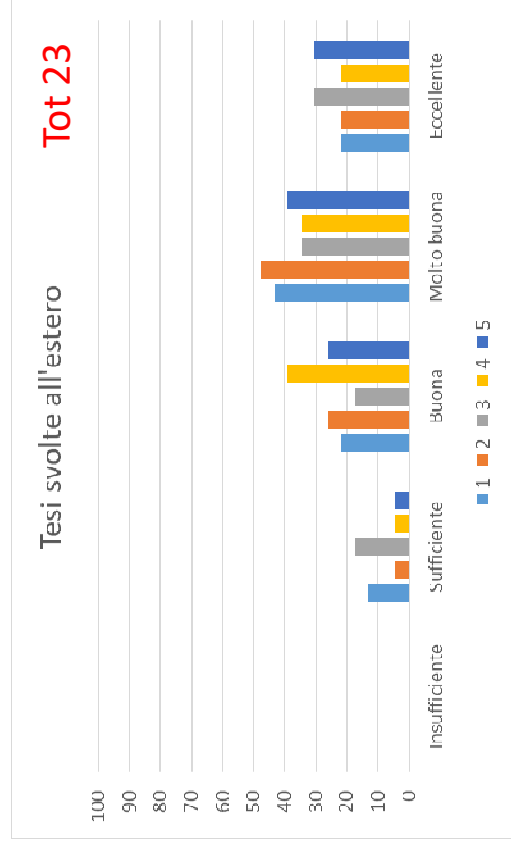
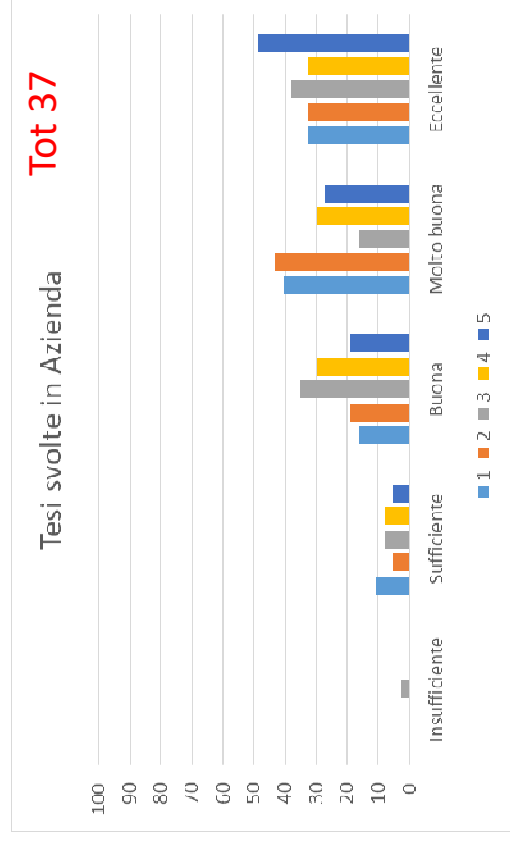
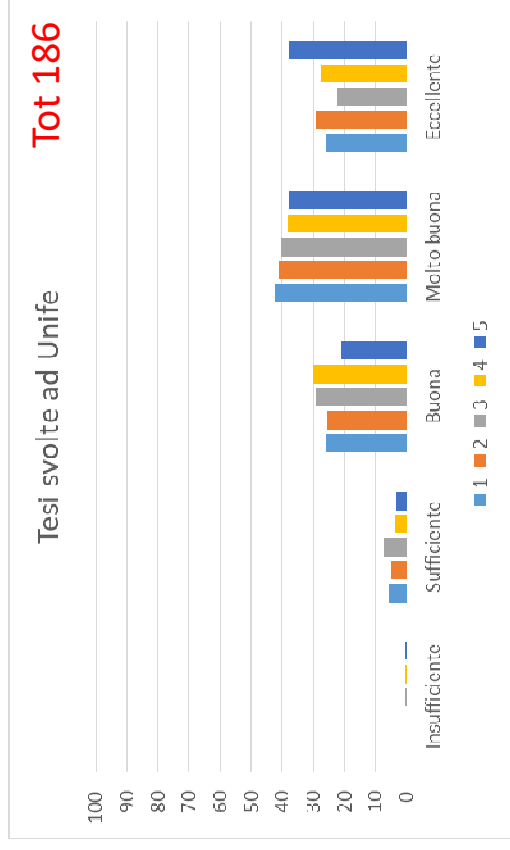


Sessione straordinaria AA 2017-18

Schede raccolte 16
Tesi Unife 13
Tesi aziendali 1
Tesi estero 2
Non raccolte ?



Periodo monitorato: Marzo 2016 - Marzo 2019 – 10 sessioni



1. Conoscenza e capacità di comprensione
2. **Conoscenza e capacità di comprensione applicate**
3. Autonomia di giudizio
4. **Abilità comunicative**
5. Capacità di apprendere



6. *Ritiene che la cultura e le abilità del laureando siano adeguate alle vostre esigenze professionali?*