



**Valutazione dei Corsi di Studio  
affidenti alle classi 12 (Scienze  
Biologiche) e 6/S (Biologia) per l'A.A. 2007-'08:**

- **LS Scienze Biomolecolari e cellulari**

## Valutazione del Corso di Laurea Specialistica in Scienze Biomolecolari e Cellulari (classe 6/S)

In totale sono stati censiti 22 insegnamenti per un totale di 331 schede, entrambi i valori sono superiori rispetto all'anno precedente.

Molto spesso si è analizzato un numero di schede inferiori a sei e le relative domande sono state non considerate nell'analisi, in modo particolare le domande 8 e 17.

I risultati complessivi, domanda per domanda sono riassunti nella tabella seguente dove sono espressi in corsivo i valori che hanno mostrato un incremento rispetto alla analoga domanda l'anno passato. In grassetto vengono riportati i valori più alti rispetto al dato di Facoltà.

Tab. 3 – Analisi dei valore medi ottenuti per ogni singola domanda nel confronto con la Facoltà e con il precedente AA			N. risposte	Media	Media Facoltà	Media AA precedente
N.	Ambito	Domanda				
Q1	Organizzazione Cds e Servizi di contesto	Carico di lavoro	338	5,68	6,4	5,8
Q2		Organizzazione	342	5,84	6,39	6,3
Q3		Servizio Informatico generale	326	6,8	6,79	0
Q4		Sito web CdS	331	6,61	6,42	0
Q5		Servizio Bibliotecario	318	6,46	6,84	0
Q6	Organizzazione insegnamento	Carico di studio insegnamento	330	6,85	7	6,67
Q7		Materiale didattico	333	<b>7,15</b>	6,99	6,83
Q8		Attività didattiche integrative	62			
Q9		Definizione obiettivi e programma	338	<b>7,89</b>	7,41	0
Q10		Definizione modalità di esame	332	<b>8,19</b>	7,76	8,37
Q11	Aspetti docenza	Rispetto orari	335	<b>8,81</b>	8,36	8,7
Q12		Reperibilità	324	<b>8,34</b>	8,08	8,46
Q13		Motivazione da parte del docente	331	<b>7,77</b>	7,24	7,95
Q14		Chiarezza espositiva	334	<b>7,69</b>	7,33	7,71
Q15		Disponibilità	329	<b>8,41</b>	8,09	8,22
Q16	Aule ed attrezzature e servizi al contorno per	Adeguatezza aule	329	6,68	6,91	7,31
Q17		Locali per le attività integrative	71			

Q18	l'insegnamento	Servizio bibliotecario per l'insegnamento	312	6,17	6,53	0
Q19	Informazioni aggiuntive e soddisfazione	Conoscenze preliminari	331	<b>7,4</b>	6,65	6,86
Q20		Frequenza accompagnata dallo studio	333	6,43	6,6	6,54
Q21		Novità argomenti trattati	325	<b>7,29</b>	6,95	0
Q22		Interesse per gli argomenti	331	<b>7,79</b>	7,54	7,46
Q23		Soddisfazione complessiva	331	<b>7,55</b>	7,3	7,18

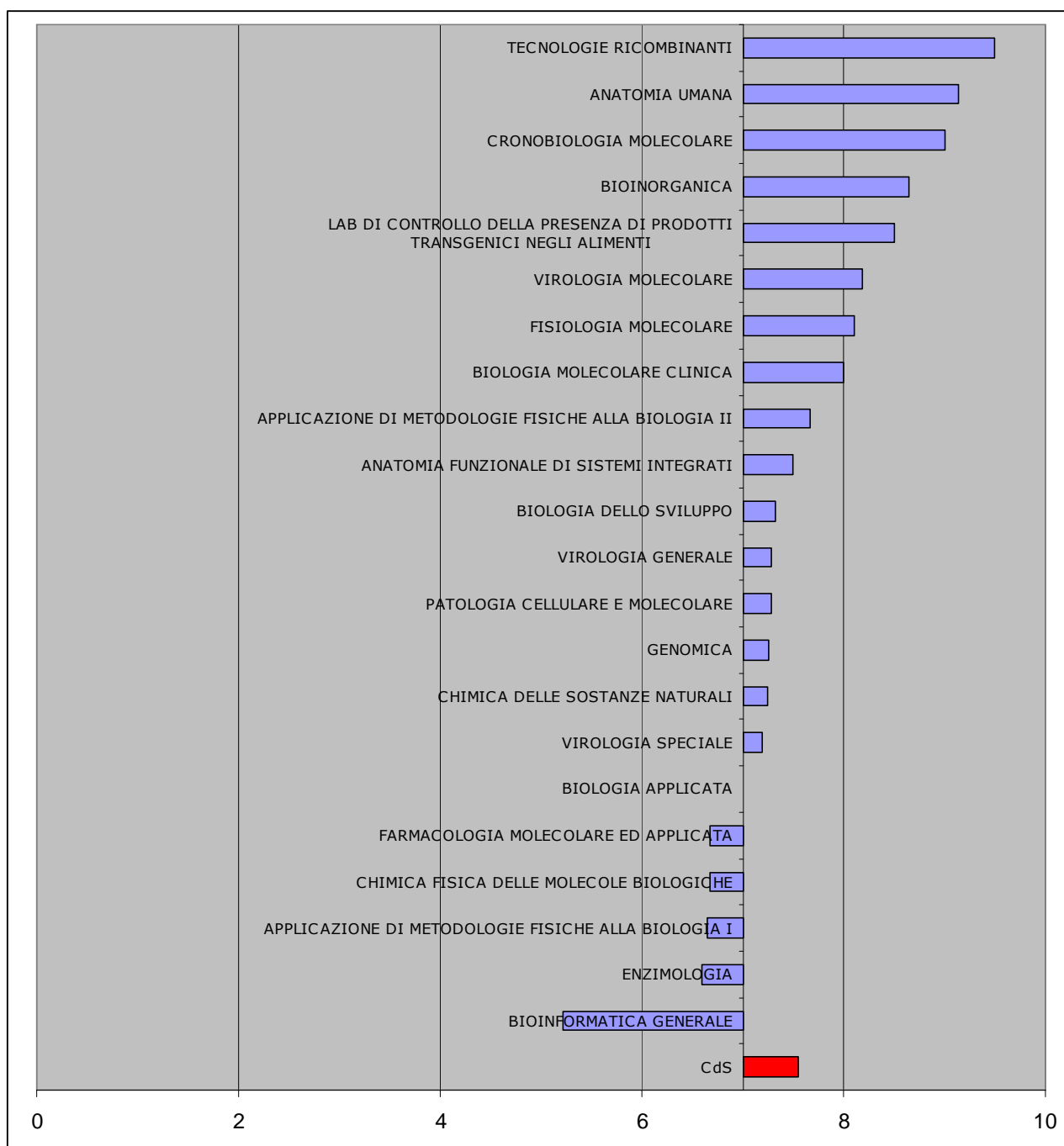
Anche quest'anno ci sono un certo numero di inadeguatezze anche se molti valori sono leggermente superiori allo scorso anno accademico.

Quello che è da notare è che il livello della docenza viene generalmente considerato alto mentre il corso pecca generalmente per il troppo marcato carico didattico, per la scarsità del materiale didattico (connesso al fatto che molto spesso i corsi sono monografici).

Le risposte vanno lette sulla base della popolazione studentesca che risulta composta da due pool, il primo interno proveniente dalla nostra triennale, che è generalmente soddisfatto del corso, l'altro esterno proveniente da altre sedi universitarie (per lo più Padova) che invece trova eccellente il rapporto con i docente, rispetto alla propria esperienza, ma si trova ad essere inadeguato al sistema di Ferrara (infatti le conoscenze preliminari sono scarse).

E' ipotizzabile che la laurea specialistica risenta in termini di scontento del troppo elevato numero di studenti e delle difficoltà connesse con la disponibilità delle aule, inadeguate agli iscritti. Per quanto riguarda il materiale didattico, poiché per lo più testo d'esame sono articoli specialistici in lingua originale (per lo più inglese), gli studenti (molti di provenienza da altri Atenei) probabilmente non sono abituati a questa modalità.

Per analizzare gli insegnamenti nello specifico si osservi il grafico successivo nel quale vengono rappresentati gli insegnamenti con l'indice di soddisfazione (Q 23). Si può notare che molti sono gli insegnamenti che mostrano valori più alti di sette, un insegnamento risulta con valore uguale a sette ed infine cinque insegnamenti sono sotto il sette, ma di fatto uno solo risulta insufficiente.



Comunque in sostanza a parte una generica diffusa leggera insoddisfazione per lo più in termini di servizi di contesto e organizzazione, non emergono situazioni che necessitino di soluzioni drastiche tranne un caso.

Per il caso di Bioinformatica generale si propone un colloquio con il docente.

### **Punti di forza**

- La laurea ha mostrato una grande attrattività, numerosi sono gli studenti iscritti provenienti da altro Ateneo.
- Molto buono è il rapporto docente/discenti
- Decisamente migliorata è la situazione del materiale didattico rispetto allo scorso anno

### **Punti di debolezza**

- La presenza di due tipologie di studenti rende difficile l'organizzazione, che infatti risente di questo.
- 

### **Proposte di intervento**

- Aumentare l'orientamento in ingresso per gli studenti provenienti da altro Ateneo per rendere più omogenea la popolazione studentesca.
- Si chiederà al manager didattico di avere particolare attenzione alla organizzazione dei corsi (ripartizione oraria e temporale) del CdS