

Autovalutazione dei corsi di studio 2009/2010

Relazione sulla dimensione Monitoraggio, Analisi e Riesame

I. Informazioni generali

1. Nome del corso di studio: SCIENZE MOTORIE
2. Classe: 33 (DM 509), primo anno di attivazione 2000-2001, e L22 (DM 270), primo anno di attivazione 2009-10.
3. Facoltà di riferimento del corso di studio: Medicina e Chirurgia
4. Primo anno accademico di attivazione 2000-1 e 2009-10
5. Durata minima prevista per il corso di studio (in anni): 3
6. Sede del corso di studio: Sezione di Psicologia - via Fossato di Mortara 17
7. Indirizzo web del corso di studio: www.unife.it/medicina/scienzemotorie
8. Responsabile del corso di studio: Prof. Stefano Caracciolo (Presidente)
9. Manager Didattico del corso di studio: Elisabetta Mariotti
10. Composizione Gruppo di Autovalutazione: Laura del Senno (presidente), Annalisa Cogo, Giovanni Grazi, Maria Chiara Zattelli, Elena Bellemo (Rappresentante degli studenti), Stefano Caracciolo (Presidente del Corso di Laurea), Elisabetta Mariotti (Manager didattico)

II. Monitoraggio, Analisi e Riesame

1. Eventuali aree di criticità riscontrate nella valutazione della didattica da parte degli studenti (in relazione all'andamento medio di Ateneo) e azioni previste dal corso di studio

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

In confronto all'andamento medio di Ateneo, gli studenti del I anno (1025) hanno valutato più positivamente i servizi informatici e bibliotecari, mentre, come di seguito esplicitato, mostrano un gradimento inferiore per quanto riguarda il carico didattico, le conoscenze preliminari e la soddisfazione complessiva del corso.

La valutazione degli studenti degli anni successivi (539) ha un andamento comparabile a quello medio di Ateneo. Da quanto suddetto ne consegue che la valutazione dello studente del I anno è peggiore rispetto a quella degli studenti degli anni successivi.

In particolare, è evidente l'insoddisfazione dello studente del I anno di corso (1025) che si sente costretto ad affrontare discipline di base, in apparenza lontane dagli obiettivi formativi del corso. Il presente risultato conferma quanto osservato nella valutazione del primo anno negli anni precedenti e la difficoltà da parte di questi studenti nel superamento degli esami di base. Azioni di miglioramento sono già in atto da anni con le attività di tutoraggio didattico (per le discipline di Fisica, Biochimica e Analisi dei dati).

E' da sottolineare che il Corso 1025 di nuova istituzione (attivo nel 2009-10 al I anno) prevede numerosi corsi integrati il cui superamento è complesso e la cui funzionalità può sfuggire agli studenti. Altra energia dovrà essere quindi spesa per introdurre più dettagliatamente i corsi integrati e per chiarirne gli obiettivi.

2. Corsi che hanno ottenuto nella domanda Q23 (Sei complessivamente soddisfatto del corso?) una valutazione inferiore al 25% rispetto al valore medio dell'Ateneo (sulla stessa Q23) e azioni correttive previste

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

Come già verificato negli anni precedenti, gli studenti sono insoddisfatti delle discipline Biochimiche (Biochimica I e II), nonostante che le attività di tutorato, in atto già da alcuni anni, siano state frequentate e gradite dagli studenti.

In contrasto con gli anni precedenti è molto calata la soddisfazione per il corso di TTD degli sport individuali (indirizzo Tecnico Sportivo) tenuto dallo stesso docente degli anni precedenti. Questa insoddisfazione potrebbe dipendere dall'aumento del numero degli studenti che hanno scelto questo indirizzo e frequentato questo corso, rispetto agli anni precedenti. Tale corso sarà attentamente monitorato nel prossimo anno per individuare le possibili motivazioni dell'insoddisfazione.

3. Eventuali criticità e azioni previste sui dati di attrattività del corso di studio (immatricolati negli ultimi 3 anni, scuola di provenienza e voto di maturità, residenza; esiti didattici in termini di CFU maturati dalle coorti; numero di fuori corso; valutazioni medie ottenute negli esami)

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

Per quanto riguarda l'immatricolazione, il numero degli immatricolati appare costante come anche il voto di diploma e la provenienza. La percentuale maggiore (43.12%) di quest'ultimo parametro è relativa alla provenienza dai licei.

Non ci sono differenze sostanziali nell'acquisizione dei CFU nelle tre coorti considerate: il 56% circa di ciascuna coorte raggiunge almeno la metà dei CFU previsti per anno, a fronte di un 8% che non acquisisce alcun credito.

La percentuale dei fuori corso è scesa dal 33% medio degli anni passati al 21% del 2009/10, giustificabile soprattutto con l'eliminazione degli sbarramenti.

Il voto medio ottenuto negli esami rimane costante negli due anni (2007-8 = 29.95, 2008-9 = 24.84, 2009-10 = 24.83).

Il numero dei laureati in corso per coorte è costante (25/26%), come anche quello dei laureati con un anno di ritardo (34%).

4. Eventuali criticità e azioni previste sull'occupabilità dei laureati e sul grado di soddisfazione in merito alla preparazione conseguita

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

Dall'analisi dei dati Almalaurea sui laureati, negli anni 2007 e 2008 emerge un calo del 30% di laureati che proseguono gli studi nella laurea specialistica, così come è calato anche il proseguimento degli studi specialistici all'interno dello stesso Ateneo (15%).

Tale calo potrebbe dipendere dalla presenza di ripetizioni tra i corsi triennale e specialistico (già verificato dai questionari degli studenti della laurea specialistica). Il problema dovrebbe risolversi con l'attuazione della nuova laurea magistrale (270/04) che si verificherà però completamente solo all'esaurimento dei corsi triennali del DM 509.

L'analisi della condizione occupazionale mostra che il 65/70% dei laureati triennali lavora, e, tra questi, il 50% circa prosegue l'attività iniziata prima della laurea. Solo il 12% dei lavoratori nell'anno 2008 ha un contratto stabile, contro un 23% nell'anno 2007. L'attività lavorativa infatti è prevalentemente di tipo atipico (55/60%) e con un aumento dell'attività senza contratto (da 11 al 26% nei due anni analizzati).

Per quanto riguarda l'utilizzo della laurea nell'attuale lavoro, l'analisi indica che per il 70% degli intervistati la laurea, pur se necessaria e utile, non è richiesta per l'attività lavorativa. Certamente, questo è il risultato di una mancanza di profili professionali e di norme che tutelano il professionista in questo settore.

In merito alla preparazione conseguita si nota che la soddisfazione è generalmente buona (risposte positive attorno al 90%).

Da segnalare un lieve calo nel triennio della soddisfazione generale del corso (da 90 a 83%) e del rapporto con i docenti (dal 91 all'80%)

Sorprendentemente dall'analisi emerge un 35-40% circa di valutazione negativa delle Biblioteche.

Al quesito "si iscriverebbe di nuovo all'Università" la risposta "si allo stesso corso di Laurea dell'Ateneo" è mediamente sul 60% con una flessione dal 66% al 54% nel triennio analizzato (2007-2009), in linea con quanto segnalato al secondo paragrafo.

5. Eventuali criticità e azioni previste sui processi organizzativi e gestionali (inclusi i servizi di contesto)

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

I processi organizzativi e gestionali del Cdl non hanno subito modifiche in questi ultimi anni.

Tuttavia, il processo di programmazione e sviluppo e la progettazione del processo formativo hanno subito in questi ultimi due anni varie modifiche dovute agli adeguamenti del corso di laurea alle riforme (DM 270 e DM 270 –nota 160). Tali adeguamenti hanno comportato una riduzione del numero degli esami con un aumento dei corsi integrati e quindi variazione degli obiettivi formativi degli stessi. Le numerose modifiche all'organizzazione didattica hanno limitato il processo di miglioramento.

Non sono ancora state definite le procedure sistematiche per il superamento delle criticità e per migliorare (possibilmente via web) la compilazione dei questionari, compresi quelli relativi al mondo del lavoro.

6. Eventuali criticità e azioni previste sulle risorse in termini di persone e strutture disponibili per il corso di studio

max 2000 caratteri (spazi inclusi), carattere *Times New Roman* - dimensione 12-, interlinea singola

La carenza dei punti organico della Facoltà non permette al Corso di Laurea di avere un numero adeguato di docenti del SSD caratterizzante M-EDF/02, attualmente ricoperto da un unico ricercatore.

In questi ultimi anni si è verificata una riduzione dei fondi per contratti a disposizione della Facoltà, con conseguente riduzione del numero dei contratti a disposizione del corso di laurea. Tale calo riduce l'integrazione dei docenti dei corsi di teoria tecnica e didattica con esperti operativi nel settore sportivo, i quali sono indispensabili all'aggiornamento delle varie discipline teorico-pratiche.

Come già accennato, persistono difficoltà di superamento di alcuni esami di base del I e II anno. L'attuazione della 270 non ha ovviato al perdurare delle criticità.

Le azioni correttive previste (peraltro già intraprese) saranno le seguenti:

1) Mantenimento delle attività di tutorato per Fisica, Analisi dei dati e Biochimica, 2) svolgimento di attività di supporto alla didattica pratica per alcuni insegnamenti professionalizzanti, 3) inserimento dell'attività pratica nell'insegnamento di Fondamenti di Informatica.

Non si capisce come la valutazione da parte degli studenti delle strutture messe a loro disposizione sia al di sotto delle aspettative, in quanto sia le aule che le strutture sportive sono di buona qualità. Poiché tale valutazione proviene anche dagli studenti del I anno, per i quali solo il corso di Informatica prevede una attività pratica, è presumibile che tale risultato sia dovuto ad un malessere generico e riferito specificamente alle strutture.

Data 28 ottobre 2010

Firma LDS EM e gruppo.....