

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Lettere, Arti, Archeologia
<b>Responsabile del progetto</b>	Querzoli Serena
<b>Titolo del progetto</b>	Tutorato didattico per gli studenti del CDS in Lettere, Arti, Archeologia
<b>N. tutor richiesti</b>	3
<b>N. ore richieste</b>	230
<b>Modulazione ore per tutor</b>	Italiano: 77; Storia: 77; Greco e latino: 76
<b>Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:</b>	
<p>Il servizio di tutorato intende intervenire sulle criticità emerse in relazione a due ambiti:</p> <p>1) Insegnamenti attinenti alle aree dell'italiano (letteratura italiana), di ambito storico (storia antica e storia moderna) e insegnamenti riguardanti la lingua e la letteratura greca e quella latina; 2) problema degli abbandoni e del conseguimento di un numero limitato di crediti formativi nel corso del primo anno di corso; recupero degli OFA. Rispetto al primo ambito di intervento, il servizio di tutorato contribuirà a colmare le lacune degli immatricolati, la cui preparazione in ingresso risulta sensibilmente disomogenea. Inoltre, l'azione dei tutor sarà rivolta a supportare lo studente nella preparazione degli esami in oggetto, anche attraverso la definizione di specifici percorsi di studio, il miglioramento del metodo di studio, la redazione di un piano degli studi che tenga conto delle conoscenze in ingresso e delle attitudini dei discenti. Per questi motivi, si richiede la presenza di tre tutor, uno per ciascun ambito di insegnamenti con criticità. Naturalmente, è necessario che ciascuno di essi abbia una conoscenza adeguata della materie oggetto di intervento. I tutor, anche con la collaborazione del Manager didattico, raccoglieranno le informazioni necessarie all'articolazione del loro intervento, incontreranno i docenti coinvolti e in accordo con essi organizzeranno le attività di supporto all'apprendimento. Rispetto al secondo ambito, i tutor, sia utilizzando i canali di comunicazione con gli studenti messi a disposizione dall'Ateneo, sia attraverso incontri individuali, dovranno acquisire le informazioni che consentono di circoscrivere il problema. Tutti i tutor saranno incaricati di incontrare gli studenti secondo un orario di ricevimento che verrà da essi stabilito; di coordinare le attività di intervento individuate con i docenti interessati; di incontrare periodicamente il Manager didattico del corso per confrontare le informazioni raccolte e predisporre le opportune strategie volte al conseguimento degli obiettivi del progetto di tutorato.</p>	
<b>Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:</b>	
Nessuno	
<b>Numero di collaboratori e criteri di selezione:</b>	
I collaboratori richiesti sono 3. Il criterio di selezione proposto è l'iscrizione, con profitto, a un corso di laurea specialistica o magistrale, o a un Dottorato.	
<b>Competenze richieste ai collaboratori:</b>	
I tutor saranno incaricati di incontrare gli studenti secondo un orario di ricevimento che verrà da essi stabilito, anche in modalità telematica; coordinare le attività di intervento individuate con i docenti interessati; incontrare periodicamente il Manager didattico del corso per confrontare le informazioni raccolte e predisporre le opportune strategie volte al conseguimento degli obiettivi del progetto di tutorato.	

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Scienze e tecnologie della comunicazione
<b>Responsabile del progetto</b>	Lipani Domenico Giuseppe
<b>Titolo del progetto</b>	Tutorato didattico per gli studenti del CdS in Scienze e tecnologie della comunicazione
<b>N. tutor richiesti</b>	4
<b>N. ore richieste</b>	250
<b>Modulazione ore per tutor</b>	Un tutor con 100 ore di attività per l'obiettivo 1 del progetto. Per l'obiettivo 2, 3 tutor così articolati: 3 tutor con 50 ore di attività ciascuno, rispettivamente per Lingua inglese, Lingua spagnola e Lingua francese.
<b>Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:</b>	
<p>Si propone un progetto di tutorato articolato in due ambiti, che rispondono ad altrettante criticità emerse nel Rapporto di Riesame 2019 del CdS. I tre ambiti sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. consolidamento carriere;</li> <li>2. insegnamenti che presentano particolari criticità (gli insegnamenti delle lingue straniere inglese, francese e spagnolo);</li> </ol> <p>In particolare,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto all'obiettivo di aumentare la numerosità dei CFU maturati nei primi due anni, si propone un percorso di tutorato esplicitamente rivolto al recupero degli OFA, che abbia gli obiettivi di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ colmare le lacune degli immatricolati, garantendo il raggiungimento dei requisiti d'accesso;</li> <li>➤ orientare e assistere gli studenti nella definizione del proprio percorso formativo e nella scelta del piano di studi;</li> <li>➤ fornire informazioni e consigli utili per il superamento degli esami, con particolare riferimento ai metodi di studio e di apprendimento e all'organizzazione personale dei tempi di lavoro;</li> </ul> </li> <li>• rispetto agli insegnamenti che nel Rapporto di riesame 2019 presentavano particolari criticità, e nella fattispecie gli insegnamenti delle lingue straniere, si propone un percorso con un tutor diverso per ogni insegnamento (Inglese, Francese, Spagnolo), con adeguate conoscenze della lingua oggetto dell'intervento, individuato di concerto con il docente titolare del corso. Il percorso si pone gli obiettivi di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ agevolare l'acquisizione di metodi di studio efficaci nell'apprendimento della lingua straniera;</li> <li>➤ fornire informazioni sulle strutture e le opportunità che l'Ateneo offre in merito allo studio delle lingue (CLA, progetto Tandem, ecc.);</li> <li>➤ raccogliere le informazioni sulle difficoltà incontrate dallo studente nello studio degli insegnamenti in questione e nello svolgimento dell'esame di profitto.</li> </ul> </li> </ul> <p>I tutor opereranno, quando necessario, in modalità telematica.</p>	
<b>Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:</b>	
Nessuno	
<b>Numero di collaboratori e criteri di selezione:</b>	
<p>Si richiedono 4 collaboratori tra le seguenti figure: iscritti a una Laurea Magistrale e dottorandi</p> <p>Le 4 posizioni saranno così articolate:</p> <p>1 per 100 ore di attività con gli studenti in ingresso;</p> <p>3 per 150 ore in totale di attività, per gli insegnamenti delle lingue straniere</p>	
<b>Competenze richieste ai collaboratori:</b>	
<p>I tutor dovranno incontrare gli studenti e seguirli lungo tutto il percorso, confrontandosi con il responsabile su sviluppi e problematiche emerse. A tal fine si richiede una reperibilità di 1 ora</p>	

settimanale di ricevimento (se necessario in modalità telematica) per ciascun tutor, con disponibilità per incontri su appuntamento in giorni e orari diversi da quelli prefissati, al fine di garantire anche agli studenti lavoratori e fuori-sede l'effettiva fruibilità del servizio. Saranno assicurate le modalità di supporto a distanza previste dall'attuale situazione sanitaria (Google Meet e Classroom).

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Manager degli Itinerari Culturali
<b>Responsabile del progetto</b>	Francesca Cappelletti
<b>Titolo del progetto</b>	Tutorato didattico per gli studenti del corso di laurea triennale in Manager degli Itinerari Culturali
<b>N. tutor richiesti</b>	2
<b>N. ore richieste</b>	40
<b>Modulazione ore per tutor</b>	
<b>Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:</b>	
<p>Il progetto si articola intorno agli insegnamenti che richiedono interventi finalizzati a migliorare l'apprendimento e il rendimento in sede di esame.</p> <p>1. Metodo di studio delle materie giuridiche. Il tutor di Diritto pubblico del turismo e di Diritto privato del turismo impiegherà ore 20 a stabilire un rapporto di comunicazione proficua con gli studenti del II anno che manifestano specifiche difficoltà e svolgeranno seminari e lezioni integrative anche su richiesta degli studenti stessi</p> <p>2. Metodo di studio delle materie economiche. Il tutor di Economia e gestione delle aziende culturali e di Economia aziendale, in sinergia con il docente, impiegherà ore 20 a stabilire un rapporto di comunicazione proficua con gli studenti del II anno che manifestano specifiche difficoltà e svolgeranno seminari e lezioni integrative anche su richiesta degli studenti stessi.</p>	
<b>Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:</b>	
Monia Castellini, Arianna Finessi per la supervisione delle attività di tutorato rispettivamente delle materie di area economica e giuridica	
<b>Numero di collaboratori e criteri di selezione:</b>	
Due tutor, iscritti ai corsi di laurea magistrale e dottorandi.	
<b>Competenze richieste ai collaboratori:</b>	
I collaboratori lavoreranno in accordo con la coordinatrice del progetto di tutorato e con i docenti titolari degli insegnamenti. I tutor incontreranno gli studenti, quando necessario, in modalità telematica.	

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Lingue e Letterature moderne
<b>Responsabile del progetto</b>	Spinozzi Paola
<b>Titolo del progetto</b>	Tutorato didattico per gli studenti del corso di laurea triennale in Lingue e Letterature Moderne
<b>N. tutor richiesti</b>	6
<b>N. ore richieste</b>	392
<b>Modulazione ore per tutor</b>	65 ore per il tutor di Lingua e Letteratura inglese e Filologia germanica, di cui 55 per la Lingua e la Letteratura inglese e 10 per la Filologia germanica; 65 ore per il tutor di Lingua e Letteratura tedesca; 65 ore per il tutor di Lingua e Letteratura francese e Filologia romanza, di cui 55 per Lingua e Letteratura e 10 per la Filologia romanza; 55 ore per il tutor di Lingua e Letteratura spagnola; 80 ore per il tutor di Letteratura italiana e stesura della tesi, di cui 10 per la Letteratura e 70 per la stesura della tesi; 62 ore per il tutor di Linguistica generale.
<b>Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:</b>	
<p>Al fine di migliorare l'apprendimento e il rendimento in sede di esame, il progetto si articola intorno agli insegnamenti che presentano difficoltà di superamento e che hanno evidenziato criticità nei questionari di valutazione.</p> <p>1. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE E DELLE LETTERATURE STRANIERE  Il tutor della Lingua e Letteratura inglese, della Lingua e Letteratura tedesca, della Lingua e Letteratura spagnola e della Lingua e Letteratura francese dedicheranno particolare cura a stabilire un rapporto di comunicazione proficua e interazione costante con gli studenti e si accorderanno con i/le docenti titolari dei corsi per offrire settimanalmente lezioni individuali e seminari volte a chiarire e approfondire gli argomenti dei singoli corsi.  Poiché il carico didattico ritenuto eccessivo rispetto al numero di crediti dell'insegnamento è stato segnalato per Letteratura inglese II e III, Lingua tedesca III, Letteratura tedesca II e III, Lingua spagnola III, Letteratura spagnola I, i tutor delle rispettive lingue e letterature svolgeranno lezioni integrative anche su richiesta degli studenti stessi.  Si prevede che il tutorato didattico per le lingue straniere possa essere dedicato anche a studenti iscritti in altri corsi di studio</p> <p>2. APPRENDIMENTO DELLA FILOLOGIA GERMANICA E ROMANZA  Poiché le filologie sono discipline che gli studenti affrontano per la prima volta durante gli studi universitari, il tutor di Lingua e Letteratura inglese dedicherà 10 ore di tutorato alla Filologia germanica e il tutor di Lingua e Letteratura francese dedicherà 10 ore di tutorato alla Filologia romanza. I tutor si accorderanno con le rispettive docenti per definire gli argomenti da approfondire in seminari e lezioni individuali.</p> <p>3. APPRENDIMENTO DELLA LETTERATURA ITALIANA E STESURA DELLA TESI DI LAUREA  3.1. Il tutor, in sinergia con la docente di Letteratura italiana, dedicherà 10 ore a fornire spiegazioni agli studenti riguardo al programma e al reperimento dei materiali di studio.  3.2 Il tutor, in sinergia con i docenti relatori delle tesi, dedicherà 70 ore per seguire i/le laureandi/e durante la stesura della tesi, offrendo assistenza per la definizione della struttura e la comprensione delle norme editoriali. Il tutor organizzerà seminari su argomenti specifici e incontri individuali con gli studenti che lo richiedano.</p> <p>4. APPRENDIMENTO DELLA LINGUISTICA GENERALE  Si assegnano 62 ore a un tutor di Linguistica generale, segnalato nel RdR come insegnamento che presenta problemi di studio per una parte degli studenti.</p>	
<b>Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:</b>	
Nessuno	

**Numero di collaboratori e criteri di selezione:**

Il numero di collaboratori è 6.

Possono fare domanda gli iscritti ai corsi di dottorato di ricerca o di laurea magistrale

**Competenze richieste ai collaboratori:**

I collaboratori devono possedere ottime conoscenze e capacità relazionali, dato che lavoreranno in accordo con la coordinatrice del progetto di tutorato e con i docenti titolari degli insegnamenti.

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Lingue e Letterature moderne
<b>Responsabile del progetto</b>	Bafile Laura
<b>Titolo del progetto</b>	Tutorato didattico per gli studenti stranieri - CdS in Lingue e letterature moderne
<b>N. tutor richiesti</b>	2
<b>N. ore richieste</b>	120
<b>Modulazione ore per tutor</b>	
<b>Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:</b>	
<p>Progetto di assistenza a studenti stranieri con limitata competenza della lingua italiana. Il progetto si motiva con l'osservazione che gli studenti stranieri iscritti all'Università hanno l'esigenza di acquisire, oltre alle abilità comunicative interpersonali di base, la competenza linguistica cognitivo-accademica, la competenza che permette di affrontare operazioni cognitive superiori, trasversali a tutte le discipline.</p> <p>In ambito accademico la comunicazione verbale è molto esigente da un punto di vista linguistico e cognitivo, le lezioni frontali presentano un'alta densità di contenuti decontestualizzati e mancano di punti di ancoraggio culturale (modalità di esposizione dei contenuti, organizzazione del tempo, rapporto docente-studente). I testi disciplinari presentano strutture sintattiche complesse e un lessico specialistico. Tutto questo si traduce in una difficoltà per gli studenti stranieri nella comprensione orale e scritta dell'italiano accademico, nelle abilità di studio, nel reperire fonti e materiali didattici e nell'organizzazione del lavoro.</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di dare sostegno individualizzato agli studenti stranieri, secondo i loro bisogni cognitivi e linguistici.</p> <p>Visto il protrarsi dell'emergenza sanitaria COVID le attività di didattica di italiano L2 potranno svolgersi anche in modalità telematica. Il servizio di tutorato ha quindi come ulteriore obiettivo l'assistenza e il supporto agli studenti stranieri nell'utilizzo delle tecnologie multimediali e telematiche per la fruizione dei contenuti delle lezioni.</p>	
<b>Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:</b>	
Nessuno	
<b>Numero di collaboratori e criteri di selezione:</b>	
Due Iscritti ai corsi di Laurea Magistrale e dottorandi	
<b>Competenze richieste ai collaboratori:</b>	
<p>Il tutor fornirà assistenza e supporto agli studenti stranieri secondo indicazioni fornite dalla responsabile della Didattica di italiano L2 del Centro Linguistico di Ateneo.</p> <p>Seguirà gli studenti in un percorso di apprendimento per lo sviluppo delle competenze linguistica comunicativa, accademica e socioculturale, necessarie a chi intraprende un percorso di studi in un Paese Straniero.</p> <p>Sono richieste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un livello B2 di inglese (comprensione e produzione orale e scritta).</li> <li>• competenze informatiche per supportare la didattica a distanza, la comunicazione sincrona e asincrona con gli studenti e la gestione delle informazioni sul sito.</li> <li>• Competenze relazionali. Capacità di comunicare efficacemente con persone di diversa cultura e di instaurare relazioni positive.</li> </ul>	

<b>Dipartimento</b>	Studi umanistici
<b>Corso di studi</b>	Scienze filosofiche e dell'educazione
<b>Responsabile del progetto</b>	Tamara Zappaterra
<b>Titolo del progetto</b>	Progetto di Tutorato didattico
<b>N. tutor richiesti</b>	5
<b>N. ore richieste</b>	490
<b>Modulazione ore per tutor</b>	3 tutor per Psicologia generale, Storia della Filosofia e Sociologia: 110 ore ciascuno; 1 tutor per Strudenti stranieri: 100 ore; 1 tutor per Lingua inglese: 60 ore

**Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:**

Sulla base delle criticità emerse dal Rapporto di Riesame annuale 2018-2019 la proposta progettuale delle attività di tutorato didattico 2020-2021 relativi alla classe L-19 e L-5 intende realizzare azioni di contrasto degli abbandoni e di supporto alle attività didattiche e di studio sia in ingresso della carriera che durante il percorso di studi. Le modalità di intervento proposte per il servizio di Tutorato agli studenti iscritti al corso di studio in Scienze Filosofiche e dell'Educazione, si articolano secondo le caratteristiche che seguono:

1) Attività di tutorato per gli studenti iscritti al primo anno (330 ore) per garantire un adeguato supporto alle matricole con l'obiettivo di colmare, attraverso opportune indicazioni e suggerimenti, le lacune in discipline e/o conoscenze specifiche richieste dal CdS, favorire il conseguimento degli OFA, nonché contrastare gli abbandoni nel passaggio dal I al II anno. Un'attenzione particolare sarà riservata, assegnando un tutor specifico, al miglioramento del tasso di superamento degli insegnamenti risultati di maggior criticità, vale a dire: Psicologia generale, Storia della Filosofia e Sociologia.

Più precisamente, l'attività svolta dai tutor si articolerà come segue:

- i) Attivazione di incontri periodici centrati sulle discipline fondanti il CdS all'interno dei quali gli studenti iscritti al primo e al secondo anno potranno confrontarsi sulle diverse metodologie di studio;
- ii) individuazione delle lacune specifiche presentate dagli studenti immatricolati e dagli studenti iscritti al secondo anno e organizzazione di mini-corsi allo scopo di colmarle;
- iii) attivazione di gruppi di studio per affrontare i primi esami e per sostenere gli studenti sin dall'inizio nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato alle diverse discipline che compongono il CdS.
- iv) disponibilità di ricevimento su appuntamento anche in giorni e orari diversi da quelli prefissati, o in alternativa attraverso il supporto della posta elettronica o del telefono, al fine di garantire anche agli studenti lavoratori e fuori-sede l'effettiva fruibilità del servizio.

2) Supporto alle attività didattiche integrative e supporto indirizzato al miglioramento dei risultati degli studenti stranieri (100 ore) mira a:

- i) Individuazione di attività didattiche integrative per l'acquisizione di competenze specifiche inerenti gli obiettivi propri del corso di studio;
- ii) organizzazione e realizzazione di esercitazioni pratiche in grado di far sperimentare allo studente i metodi dell'osservazione, del "come" (uso corretto della lingua, strutturazione dei contenuti, formattazione del testo, ecc.) e "perché" scrivere (costruire conoscenza a partire dall'esperienza vissuta) anche a fronte della tesi di laurea;
- iii) assistenza degli iscritti stranieri, considerevolmente aumentati, al fine di permettere loro, supportandoli rispetto alle manifeste difficoltà linguistiche, di acquisire i contenuti di base degli insegnamenti;
- iv) monitoraggio e certificazione delle attività svolte;
- v) attivazione di un servizio telefonico o di posta elettronica per garantire una costante reperibilità circa le attività previste per il tirocinio previsto dal Corso di studio;

3) Supporto alle attività didattiche integrative e di recupero per la lingua inglese: (60 ore)

- i) Individuazione di attività didattiche integrative per l'acquisizione di competenze specifiche ed



appropriate per l'uso della lingua inglese;  
ii) organizzazione e realizzazione di esercitazioni pratiche in lingua inglese (uso corretto della lingua, strutturazione dei contenuti, formattazione del testo, ecc.) anche a fronte della tesi di laurea;  
iii) monitoraggio e certificazione delle attività svolte;  
iv) attivazione di un servizio telefonico o di posta elettronica per garantire una costante reperibilità circa le attività previste per il tirocinio previsto dal Corso di studio;

Generali:

- competenze di natura organizzativa e relazionale.

Specifiche:

- tutor in attività integrative e di recupero: competenze in sociologia, psicologia e filosofia.

- tutor per la lingua inglese: competenze in lingua inglese

- tutor per il supporto alle attività didattiche integrative e di indirizzamento per il miglioramento dei risultati degli studenti stranieri : competenze linguistiche, organizzative, didattiche e di supporto all'orientamento.

Per tutti i tutor è prevista, quando necessario, l'attività per via telematica

**Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:**

Alfredo Alietti e Pierpaola Pierucci per il tutorato in Sociologia generale; Alessandra Tasso per Psicologia generale, Matteo Vincenzo D'Alfonso per Storia della Filosofia e Eleonora Federici per Lingua Inglese

**Numero di collaboratori e criteri di selezione:**

5 collaboratori, selezionati fra iscritti a Corsi di dottorato e di Laurea Magistrale

**Competenze richieste ai collaboratori:**

Competenze di natura organizzativa, relazionale, disciplinare, didattiche, disponibilità, presenza.