

Dipartimento	Scienze mediche
Corso di studi	Medicina e Chirurgia
Responsabile del progetto	De Mattei Monica
Titolo del progetto	Didattica assistita per lo studio morfologico dei tessuti mediante esercitazioni pratiche
N. tutor richiesti	2
N. ore richieste	84
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	

Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:

Il progetto si svolgerà in linea con gli anni pregressi e riguarda attività indispensabili per assicurare e migliorare l'apprendimento della Istologia, rivolte in particolare agli studenti del primo anno del corso di laurea specialistica in Medicina e Chirurgia e consiste nel fornire:

1. un' adeguata assistenza agli studenti nel corso di esercitazioni pratiche di Istologia che si svolgono nel laboratorio di microscopia "NIB-CORPO B". L'obiettivo delle esercitazioni pratiche, previste nel modulo di Istologia ed Embriologia del Corso di Istologia e Anatomia I in associazione alle lezioni teoriche, è quello di consentire agli studenti l'approfondimento delle conoscenze istologiche teoriche, acquisite durante le lezioni frontali, tramite l'osservazione diretta al microscopio di preparati istologici di tessuti, ottenuti tramite le classiche tecniche istologiche.

2. Supporto alle esercitazioni tramite strumenti informatici quali ad esempio videotutorial.

Tale offerta didattica viene proposta anche per il corso di laurea in Medicina e Chirurgia in previsione di attivazione in Romagna (Cotignola).

Questa attività didattica pratica integrativa che affianca le conoscenze teoriche all'osservazione diretta dei preparati istologici tramite l'utilizzo da parte di ciascun studente del microscopio è utilizzata da tempo nell'insegnamento dell'Istologia, ma richiede un adeguato supporto e razionalizzazione. Tale supporto si rende in particolare necessario ai fini di poter mantenere tale attività didattica, nonché garantirne il miglioramento anche tramite la creazione di strumenti informatici di supporto. Ciò, soprattutto tenendo in considerazione l'elevato numero di studenti iscritti, la limitata capienza dei laboratori di microscopia in rapporto agli studenti, e le difficoltà espresse dagli studenti nell'affrontare un'attività pratica che sono meglio superate con l'ausilio di una attività di tutoraggio che si aggiunga a quella tradizionalmente svolta dal docente.

L'obiettivo primario è fornire agli studenti gli strumenti atti alla conoscenza della disciplina Istologia che è di fondamentale importanza per la preparazione dello studente e rilevante da un lato per il superamento dell'esame di Istologia ed Embriologia e dall'altro per fornire una migliore preparazione della materia. E' da sottolineare che la preparazione nel riconoscimento di preparati istologici è di rilevante importanza per consentire agli studenti di affrontare, con una adeguata preparazione di base, anche altri esami strettamente correlati (es. Anatomia umana e patologica). Ci si auspica una progressione più veloce di un maggior numero di studenti e una riduzione degli abbandoni, e dall'altro il mantenimento e/o miglioramento dello standard formativo. Si segnala che gli studenti mostrano inoltre sempre particolare interesse per le attività pratiche.

L'impegno previsto si articola in esercitazioni pratiche al microscopio che guidano lo studente all'utilizzo del microscopio e al corretto riconoscimento dei tessuti umani, sotto la guida dei docenti responsabili di riferimento. Le esercitazioni pratiche prevedono il lavoro in aula per gruppi limitati di studenti. Pertanto si ritiene che i tutors saranno impegnati in misura considerevole, onde assicurare la adeguata assistenza ad un piano didattico che prevede almeno 2 esercitazioni della durata di circa 1,5 ore ciascuna inerenti l'utilizzo del microscopio e il riconoscimento dei tessuti (tessuto epiteliale, tessuti connettivi, tessuti connettivi di sostegno, tessuto nervoso, tessuto muscolare, sangue).

Il lavoro dei tutors si esprime in una serie di incontri pomeridiani, da collocarsi durante lo svolgimento delle lezioni frontali. In generale sono previste:

almeno 2 (esercitazioni) X 1,5 (ore) X almeno 8 (gruppi) = ore 42. A queste ore sono sommate le ore relative ai turni per immatricolati tardivi e quelle necessarie all'allestimento di videotutorial. Complessivamente si richiedono quindi 84 ore da distribuirsi sui 2 tutors. Tale schema può variare in base al numero di studenti.

Sono richiesti 2 tutors per consentire un adeguato avvicendamento poiché le attività sono prolungate e richiedono un considerevole impegno, anche preparatorio, per tutors che devono comunque seguire lezioni e sostenere esami.

Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:

Dott. Agnese Pellati, in qualità di coadiutore dell'iniziativa a fianco della Prof. Monica De Mattei e in quanto titolare del credito formativo pratico del modulo di Istologia ed Embriologia

Numero di collaboratori e criteri di selezione:

Per il presente progetto sono richiesti 2 tutors, da identificare tra gli studenti dei corsi di laurea che prevedono le esercitazioni di Istologia, preferenzialmente studenti in corso di Medicina e chirurgia, o iscritti ad una Scuola di specializzazione, master o dottorato di ricerca, sempre che abbiano superato un esame di Istologia e con pregressa esperienza nel riconoscimento di immagini istologiche. Si ritiene sia preferibile che i collaboratori abbiano ottenuto ottime valutazioni negli esami di Istologia ed Anatomia.

Competenze richieste ai collaboratori:

Ai collaboratori è assegnata l'assistenza agli studenti del I anno nella loro preparazione durante le esercitazioni pratiche di istologia e l'allestimento di materiale didattico anche su piattaforme informatiche da fornire agli studenti. Pertanto sono richieste competenze relative alle tecniche di microscopia di base e riconoscimento istologico dei tessuti.

E' inoltre auspicabile che i tutors abbiano buone qualità comunicative e competenze informatiche di base.

Dipartimento	Scienze biomediche e chirurgico-specialistiche
Corso di studi	Laurea magistrale classe LM/46 Odontoiatria e Protesi Dentaria (CLMOPD); Laurea di primo livello in Igiene Dentale classe SNT/3-TA (CLID)
Responsabile del progetto	Prof. Trombelli Leonardo, Prof. Maurizio Franchi
Titolo del progetto	Supporto tutoriale per lo svolgimento del tirocinio pre-clinico e clinico nell'ambito della formazione professionalizzante dell'odontoiatra e dell'igienista dentale
N. tutor richiesti	3
N. ore richieste	200
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	1 tutor: 100 ore; 2 tutor: 50 ore ciascuno (2 Studenti LM Odontoiatria e Protesi Dentaria)

Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:

Il progetto di tutorato rivolto agli studenti della Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria e della laurea di primo livello in Igiene Dentale è volto all'ottimizzazione della didattica pre-laurea pratica, preclinica (svolta su simulatore) e clinica (svolta durante il tirocinio clinico su paziente) che presuppone il coinvolgimento non solo degli studenti degli ultimi anni di corso (V e VI in CLMOPD), ma anche degli studenti dei primi anni di corso, con particolare attenzione a II, III e IV anno CLMOPD e I, II e III anno CLID.

In particolare il progetto mira a:

- implementare la didattica pre-clinica, rendendola, attraverso il contributo degli studenti del 6 anno CLMOPD, più vicina alla condizione clinica nella riproposizione di procedure che poi diventeranno centrali nella più complessa attività di tirocinio clinico su paziente;
- assicurare e implementare la Qualità della didattica, tramite la modulazione e l'investimento delle risorse di Ateneo, privilegiando gli obiettivi e la risoluzione delle problematiche emerse durante le fasi dell'autovalutazione periodica, con particolare attenzione alle esigenze e alle criticità sollevate dagli organi preposti (Es. Commissioni paritetiche).

Gli studenti del CLMOPD e del CLID saranno divisi in gruppi misti per consentire l'apprendimento sotto la supervisione dei Tutor durante specifici momenti formativi:

- i tutor iscritti al Corso di DdR affiancheranno i docenti e, in veste sia di Odontoiatra che di Studente in formazione, permetteranno e faciliteranno la comprensione dei concetti teorici appresi durante il corso, e la loro ricaduta applicativa in ambito prettamente odontoiatrico.
- i tutor identificati tra gli studenti iscritti agli ultimi 2 anni di Corso del CLMOPD affiancheranno gli studenti durante l'attività didattica clinica e pre-clinica, facilitando il trasferimento delle nozioni teoriche acquisite durante le esercitazioni e durante lo svolgimento del tirocinio clinico.

In particolare secondo le loro specifiche competenze i tutor provvederanno a:

- formare gli studenti nello studio e applicazione dei protocolli per prevenzione delle infezioni crociate e degli incidenti occupazionali;
- implementare la formazione degli studenti in merito alla prevenzione delle infezioni crociate con particolare riferimento ai protocolli per la prevenzione del contagio e diffusione del virus SARS-Cov-2;
- fornire attività di sostegno nella applicazione di protocolli clinici operativi, con particolare attenzione alla prevenzione delle infezioni crociate, compresa la prevenzione del contagio e diffusione del virus SARS-Cov-2 durante lo svolgimento dell'attività di Tirocinio clinico;
- supervisionare gli studenti che svolgeranno l'attività di Tirocinio clinico sia come I che II Operatore, al fine di apprendere le sequenze operative corrette.

Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:

Nessuno

Numero di collaboratori e criteri di selezione:

È richiesto 1 tutor da selezionare tra gli iscritti a un dottorato di ricerca con sede presso l'Università degli Studi di Ferrara; 2 studenti iscritti in corso al sesto anno del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria della Università degli

Studi di Ferrara

Competenze richieste ai collaboratori:

Per iscritto al DDR e studenti CLOMPD:

- pregressa esperienza come Tutors nell'ambito di Progetti di Tutorato Didattico.

Per gli studenti CLOMPD:

- anno di iscrizione al CdS;

- media ponderata esami sostenuti percorso di studi;

Dipartimento	Scienze biomediche e chirurgico-specialistiche
Corso di studi	Medicina e Chirurgia
Responsabile del progetto	Pavan Barbara
Titolo del progetto	Supporto tutoriale all'apprendimento della Fisiologia umana
N. tutor richiesti	1
N. ore richieste	130

Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)

Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:

L'insegnamento della Fisiologia umana è articolato su due semestri: secondo semestre del II anno, Fisiologia I, e primo semestre del III anno, Fisiologia II. La materia è molto vasta e le ore previste (lezioni frontali) sono 72 per Fisiologia I e 80 per Fisiologia II. L'apprendimento di questa materia richiede innanzitutto buona padronanza dei contenuti dottrinali acquisiti negli insegnamenti che precedono l'insegnamento di Fisiologia I, quali fisica, chimica, biochimica ed anatomia. Quando inizia l'insegnamento di Fisiologia I, solamente una parte degli studenti ha superato positivamente le verifiche di merito riguardanti queste discipline. Per questi studenti seguire le lezioni di Fisiologia ovviamente non costituisce un problema, fatta salva la difficoltà intrinseca della disciplina la cui comprensione richiede un costante sforzo metodologico che vincola al continuo ragionamento. Ma per la restante parte di studenti inizia un periodo particolarmente travagliato nel quale in assenza delle necessarie conoscenze pregresse, la comprensione della materia risulta particolarmente ostica. Inoltre il non essere in pari con gli esami è ragione di una assai poca motivazione a seguire la lezione, in quanto la preoccupazione principale è quella di studiare e superare le materie che sono rimaste indietro. Questi studenti rispondono a questo disagio non frequentando oppure frequentano solo per conseguire il numero minimo di firme di presenza. Ovviamente questo stato di disagio permane aggravandosi ulteriormente con l'insegnamento di Fisiologia II nel semestre successivo. Molto spesso questi studenti sono costretti ad abbandonare i compagni di corso che nel frattempo hanno rispettato il piano di studio. Questo fatto li porta progressivamente verso uno stato di crescente frustrazione fino a che alcuni di loro decidono di abbandonare il Corso perché non si sentono adatti a completare il percorso formativo.

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere con il presente progetto sono a) di fornire un'attività didattica integrativa che migliori e acceleri la comprensione e la preparazione della materia ai fini del superamento dell'esame, rivolta agli studenti in ritardo in modo che la situazione di disagio venga ridimensionata al punto da non dover valutare un possibile ritiro dal Corso; b) di fornire anche agli studenti "in pari" un supporto didattico integrativo che consenta loro una più rapida comprensione della disciplina agevolandone lo studio, e possibilmente migliorando anche l'esito dell'esame, così da mantenersi non solo "in pari" almeno fino all'inizio del quarto anno, aumentando così la probabilità di completare il Corso nei tempi previsti, ma anche di acquisire una più che solida base fisiologica essenziale per completare il percorso formativo previsto dal Corso di Studio.

Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:

Il ruolo dei docenti sarà quello di fornire al tutore le indicazioni su come svolgere i compiti per raggiungere gli obiettivi indicati nel presente progetto.

Prof. Luciano Fadiga

Prof. Gianfranco Franchi

Prof. Carlo Veronesi

Prof. Alessandro D'Ausilio

Dr.ssa Barbara Pavan

Dr.ssa Elisabetta Melloni

Dr.ssa Angela Pignatelli

Numero di collaboratori e criteri di selezione:

N° 1 Studente di Medicina e Chirurgia che abbia superato brillantemente entrambi gli esami di Fisiologia I e II.

Competenze richieste ai collaboratori:

Guidare lo studio della materia ai fini del superamento dell'esame di profitto e offrire attività di sostegno utili per superare l'esame.

Ore: Tre, quattro ore settimanali per un totale di 130 distribuite nell'arco dell'anno.

Dipartimento	Scienze biomediche e chirurgico-specialistiche
Corso di studi	Laurea Triennale in Scienze Motorie e Magistrale in Scienze e Tecniche dell'Attività Motoria Preventiva ed Adattata
Responsabile del progetto	Viaro Riccardo
Titolo del progetto	Supporto tutoriale ai fini dell'apprendimento della Fisiologia
N. tutor richiesti	2
N. ore richieste	60
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	

Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:

Il servizio di tutorato didattico è rivolto agli studenti iscritti ai due corsi di Laurea Triennale e Magistrale in Scienze Motorie, ed ha lo scopo di fornire un'attività didattica integrativa di supporto/preparazione alle lezioni eseguite dal docente. Agli studenti del triennio, saranno ripresentati i concetti illustrati durante le lezioni di Fisiologia umana e degli ambienti speciali (1° semestre del secondo anno di corso; 8 CFU in 64 ore), al fine di superare le difficoltà dei singoli studenti nell'affrontare i diversi argomenti trattati. In parallelo, questo tutorato è particolarmente indicato per studenti afferenti alla laurea magistrale in Scienze e Tecniche dell'Attività Motoria Preventiva ed Adattata (1° semestre del primo anno di corso; 6 CFU in 48 ore), soprattutto per quelli provenienti da corsi di laurea a minor aderenza curriculare rispetto alla classe L-22. Infatti, a partire dall'anno 2020-2021 potranno iscriversi al corso di laurea magistrale, non solo gli studenti provenienti dal CdS in Scienze Motorie (classe L-22 o affini), ma anche studenti di altri CdS che abbiano ottenuto un certo patrimonio di CFU in alcuni settori definiti.

In assenza delle necessarie conoscenze pregresse e di corrette metodologie di studio, la comprensione della materia risulta particolarmente ostica, sfociando molto spesso nella perdita di motivazione, a cui gli studenti rispondono spesso non frequentando le lezioni, cosa che può riflettersi nel non superamento dell'esame.

L'obiettivo generale che si intende raggiungere è quello di fornire le conoscenze essenziali per il futuro superamento dell'esame, incentrando il tutoraggio su quei temi che riguardano i meccanismi di mantenimento dell'omeostasi, per Fisiologia Umana e degli Ambienti Speciali (studenti iscritti alla laurea triennale) e sulla creazione di un robusto background che permetta di recepire chiaramente tutte le più specifiche nozioni per Fisiologia dell'esercizio e del controllo motorio (studenti iscritti alla laurea magistrale).

Il tutor erogherà l'ammontare di ore richiesto di didattica frontale (anche in modalità telematica) su argomenti che richiamano i concetti trattati dai docenti titolari a lezione. Il collaboratore, di comprovata formazione pregressa, è anch'esso uno studente, quindi capace di azzerare il disagio psicologico tra docente-alunno. Per questo, oltre alle lezioni frontali, sarà a disposizione per colloqui con gli studenti, e potrà utilizzare il suo tempo per utili esercitazioni teoriche, come formulare domande (per simulare esami) alle quali il collaboratore e gli studenti risponderanno insieme.

Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:

Luciano Fadiga, Alessandro D'Ausilio, Angela Pignatelli, Riccardo Viaro. Il ruolo dei docenti sarà quello di fornire al tutore le indicazioni su come svolgere i compiti per raggiungere gli obiettivi indicati nel presente progetto.

Numero di collaboratori e criteri di selezione:

2 collaboratori iscritti come "in corso" / "fuori corso" non più di una volta, a un corso di studio dell'Università degli Studi di Ferrara oppure iscritti a un dottorato di ricerca con sede presso l'Università degli Studi di Ferrara o ai quali l'Università stessa partecipi quale sede consorziata (vedi punto seguente).

Competenze richieste ai collaboratori:

Si richiedono due collaboratori che siano studenti iscritti ad uno di questi corsi:

- (i) LM in Medicina e Chirurgia, avendo superato brillantemente gli esami di Fisiologia I e Fisiologia II;
- (ii) LM in Scienze Biomolecolari e dell'Evoluzione, avendo superato brillantemente gli esami di Fisiologia dei sistemi e Neurobiologia;
- (iii) LM in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, avendo superato brillantemente l'esame di Fisiologia Generale;
- (iv) LM in Farmacia, avendo superato brillantemente l'esame di Fisiologia Generale;
- (v) LM in Scienze e Tecniche dell'Attività Motoria Preventiva e Adattata, avendo superato brillantemente l'esame di Fisiologia umana e degli ambienti speciali (triennio) e Fisiologia dell'esercizio e del controllo motorio;

(vi) Corso di dottorato in Neuroscienze Traslazionali e Neurotecnologie.

Il tutor dovrà aiutare lo studio della materia ai fini del superamento dell'esame. L'impegno totale richiesto ai due collaboratori sarà di 60 ore (30 per ciascun collaboratore), distribuite nell'arco del I semestre, cioè durante il periodo di lezioni svolte dai docenti titolari di Fisiologia umana e degli ambienti speciali (laurea triennale) e di Fisiologia dell'esercizio e del controllo motorio (laurea magistrale).

Dipartimento	Morfologia, chirurgia e medicina sperimentale
Corso di studi	Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria
Responsabile del progetto	Prof. Celeghini Claudio, Prof. Neri Luca Maria, Prof.ssa Bertagnolo Valeria
Titolo del progetto	Percorso didattico assistito mediante dimostrazioni di Anatomia macroscopica e supporto all'Anatomia clinica e applicata (Disciplina di Riferimento: Anatomia Umana)
N. tutor richiesti	20
N. ore richieste	1600
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	

Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:

Il progetto contempla principalmente le seguenti iniziative rivolte agli studenti dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e protesi dentaria, tese a migliorare l'apprendimento dell'Anatomia Umana:

1. Assistenza diretta nel corso di sedute di esercitazioni pratiche nel campo dell'Anatomia macroscopica. L'obiettivo è quello di fornire agli allievi concreta opportunità di approfondire le conoscenze anatomiche mediante studio diretto su modelli, pezzi anatomici e organi umani.

2. Studio e discussione assistita di casi clinici da interpretare in chiave anatomica. Questo strumento è ampiamente usato nelle scuole di medicina nordamericane ed europee più evolute e rappresenta un valido metodo per correlare le conoscenze anatomiche alla futura pratica medica.

Tale offerta didattica viene proposta anche per il corso di laurea in Medicina e Chirurgia in previsione di attivazione in Romagna (Cotignola).

Entrambe le modalità didattiche sopra riportate sono utilizzate da tempo nell'insegnamento dell'Anatomia Umana a Ferrara, ma necessitano di consolidamento e razionalizzazione. Il progetto è fondato su di una importante iniziativa che ha coinvolto nel corso degli ultimi anni diversi studenti del corso di laurea in Medicina o in Odontoiatria che, utilizzando le risorse messe a disposizione dall'Ateneo nel campo degli scambi internazionali, o provvedendo personalmente a coprire le spese, hanno potuto frequentare corsi di Anatomia settoria presso la New York University, la Buffalo University e l'Università di Innsbruck.

Si è così creato un gruppo di studenti che ha maturato esperienza qualificata e adatta a svolgere attività di tutorato specifico nel campo dell'Anatomia applicata. L'obiettivo che ci si propone consiste, da un lato, in un approfondimento delle conoscenze di Anatomia Umana ai fini del superamento dell'esame, con auspicabile progressione più veloce di un maggior numero di studenti e riduzione degli abbandoni, e dall'altro in una più precisa definizione dei contenuti secondo i moderni criteri di corrispondenza fra corsi di base del primo anno e discipline degli anni successivi, con particolare riferimento agli aspetti clinici e applicativi della conoscenza dell'Anatomia. Si precisa che tale impostazione viene seguita da alcuni anni nel Corso di Anatomia Umana e già da tempo alcuni studenti si erano impegnati volontariamente in questa attività.

Segnaliamo che il progetto è già stato approvato nel corso degli ultimi anni e che ha dato ottimi risultati. A testimonianza di ciò occorre considerare che l'iniziativa è stata pienamente apprezzata dalla Commissione della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Consigli di Corso di Laurea Magistrale in Medicina che ha compiuto una Site Visit presso l'Università di Ferrara, risultando una delle eccellenze del Corso, così come in occasione della visita della Commissione di Esperti di Valutazione (CEV), nominata dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca ANVUR, finalizzata a verificare il soddisfacimento dei requisiti per l'Assicurazione della Qualità (AQ).

L'esperienza maturata con i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e protesi dentaria sarà utilizzata anche per la realizzazione di attività di tutoraggio destinate a corsi di laurea triennale con esigenze didattiche specifiche relativamente allo studio dell'Anatomia Umana, quali: Infermieristica, Ostetricia, Fisioterapia, Biotecnologie mediche, Scienze Motorie e Chimica e Tecnologie Farmaceutiche. Tale attività sarà destinata all'approfondimento dei distretti corporei di maggior rilevanza per ogni corso di studio.

E' infine previsto che l'attività di tutoraggio venga impiegata per integrare le conoscenze di Anatomia Umana degli studenti iscritti al I anno del corso di laurea magistrale in Scienze e tecniche dell'attività motoria preventiva e adattata. Questo al fine di fornire a studenti provenienti da lauree triennali con diverse impostazioni/programmi la concreta opportunità di affrontare i corsi previsti dalla laurea magistrale con adeguate

conoscenze di Anatomia applicata all'attività motoria.

Per i corsi di Medicina e Chirurgia ed Odontoiatria e protesi dentaria l'attività di tutoraggio si svilupperà anche con l'allestimento di tutorials con strumenti multimediali, che costituiranno una raccolta che potrà anche essere resa specifica con il supporto del SE@ in fase di montaggio post registrazione.

Tutorials relativi alle specifiche tematiche verranno allestiti per gli altri corsi di laurea coinvolti nel progetto.

Il progetto coinvolge, per le ore indicate, l'insegnamento di Anatomia Umana presente nel primo anno dei corsi di laurea sottoelencati:

Insegnamento del PRIMO ANNO:

- Anatomia I Medicina e Chirurgia (600 studenti): 750 ore.

- Anatomia II Medicina e Chirurgia (600 studenti): 800 ore.

- Odontoiatria e protesi dentaria: (30 studenti): 50 ore.

Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:

Nessuno

Numero di collaboratori e criteri di selezione:

Per il presente progetto, sono richiesti 20 tutori, identificati tra gli allievi del corso di laurea in Medicina e Chirurgia e del corso di laurea in Odontoiatria e protesi dentaria.

E' preferibile, ma non necessario, che gli aspiranti tutori abbiano trascorso un adeguato periodo di formazione e studio nel campo dell'Anatomia Umana presso la NYU o presso l'Università di Buffalo o di Innsbruck (FASSI), maturando esperienze nel campo dell'Anatomia settoria.

Competenze richieste ai collaboratori:

Ai collaboratori selezionati verrà assegnato il compito di assistere gli studenti nello sviluppo di un percorso di approfondimento nel campo dell'Anatomia applicata e clinica.

L'impegno previsto si articola in esercitazioni pratiche con pezzi anatomici, in sedute di discussione di Case Study su argomenti programmati, sotto la guida dei docenti responsabili di riferimento, e nell'utilizzo di dispositivi multimediali di recente acquisizione per l'Anatomia virtuale interattiva.

Dato che sia le esercitazioni pratiche che le sedute di approfondimento sui Case Study prevedono il lavoro per piccoli gruppi di studenti, si ritiene che i tutors saranno impegnati in misura considerevole, onde assicurare assistenza ad un piano didattico che prevede, nel campo dell'Anatomia macroscopica, sedute di esercitazioni della durata di 2 ore ciascuna (rachide e scheletro del tronco, testa-collo, cuore, visceri toracici e addominali, organi retroperitoneali, sistema nervoso, neurocranio, arto superiore, arto inferiore) e sedute, della durata di 2 ore, basate sulla discussione di Case Study relativi agli argomenti svolti a lezione.

I gruppi di lavoro prevedono l'assistenza dei tutors che assicurano la loro presenza in proporzione adeguata alla numerosità degli studenti per realizzare piccoli gruppi di studio guidato.

Il lavoro dei tutors si esprime, di concerto con i docenti, in turni pomeridiani per i gruppi predefiniti di studenti, da tre a quattro volte alla settimana, da collocarsi nel corso dell'anno accademico secondo il succedersi degli argomenti previsti dal piano delle lezioni.

Poiché l'attività di tutoraggio prevede anche l'allestimento di tutorials, ai collaboratori selezionati verrà assegnato il compito di allestire un percorso di studio dell'Anatomia di specifici distretti corporei, sotto la guida dei docenti responsabili o coadiutori del progetto, mediante utilizzo di dispositivi multimediali per l'Anatomia virtuale interattiva, già ampiamente utilizzati con successo nell'attività di tutoraggio in presenza.

Dipartimento	Scienze mediche
Corso di studi	Infermieristica
Responsabile del progetto	Tisato Veronica- Gemmati Donato-Bonora Massimo-Cavazzini Francesco
Titolo del progetto	Anatomia-Genetica-Patologia Generale e Clinica
N. tutor richiesti	1 per Anatomia, 1 per Genetica, 1 per Patologia Generale, 1 per Patologia Clinica
N. ore richieste	110
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	1 tutor per 40 ore per Anatomia 1 tutor per 20 ore per Genetica 1 tutor per 20 ore per Patologia Generale 1 tutor per 30 ore per Patologia Clinica
Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:	
<p>Gli studenti necessitano di rinforzo non tanto sui contenuti di singoli insegnamenti ma sulla metodologia di studio da implementare proprio nella fase iniziale del percorso di formazione.</p> <p>In particolare, considerata la complessità degli insegnamenti di Anatomia, Genetica, Patologia generale e Clinica e verificata la difficoltà di diversi studenti a superare l'esame, ci si propone di fornire supporto allo studio attraverso attività di tutoraggio.</p>	
Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:	
Nessuno	
Numero di collaboratori e criteri di selezione:	
Iscritti "in corso", a un corso di studi Università di Ferrara (Laurea triennale, Magistrale)	
Competenze richieste ai collaboratori:	
Buone capacità comunicative e conoscenze della materia	

Dipartimento	
Corso di studi	Lauree Sanitarie, Scienze motorie, Medicina
Responsabile del progetto	Taibi Angelo, Cardarelli Paolo, Tamisari Melissa
Titolo del progetto	Tutorato di Fisica
N. tutor richiesti	3
N. ore richieste	100
Modulazione ore per tutor (se diverso da N. ore / N. tutor)	1 tutor per 30 ore 1 tutor per 30 ore 1 tutor per 40 ore
Dettagliata descrizione del progetto, motivazioni che lo giustificano e obiettivi che si intendono raggiungere:	
<p>Gli studenti presentano una preparazione estremamente eterogenea, a causa dell'ampia differenziazione delle conoscenze fornite dai differenti diplomi d'istruzione secondaria di secondo grado e, talora, anche all'interno di uno stesso diploma. Gli effetti di quest'accentuata diversificazione portano a difficoltà oggettive nell'approccio ad una disciplina tipicamente scientifica, come la Fisica, e nel superamento del relativo esame. Particolari difficoltà si manifestano spesso nell'utilizzo degli strumenti matematici di base. Tutto ciò rende indispensabile la figura di un Tutor che affianchi il docente per fornire chiarimenti e assistenza a tutti gli studenti, soprattutto per le competenze di base propedeutiche ed esercizi di preparazione all'esame.</p> <p>Agli studenti verranno ripresentati sinteticamente i concetti e verranno svolte esercitazioni guidate, al fine di superare le difficoltà relative ai diversi argomenti trattati. Prima delle prove di esame saranno organizzate esercitazioni mirate all'autovalutazione e verifica della preparazione.</p> <p>Il presente progetto si propone di colmare le lacune specifiche dei neo-immatricolati e agevolare l'apprendimento della Fisica allo scopo di ridurre il ritardo con cui gli studenti superano l'esame.</p>	
Nominativi di altri DOCENTI che partecipano al progetto e descrizione del ruolo da loro svolto nell'ambito dello stesso:	
Nessuno	
Numero di collaboratori e criteri di selezione:	
3 collaboratori, iscritto al dottorato in Fisica o studente di Laurea Magistrale in Fisica	
Competenze richieste ai collaboratori:	
2 tutor con competenze di Fisica di base e 1 tutor con competenze di fisica di base e fisica delle radiazioni in campo biomedico	