

**ALLEGATO 02-01**

**Università degli Studi di Ferrara  
Facoltà di Medicina e Chirurgia  
Relazione sulle opinioni degli studenti  
sulle attività didattiche  
A.A. 2009/10**

**ALLEGATO 02-01**

**Introduzione**

La rilevazione delle opinioni degli studenti è stata disposta dalla legge 370/99 ed è coordinata, a livello di Ateneo, dal Nucleo di Valutazione e dal COMSTAT. La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha iniziato tale attività già nell'a.a. 1997/1998 ed è stata la prima Facoltà dell'Ateneo a rendere disponibili on-line le risultanze dell'indagine, grazie anche alla passione ed all'interesse per la materia nutriti dal Prof. Tristano Sapigni. A partire dall'a.a. 2000/2001 si è provveduto ad adottare il modello di questionario unico di Ateneo, su proposta del NVA, e ad organizzare l'indagine in modo omogeneo a quello delle altre Facoltà. La relazione della Facoltà viene sottoposta all'attenzione della Commissione didattica e del Consiglio di Facoltà, sulla base dei dati risultanti dalla lettura ottica dei questionari. La relazione definitiva viene poi, per opportuna conoscenza, inviata ai Presidenti dei Corsi di studio della Facoltà.

Su precisa sollecitazione del Nucleo di Valutazione d'Ateneo si è impostata la relazione secondo il modello suggerito dal CNVSU nel suo DOC 18/01 e secondo la comunicazione del NVA prot. 24659 del 31/10/08.

A partire dall'anno accademico 2005/2006 sono operativi presso la Facoltà i Manager didattici cui è stato affidato il compito dell'organizzazione della rilevazione.

**L'organizzazione della rilevazione**

(come quando e da chi viene curata la distribuzione dei questionari)

L'opinione degli studenti sulla didattica è stata raccolta mediante:

- La somministrazione del [questionario d'Ateneo](#), approntato dal NVA sulla base del modello nazionale approvato dal CNVSU.
- Il questionario è stato regolarmente somministrato agli studenti e poi inviato alla Sede Amministrativa per l'elaborazione dei dati. La distribuzione è avvenuta da parte dei MD in persona. Uniche eccezioni riguardano le sedi decentrate delle Lauree delle Professioni sanitarie, per le quali è stata data delega specifica ai coordinatori delle attività formative, con dettagliate spiegazioni e indicazioni per la corretta somministrazione.
- L'indagine si è realizzata sui corsi integrati, ovvero è stato somministrato un questionario di valutazione di Ateneo per ciascun corso integrato. Inoltre sono stati valutati solo i corsi integrati di

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

almeno 3 CFU. Su richieste specifiche di alcuni Presidenti di Corsi di Laurea in alcuni casi sono state eseguite anche valutazioni di corsi con numero di CFU inferiore.

- La parallela somministrazione di un questionario aggiuntivo sulla valutazione dei singoli moduli e docenti che prevedeva una parte libera per indicare eventuali ulteriori commenti sulla didattica del corso integrato in oggetto (solo per il secondo semestre). I dati di questo secondo questionario sono stati inseriti manualmente con l'aiuto di uno studente 150 ore e forniti ai singoli docenti che ne hanno fatto richiesta.
- Il servizio di Ascolto dei Manager Didattici rivolto agli studenti (raccolta opinioni tramite telefono, e-mail, incontri individuali)
- In alcuni casi la stessa presenza in aula del MD per la somministrazione dei questionari ha rappresentato un'occasione per gli studenti per esprimere alcuni punti di vista sulla didattica

Su un totale di 24 Corsi di Studio sono stati sottoposti a valutazione tramite questionario 14 corsi. Il criterio per la valutazione infatti prevedeva che il Corso di studio avesse almeno 20 studenti iscritti al primo anno. Sulla base di tali criteri non è stata effettuata la rilevazione per i corsi di Logopedia, Fisioterapia – sede di Bolzano, Igiene Dentale, Dietistica, Tecniche audiometriche, Tecniche di laboratorio biomedico, Ortottica ed assistenza oftalmologica e Tecnica della riabilitazione psichiatrica, Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione e Scienze delle professioni sanitarie tecnico-diagnostiche. Dall'a.a. 2006/07 è sottoposto a rilevazione anche il corso di Educatore professionale sanitario – sede di Rovereto. Dall'a.a. 2009/2010 è sottoposto a valutazione il corso di laurea in Tecniche audioprotesiche

Dall'anno accademico 2007/2008 viene sottoposto a valutazione anche il corso di laurea specialistica in Odontoiatria e Protesi Dentaria, nonostante la sua ridotta numerosità e in considerazione della sua importanza e significanza didattica, essendo un corso specialistico a ciclo unico di cinque anni, e della forte attrattività che esso genera, con un rapporto tra posti disponibili e domande pari a 1/28.

**Livello soddisfazione studenti**

(riepilogo per facoltà del livello di soddisfazione nelle diverse parti del questionario confrontandolo con quello dell'AA precedente)

Prima di presentare statisticamente i dati raccolti, si segnala che la resistenza e demotivazione alla compilazione dei questionari rilevata

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

negli anni passati si è molto ridotta. Ciò sta a significare sicuramente un miglioramento del percepito degli studenti in ordine all'utilità della valutazione ed una maggiore visibilità dei risultati della stessa all'interno della Facoltà.

Un elemento di differenza riguarda l'esclusione dalla valutazione di tutti i corsi di studio con meno di 20 iscritti, questo ha escluso per la Facoltà di Medicina e Chirurgia numerosi corsi dalla valutazione. Dal 2007/2008 si è comunque sottoposto a rilevazione il corso di Fisioterapia – sede di Faenza, poiché ha raggiunto il numero minimo di iscrivibili ed il corso di laurea specialistica a ciclo unico in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in considerazione della sua importanza all'interno della Facoltà. Dal prossimo anno accademico la valutazione dovrebbe essere estesa a tutti i corsi della Facoltà.

<i>Corso di studio</i>	<i>Questionari raccolti a.a. 2008/09</i>	<i>Questionari raccolti a.a. 2009/10</i>
LCU Medicina e Chirurgia	2578	2472
LCU Odontoiatria e protesi Dentaria	536	585
LA Scienze motorie	1414	1175
LS Scienze dell'attività motoria preventiva ed adattata	282	140
LA Infermieristica	912	1133
LA Infermieristica – sede di Codigoro	310	235
LA Infermieristica – sede di Pieve di cento	451	494
LA Ostetricia	305	260
LA Fisioterapia	282	295
LA Fisioterapia – sede di Faenza	200	279
LA Fisioterapia – sede di Bolzano	--	
LA Ortottica	--	
LA Logopedia	--	
LA Tecnica della riabilitazione psichiatrica	--	
LA Tecniche audiometriche	--	--
LA Tecniche audioprotesiche	--	92

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

<i>Corso di studio</i>	<i>Questionari raccolti a.a. 2008/09</i>	<i>Questionari raccolti a.a. 2009/10</i>
LA Dietistica	--	--
LA Tecniche di laboratorio biomedico	--	--
LA Igiene dentale	--	--
LA Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	352	371
LA Educatore professionale sanitario – sede di Rovereto	247	270
LS Scienze infermieristiche ed ostetriche	191	90
LS Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione		--
LS Scienze delle professioni sanitarie tecnico-diagnostiche		--
Totale Facoltà	8060	7162

**Analisi degli aspetti critici evidenziati dall'indagine**

(possibili cause degli aspetti critici rilevati e possibili rimedi anche riguardo all'organizzazione della rilevazione)

A livello di Facoltà i **punti critici** sono uguali all'anno scorso: riguardano infatti le strutture e l'organizzazione del CdL e dell'insegnamento, aule e attrezzature, il servizio bibliotecario e il servizio informatico, la frequenza di più attività di studio.

A livello di **organizzazione della rilevazione**: non sempre è stato facile conciliare i tempi richiesti per compilazione e spedizione dei questionari, con quelli di svolgimento delle lezioni.

In alcuni casi i corsi integrati sono organizzati in modo da svolgere prima le lezioni tutte di un modulo e successivamente quelle di un altro modulo. Ciò ha portato come conseguenza che la rilevazione di alcuni moduli è stata fatta dopo che le lezioni erano già terminate mentre per altri moduli la rilevazione si è compiuta quando le lezioni

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

erano iniziate da poco tempo, pertanto la rilevazione non avveniva nel periodo ideale, ovvero ai tre quarti del corso.

<b>Analisi per corso di studio</b>
------------------------------------

<b>Medicina e Chirurgia</b>
-----------------------------

I semestre: Valutati 21 corsi integrati (3 per LM Medicina e Chirurgia I anno e 18 per LS Medicina e Chirurgia II, III, IV , V e VI anno)  
II semestre: Valutati 21 corsi integrati (3 per LM Medicina e Chirurgia I anno e 18 per LS Medicina e Chirurgia II, III, IV , V e VI anno)  
(100% dei corsi valutabili in entrambi i casi)  
Totale schede valutate: 2.472

Si rende necessaria come premessa il fatto che nell'AA 2009/10 è entrato in vigore il I anno del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia riformato secondo il D.M 270/2004. In ogni caso si è guardato al corso di laurea nella sua interezza nonostante la convivenza di due diversi ordinamenti.

Attraverso la raccolta dei questionari svolta dal MD, in particolare della scheda aggiuntiva in cui gli studenti possono esprimersi in modo libero e anonimo e attraverso gli incontri diretti con gli studenti, sono emerse alcune criticità in particolare di tipo organizzativo.

Le criticità emerse sono legate alla complessità del Corso di Laurea e alla convivenza di 5 differenti ordinamenti ognuno con regole particolari. Infatti l'introduzione di un nuovo ordinamento dal I anno ha creato un po' di confusione, gli studenti spesso non sanno a quale ordinamento sono iscritti, non consultano molto spesso il sito del corso di laurea e privilegiano la diffusione di notizie tramite passaparola con altri studenti, questi però possono appartenere ad un ordinamento differente e da qui la creazione di confusione.

Sempre in riferimento ai problemi di comunicazione, gli studenti lamentano la sovrapposizioni di appelli nelle sessioni di esami, la sovrapposizioni di contenuti tra insegnamenti differenti, la mancata chiarezza nella definizione dei programmi. Pur riguardando solo una parte limitata dei corsi, questo è uno dei problemi più sentiti dagli studenti. In particolare, nel triennio clinico, la frequenza alle lezioni risulta meno incisiva anche per la necessità di seguire i tirocini/esercitazioni in clinica stabilite in base alle esigenze organizzative della struttura stessa e non tanto tenendo conto delle esigenze didattiche di ogni studente. Il problema delle esercitazioni in clinica è molto sentito anche dai docenti, che se da un lato devono seguire il lato assistenziale dei reparti, e questa deve rimanere per

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

loro la priorità, dall'altro devono seguire tanti gruppi di studenti con la replicazione delle attività che non viene loro mai riconosciuta.

Gli studenti di Medicina e Chirurgia risultano essere molto interessati e motivati nello studio, vorrebbero fare molte più attività pratiche, vorrebbero essere coinvolti in progetti in prima persona ne è la prova il fatto che molti di loro nel periodo estivo al termine degli esami chiedono di frequentare i reparti ospedalieri vicini alle loro residenze e in qualche caso vengono coinvolti anche in progetti all'estero come quelli rivolti ai paesi africani a supporto di organizzazioni come la Croce Rossa.

Il corso di Laurea in Medicina è fortemente attrattivo per gli studenti e ciò si deduce dal numero sempre crescente di ragazzi che si iscrivono per partecipare ai test di selezione che quest'anno ha registrato 1399 richieste per 177 posti. Anche il Ministero MIUR ha avanzato la richiesta di aumentare i posti nelle varie sedi dei corsi in Medicina e Chirurgia. In moltissimi casi, gli studenti che non superano il test di ammissione per entrare a Medicina e Chirurgia si rivolgono a corsi di laurea in Farmacia, CTF e Biologia per tentare poi l'anno successivo di entrare a Medicina e Chirurgia. Ciò porta quindi ad avere circa un terzo degli iscritti provenienti da questi corsi di laurea. L'analisi del voto medio mostra come il voto più basso sia per l'esame di Fisica e Matematica con 20,88 poi i successivi sono superiori al 23. In generale si può dire che lo studente prende in media un voto compreso nella fascia 26-28, eccezion fatta per i corsi a scelta che hanno punteggio più alto.

Le valutazioni riportano che la media CdL Specialistica è 6,93 mentre era 6,97; la media del CdL Magistrale: 6,85; la media di Facoltà è di 6,98 era 7,05, se ne deduce una sostanziale parità rispetto all'anno precedente, lievemente ritoccato al ribasso

Complessivamente tutti gli insegnamenti hanno ottenuto una valutazione uguale o un leggermente diminuita rispetto all'anno precedente, in particolare su 42 corsi integrati valutati, 23 insegnamenti ottengono una valutazione superiore al 7 e di questi, 6 hanno una valutazione superiore a 8. L'unico corso che risulta avere ricevuto una valutazione inferiore al 25% rispetto alla media di Ateneo è SCIENZE UMANE con 5,08. Probabilmente ciò si spiega poiché il corso è partito per la prima volta lo scorso anno nella laurea magistrale e poiché i docenti sono stati identificati a corso già iniziato risultando frammentario. Per risolvere questa situazione, quest'anno il corso verrà tenuto quasi totalmente dal Prof. Avato più due docenti che già in passato hanno collaborato con il Professore stesso. Altri corsi che hanno ottenuto punteggi bassi ma non inferiori al 25% sono: CHIRURGIA GENERALE II (II parte esame): 5,50; PATOLOGIA GENERALE (I parte): 5,64 ma si segnala che l'esame di PATOLOGIA

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

GENERALE esame ha 7,57; METODOLOGIA CLINICA E DIAGNOSTICA INTEGRATA: 5,75, questo è un esame complesso da 20,5 cfu che prevede anche prove pratiche e frequenza in clinica; MEDICINA INTERNA E MALATTIE INFETTIVE: 5,77 che però era a 5 lo scorso anno e quindi sta migliorando; MICROBIOLOGIA (esame): 5,96 ; BIOLOGIA E GENETICA: 5,98 in questo caso probabilmente il voto risente del fatto che trattasi di corso integrato anche con un inglese il cui insegnamento è stato dato ad INLINGUA. Si noti che il prossimo anno l'insegnamento della lingua inglese è stato affidato al British Institute.

Gli studenti auspicano un migliore coordinamento tra i differenti moduli dei corsi integrati, in particolare una migliore gestione delle esercitazioni. In alcuni casi gli studenti, per motivi organizzativi legati alle cliniche, si trovano a fare le esercitazioni prima della lezione frontale non godendo a pieno della prova pratica. Molti di loro vorrebbero quindi avere la possibilità di trascorrere più tempo in clinica. Il sito del CdS non è molto visionato, benché sia sempre aggiornato, mentre gli studenti utilizzano molto la posta elettronica e gradiscono il servizio di mailing list a loro rivolto.

In generale invece i punti di forza del CdS sono il fatto che quasi tutti gli esami sono orali e questo non solo costringe a studiare di più e impadronirsi anche di un lessico adeguato, ma soprattutto costringe ad una più forte interazione con altre figure che gestiscono la didattica di supporto e nei rapporti con i pazienti. Inoltre il giudizio dei docenti in genere è positivo, molti professori sono sempre disponibili con gli studenti e c'è ancora un buon rapporto per studente/paziente che in effetti rende fruibile l'esercitazione all'interno dei reparti assistenziali in Ospedale.

**Odontoiatria e Protesi Dentaria**

I° semestre valutati 31 corsi integrati (5 per LM Odontoiatria e Protesi dentaria I anno + 26 per LS Odontoiatria e Protesi dentaria II, III, IV e V anno)

II° semestre valutati 25 corsi integrati (3 per LM Odontoiatria e Protesi dentaria I anno + 22 per LS Odontoiatria e Protesi dentaria II, III, IV e V anno)

Totale questionari: 585

Si rende necessaria come premessa il fatto che nell'AA 2009/10 è entrato in vigore il I anno del corso di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia riformato secondo il D.M 270/2004. In ogni caso si è guardato al corso di laurea nella sua interezza nonostante la convivenza di due diversi ordinamenti.

Organizzazione: Per questo corso, per motivi organizzativi e dato il numero limitato di studenti, i corsi sono stati valutati in un'unica

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

volta, anno per anno, tranne nei casi in cui il numero dei corsi integrati fosse troppo numeroso. Per questi anni la valutazione è stata divisa nel corso di due differenti valutazioni.

Anche per l'AA 2009/10 era stato stabilito che per corsi con numero di studenti inferiore ai 20 non fosse necessario procedere con la somministrazione dei questionari, nonostante ciò, in considerazione dell'importanza del corso di laurea si è deciso di procedere ugualmente alla valutazione del corso come l'anno precedente.

Gli studenti sono in generale abbastanza soddisfatti del corso e hanno risposto positivamente a tutte le domande.

Le domande con punteggio più basso sono state (in ordine) la 4, la 17, la 3 e la 18 relative rispettivamente al sito web del corso di Laurea; ai locali e attrezzature; ai servizi informatici e al servizio bibliotecario. Per quasi tutte le domande però si può notare un graduale miglioramento rispetto ai giudizi dell'anno precedente. Per quanto riguarda il giudizio sul sito web del corso di laurea, benché sia sempre aggiornato secondo le indicazioni impartite dalla sede, risulta essere non molto utilizzato da parte degli studenti che reperiscono più facilmente le informazioni direttamente dai docenti del corso di laurea. Lo stesso dicasi per alcuni servizi on line ad es: orario delle lezioni non viene usato quello on line perché si adatta male alle esigenze del corso di laurea il quale si vede costretto ad usare molte piccole aule all'interno della Azienda Ospedaliera. Ciononostante, durante gli incontri di somministrazione, così come nelle risposte aperte della scheda 2 dove gli studenti possono fare liberamente i loro commenti e dare suggerimenti, gli studenti hanno sostanzialmente riferito al Manager Didattico una scarsa soddisfazione riguardo alle strutture dove si svolgono le attività formative: sarebbe infatti auspicabile avere un maggior numero di aule dedicate al corso di laurea senza doversi muovere tra una struttura ed un'altra per seguire le lezioni ed in particolar modo nei confronti della sala manichini che andrebbe rinnovata. Purtroppo la dotazione della sala manichini negli anni passati era stata rinnovata con i fondi per le attrezzature didattiche che però negli ultimi 2 anni non sono stati attribuiti al Corso di Odontoiatria.

Le valutazioni riportano che la media CdL Specialistica è 7,17; la media del CdL Magistrale: 7,62; Media di Facoltà = 6,98;

Complessivamente tutti gli insegnamenti hanno ottenuto una buona valutazione, in particolare su 55 corsi integrati valutati, 35 insegnamenti ottengono una valutazione superiore al 7 e di questi, 18 hanno una valutazione superiore a 8. I corsi che risultano avere ricevuto una valutazione inferiore al 25% rispetto alla media di Ateneo sono:

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

ODONTOIATRIA RESTAURATIVA I (I PARTE NO ESAME)= 2,6 e (ESAME)= 3,93; CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA= 3,29; PEDIATRIA GENERALE E PEDODONZIA(I PARTE NO ESAME)= 3,38; PATOLOGIA SPECIALE ODONTOSTOMATOLOGICA ED ENDOCRINOLOGIA= 4,5; PSICHIATRIA E PSICOLOGIA= 4,64; ORTOGNATODONZIA E GNATOLOGIA II (ESAME)= 5,09.

Il corso di laurea si conferma sempre molto attrattivo infatti quest'anno si sono registrate 339 di domande di partecipazione alla prova di selezione per soli 12 posti

L'analisi dei CFU maturati mostra come soprattutto nei primi 2-3 anni gli studenti riescono a rimanere alla pari con gli esami mentre negli ultimi anni la percentuale si abbassa progressivamente ma rimanendo comunque molto apprezzabile.

All'interno del CdS in Odontoiatria e protesi dentaria esistono 3 diversi ordinamenti con un totale di 5 fuori corso su 81 studenti (6%), una percentuale molto bassa e quindi anche questo può essere considerato un punto di forza del corso di laurea. Il CdS infatti riesce a seguire e portare avanti la coorte degli studenti anno per anno fino alla laurea forse anche grazie alla bassa numerosità di studenti che riescono anche a sostenere gli esami

Infine anche l'analisi delle valutazioni medie ottenute mostra come i voti siano molto alti compresi nella fascia 27-30 mentre i due voti medi più bassi sono quelli di Parodontologia ed implantologia II che è 24,33 e di Malattie Infettive con 25,67. Gli studenti di Odontoiatria, quindi, riescono a seguire e sostenere esami in generale, in corso e con ottimi voti. Da questa analisi si evince che il CdS in Odontoiatria e protesi dentaria è ben strutturato.

La collaborazione da parte dei docenti nei confronti del Manager Didattico per la somministrazione dei questionari è stata ottima.

**Scienze Motorie**

**Scienze e tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattata**

SCIENZE MOTORIE

I anno (1025): Valutati 9 corsi

II e III anno (539): Valutati 29 corsi

Totale schede valutate: 1175

SCIENZE E TECNICHE ATTIVITA' MOTORIA PREV E ADATTATA

I anno (1026): Valutati 5 corsi

II anno (747): Valutati 5 corsi

Totale schede valutate: 140

SCIENZE MOTORIE

Esaminando la risposta alla domanda n. 23 ("sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?") per il corso codice 539 (DU 509) al II e III anno, abbiamo un valore medio superiore a quello dello scorso

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

anno e cioè 7,19 contro il 6,72 dell'anno accademico 2008-9, mentre per il corso riformato codice 1025 al I anno abbiamo un valore medio più basso (6,63).

In confronto all'andamento medio di Ateneo (6.98), la valutazione del II e III anno (539) ha un andamento comparabile se non superiore, mentre quella degli studenti del I anno (1025) è minore. Questi ultimi studenti hanno valutato più positivamente i servizi informatici e bibliotecari, ma mostrano un gradimento inferiore per quanto riguarda il carico didattico, le conoscenze preliminari e la soddisfazione complessiva del corso, che risulta infatti inferiore rispetto a quella degli anni successivi.

In particolare, è evidente l'insoddisfazione dello studente del I anno di corso (1025) che deve affrontare discipline di base in apparenza lontane dagli obiettivi formativi del corso. Il presente risultato conferma quanto osservato negli anni precedenti e cioè la difficoltà a superare alcuni esami di base. Azioni di miglioramento, molto frequentate e gradite dagli studenti, sono già in atto da anni grazie al tutoraggio didattico (Fisica, Biochimica e Analisi dei dati).

E' da sottolineare inoltre che il Corso 1025 di nuova istituzione (al I anno nel 2009-10) prevede numerosi, ed in parte nuovi, corsi integrati il cui superamento è complesso e la cui funzionalità può sfuggire agli studenti.

In contrasto con gli anni precedenti è calata la soddisfazione per il corso di TTD degli sport individuali (indirizzo Tecnico Sportivo) tenuto dallo stesso docente degli anni precedenti. Questa insoddisfazione potrebbe dipendere dall'elevato numero di studenti che hanno scelto questo indirizzo e frequentato questo corso rispetto agli anni precedenti. Tale corso sarà attentamente monitorato nel prossimo anno per individuare le possibili motivazioni dell'insoddisfazione.

**SCIENZE E TECNICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA PREVENTIVA ED ADATTATA**

Per il corso di Laurea specialistica/magistrale il punteggio 7.77 (corso codice 747 - DU 509) e 7.10 (Codice corso 1026) è migliore rispetto a quello dello scorso anno (6.70) e risulta leggermente superiore al punteggio medio della Facoltà di Medicina e Chirurgia (6.98).

La valutazione della didattica degli studenti della laurea Magistrale è decisamente positiva soprattutto per quanto riguarda le domande relative all'Organizzazione dell'Insegnamento e agli aspetti relativi alla docenza. Tuttavia, gli studenti del 1° anno (1026) danno una valutazione lievemente inferiore a quelle di ateneo per quanto riguarda la definizione delle date degli esami e il rispetto degli orari di lezione. Queste problematiche potranno essere risolte molto agevolmente con una maggiore attenzione da parte dei docenti.

**ALLEGATO 02-01**

Nessun insegnamento ha valutazioni pari o inferiori al 25% del valore medio di Ateneo. Tuttavia, è opportuno segnalare il disagio degli studenti per il mancato rispetto dell'orario e per il difficile reperimento dei docenti impegnati in attività cliniche/chirurgiche inderogabili.

Si auspica che un miglioramento della comunicazione tra docenti e studenti (ad esempio, individuazione di uno studente referente) riduca tale disagio.

Non si capisce come la valutazione da parte degli studenti delle strutture messe a loro disposizione sia al di sotto delle nostre aspettative, in quanto sia le aule che le strutture sportive sono di buona qualità. Il risultato potrebbe dipendere da una insoddisfazione generale.

**Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia**

La somministrazione del questionario è stata effettuata da parte del MD nella fase finale del ciclo di lezioni dei primo e del secondo semestre dell'anno accademico. Sono stati somministrati 370 questionari ai 14 Corsi Integrati del corso che hanno un numero di crediti superiore o uguale a 3 cfu.

La situazione che si evince dalle risposte globali date dagli studenti al Corso di studi nel suo complesso è discreto, anche se non brillantissimo.

I quesiti relativi agli aspetti della facoltà ottengono giudizi che oscillano dal 7.41 al 6.07 ed evidenziano un giudizio medio.

Questi giudizi evidenziano un certo scontento per quanto riguarda l'organizzazione e la gestione del Corso, ma questa "soddisfazione mediocre" è spalmato in tutti i gli ambiti indagati dal questionario, Fa comunque piacere che il punteggio più alto si riferisca alla disponibilità dei docenti.

Il giudizio inferiore riguarda invece il quesito relativo all'eventuale mancanza di sovrapposizioni disciplinari e la pertinenza degli argomenti trattati. Se pensiamo però che si tratta di un corso professionalizzante e che sono solo 3 gli anni di formazione si comprende come certe tematiche siano trattate più volte e anche da punti di vista diversi per riuscire a formare professionisti competenti.

Dai punteggi si evidenzia ogni anno come la complessa struttura del CDL risulti appesantita dai Corsi integrati e dall'alto numero di docenti. Il non sempre semplice incastro tra lezioni e tirocini professionalizzanti, che si svolgono in strutture decentrate aggiunge difficoltà di non poco conto per tutti coloro che lavorano e studiano in questi corsi di Laurea, Questo però non ci deve esimere dal continuo sforzo verso una maggiore ottimizzazione e organizzazione delle attività di apprendimento.

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Analizzando questo corso di studi non possiamo però tralasciare il fatto che si tratta di un corso Professionalizzante per lo svolgimento della professione, e che per garantire questo aspetto è indispensabile che lo studente svolga un elevato numero di ore di tirocinio da realizzare presso le strutture sanitarie del territorio.

**Infermieristica, sede di Ferrara**  
**Infermieristica, sede di Codigoro**  
**Infermieristica, sede di Pieve di Cento**

La somministrazione del questionario è stata effettuata da parte del MD nella fase finale del ciclo di lezioni del primo e del secondo semestre dell'anno accademico. Sono stati somministrati 1133 questionari ai 18 Corsi Integrati aventi un numero di crediti superiore o uguale a 3 cfu.

La situazione che si evince dalle risposte globali date dagli studenti al Corso di studio nel suo complesso, evidenzia, come per gli anni passati, le difficoltà principali negli aspetti di organizzazione del corso e per l'impegno globale richiesto agli studenti. Infatti i quesiti che ottengono le percentuali più basse di gradimento sono Q1, Q2, e Q6, dove si evidenziano criticità, rispettivamente nel carico di lavoro, nell'organizzazione complessiva del corso e nel carico di studio.

Per risolvere questo problema, condiviso anche dal Presidente del CdL, dal Coordinatore delle attività professionalizzanti, dal Manager e dai Tutor didattici, sarebbe necessario un lavoro di ristrutturazione del corso nel suo complesso e forse l'unica soluzione possibile sarebbe quella di aggiungere un anno di formazione portando il corso da tre a quattro anni come si è già fatto in molti paesi europei.

Le azioni correttive mirate a regolarizzare il percorso di studi, e a far fronte a queste difficoltà, sono già state intraprese nel corso degli anni precedenti; gli interventi intrapresi in questi anni mostrano un netto miglioramento dell'andamento del corso di studi e in particolare se si analizza la Coorte 2008/09, i dati indicano un numero inferiore di studenti fuori corso: gli studenti in regola con il numero di crediti previsto sono pari al 85% .

Numerosi sono i dati, anche esterni al questionario della didattica, che ci confermano la complessità e la difficoltà di questo corso, basti pensare all'organizzazione in corsi integrati, all'ampio numero di ore di tirocinio formativo, alla presenza di sbarramenti e propedeuticità.

Riassumendo i valori ottenuti dal questionario sono una conferma di un giudizio positivo sul corso, in relazione agli aspetti principali di qualità dell'offerta formativa e all'interesse degli studenti (Q22 ottiene il punteggio medio più alto), ma sicuramente la complessità organizzativa e gestionale dell'apprendimento evidenzia aspetti di criticità che non bisogna trascurare.

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Infermieristica, sede di Codigoro

n. questionari somministrati 235 e n. Corsi Integrati valutati 14.

Anche per la sede di Codigoro valgono le considerazioni fatte per la sede di Ferrara, circa la complessità organizzativa del corso, circa l'impegno richiesto allo studente. I punteggi più bassi riguardano l'ambito informatico come: il sito del corso, il portale web, probabilmente questo giudizio è stato influenzato dall'introduzione degli esami on-line che si temeva rendessero più difficile la possibilità di fare gli esami parziali; procedure complicate dalla complessità dei Corsi Integrati e dalle propedeuticità e dagli sbarramenti previsti nel corso.

Infermieristica, sede di Pieve di Cento

N, questionari somministrati 494 Corsi Integrati valutati 18

Per la sede di Pieve di Cento valgono le stesse considerazioni fatte per la sede di Ferrara. Per questa sede, gli studenti sottolineano una criticità relativa al servizio bibliotecario, già evidenziata anche lo scorso anno, e anche in questa sede permane la criticità relativa al grande impegno richiesto sia per quanto riguarda lo studio sia per l'impegno pratico legato alle attività di tirocinio. Il campus di Pieve di Cento ha un'autonomia organizzativa e un numero di studenti più gestibile, pertanto non emergono giudizi negativi relativi all'organizzazione del corso. Il punteggio più alto anche in questo caso, come negli altri corsi di infermieristica riguarda sempre il forte interesse per il Corso di studio.

<b>Ostetricia</b>
-------------------

Numero di corsi di insegnamento valutati: 16

Numero di questionari distribuiti: 260

La somministrazione del questionario è stata effettuata nella fase finale del ciclo di lezioni del primo e del secondo semestre dell'anno accademico. Sono stati somministrati 260 questionari ai Corsi Integrati aventi un numero di crediti superiore o uguale a 3 CFU, nonché al Corso Integrato di "Metodologia della ricerca applicata all'Ostetricia" (CFU 2,5 ), come eccezione, su richiesta dei docenti perché ritenuto qualificante.

E' importante segnalare che c'è stata una buona partecipazione da parte degli studenti alla valutazione della didattica, come dimostra la puntualità e la precisione nelle risposte ai quesiti proposti.

I dati che emergono dai questionari della valutazione relativi all'A.A. 2009/2010 sono globalmente soddisfacenti e dimostrano una organizzazione complessiva del corso di Laurea attenta alle esigenze degli studenti.

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Mentre la valutazione sulla qualità della docenza resta ampiamente positiva (Q11-Q15), persistono alcune aree di debolezza che riguardano i carichi di lavoro legati ad i singoli insegnamenti (Q1-Q6) e l'organizzazione complessiva degli stessi nella loro distribuzione semestrale (Q2).

E' doveroso segnalare, a nostro avviso, che tali criticità sono la risultante della complessità organizzativa propria del corso che, essendo altamente professionalizzante, richiede un grande impegno da parte degli studenti per l'acquisizione delle competenze sia teorico che pratiche. Per tale motivo il carico di lavoro degli insegnamenti complessivamente considerato, è ritenuto di impedimento ad una regolare attività di studio(Q20).

Si auspica che le criticità segnalate vengano superate con l'applicazione del nuovo riordino didattico (DM 270/04).

Resta valido l'impegno ad assicurare la propedeuticità degli insegnamenti evitando ripetitività e sovrapposizione di contenuti così da privilegiare gli argomenti di natura più caratterizzante.

**Fisioterapia, sede di Ferrara**

Valutati 16 corsi integrati

Per il corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Ferrara, i punteggi che emergono dall'analisi del questionario di valutazione mettono in luce aree di debolezza, che dipendono in buona misura dalla complessità organizzativa di questo corso e dal suo carattere altamente professionalizzante, che comporta un notevole impegno richiesto agli studenti per l'acquisizione di competenze teoriche e pratiche.

I punti critici (Q1, Q2, Q6) sono principalmente focalizzati su problemi di tipo organizzativo, dovuti alla complessità del Corso di Laurea in generale e di alcuni corsi integrati. Gli studenti lamentano inoltre che in alcuni casi vi sia poca comunicazione verso gli studenti e tra docenti, generando situazioni quali sovrapposizioni di contenuti e mancata chiarezza nella definizione dei programmi (Q21).

Infine, gli studenti segnalano (Q20) una certa difficoltà a conciliare la frequenza alle lezioni e le attività di tirocinio con una regolare attività di studio. Questo potrebbe dipendere da un'organizzazione degli orari dei corsi e dei tirocini forse un po' troppo fitta, ma che comunque permette al 90% di questi studenti di laurearsi in corso con ottimi voti.

Le valutazioni di questo aa sono quasi sovrapponibili a quelle del precedente aa.

**Fisioterapia, sede di Faenza**

Valutati 16 corsi integrati

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Il corso di Laurea in Fisioterapia, sede di Faenza, fornisce dati praticamente sovrapponibile rispetto a quello di Ferrara. Presenta giudizi medi leggermente più elevati rispetto a quelli di Ferrara e in media migliori di quelli dell'anno precedente.

**Educatore professionale sanitario – sede di Rovereto**

Il corso è stato attivato nell'a.a. 2006-2007, e si svolge presso la sede di Rovereto, in collaborazione con le Facoltà di Scienze Cognitive e di Sociologia dell'Università degli Studi di Trento. I dati raccolti si riferiscono a 270 questionari riferiti agli undici corsi integrati del percorso formativo. I dati mostrano in generale un giudizio buono sul corso e rispetto all'anno precedente vi sono stati miglioramenti in molte delle dimensioni considerate. I punteggi più bassi, riguardano il carico di lavoro (Quesito 6) e la regolare attività di studio (Quesito 20). Questi dati possono essere dovuti al fatto che l'alternanza attività di tirocinio e attività in aula, comporta una organizzazione delle attività in aula molto intensa.

Il riordino del percorso formativo, che sarà attivo dal prossimo anno, prevede una distribuzione uniforme del tirocinio sui tre anni di corso, che potrebbe contribuire ad avere una migliore organizzazione delle altre attività didattiche.

**Laurea Specialistica in Scienze infermieristiche ed ostetriche**

Il corso di laurea evidenzia dati globalmente molto positivi. Non ci sono valutazioni "gravemente insufficienti" in nessun quesito del questionario.

I quesiti che evidenziano una certa criticità da parte degli studenti riguardano l'organizzazione del corso e il carico di lavoro. Questo può essere giustificato anche dal fatto che tutti gli iscritti al corso hanno già un'attività professionale e molti di loro hanno già una gestione familiare di cui occuparsi, quindi si comprende come il peso di un'attività di studio complichino la gestione. Molto buoni i punteggi medi dei quesiti riguardanti gli aspetti relativi alla docenza. Dai giudizi che emergono sembra davvero che la Laurea Specialistica delle Professioni Sanitarie in Scienze infermieristiche e ostetriche sia ben organizzata e sia alta la qualità della docenza.

**Diffusione risultati all'interno della Facoltà**

(con che modalità, con che tipo di dettaglio ed a chi vengono resi pubblici i risultati)

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Durante la somministrazione dei questionari è stato indicato agli studenti il sito della valutazione con i risultati pubblicati e ciò ha riscosso notevoli commenti positivi ed è sembrato dare maggiore fiducia agli studenti sulla validità della valutazione stessa.

Per quanto riguarda la diffusione all'interno del corpo docente, i risultati sono visibili sul sito dedicato alla valutazione e a quei docenti che ne hanno fatto richiesta è stata mandato anche la parte dei commenti liberi fatti sulla scheda aggiuntiva, solo per le parti di loro competenza.

**Azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio**

(quali sono le azioni promosse, quali quelle che ci si propone di promuovere, quali i risultati di quelle promosse l'AA precedente)

**Medicina e Chirurgia**

Dalla analisi svolta appare chiaro che i problemi principali sono inerenti a fattori organizzativi e logistici del corso di laurea in Medicina e Chirurgia. In particolare la connivenza di cinque differenti ordinamenti sul Cds crea molta confusione sia tra gli studenti sia tra i docenti che si trovano costretti a gestire regole diverse a seconda dell'ordinamento.

Nonostante i forti incentivi presi per facilitare gli studenti a portare a termine il loro percorso di studi, sugli ordinamenti non più attivi ci sono ancora 196 studenti fuori corso mentre sulla laurea specialistica ci sono 244 studenti fuori corso su 919. Chiaramente la laurea magistrale essendo stata appena attivata non ha fuori corso. In totale il numero dei fuori corso è 440 su un totale studenti di 1278, il 34,43% ma durante l'anno sono state prese diverse soluzioni per cercare di rendere più facile il percorso soprattutto agli studenti degli ordinamenti non più attivi come l'abolizione di tutti gli sbarramenti facendo salve le propedeuticità oppure la possibilità per gli studenti del sesto anno che sono ancora in corso e che hanno già maturato tutte le frequenze di poter svolgere appelli anche fuori dalle sessioni ufficiali come gli altri studenti fuori corso.

Passando alla analisi dei CFU maturati si evidenzia come gli studenti nel primo triennio riesca ad rimanere in pari circa per 80% dei casi, percentuale che si abbassa al 35-40% nel secondo triennio a causa dello sbarramento tra il 3 e 4 anno. Si precisa però che a partire dall'AA 2010/11 il Consiglio di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha deciso di eliminare lo sbarramento soprattutto in funzione del progressivo attivamento del nuovo ordinamento per il quale non è

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

previsto alcuno sbarramento e per facilitare gli studenti a non rimanere indietro con gli esami.

Uno dei punti deboli del corso è legato al discorso aule, in Ateneo mancano aule di grossa capienza e quelle che ci sono, sono molto contese e utilizzate per diversi tipi di manifestazione quali seminari. Le aule dedicate al CdS di Medicina e Chirurgia sono le aule E3 e D6 del Polo Chimio bio-medico il cui giudizio è positivo anche se gli studenti vorrebbero l'aria condizionata in tutte le aule, l'Aula Canani è scomoda anche se rinnovata da poco poiché i banchi sono molto piccoli e molto stretti; l'Aula Magna Nuove cliniche, benché sia l'aula più capiente, necessita di interventi di manutenzione e in generale gli studenti vorrebbero una maggiore pulizia degli ambienti. L'aula Boeri necessiterebbe di una ristrutturazione e l'aula della Pediatria per alcuni insegnamenti è sottodimensionata. Si spera che il futuro trasferimento a Cona del IV, Ve VI anno possa migliorare la situazione delle aule.

Anche il discorso delle biblioteche potrebbe essere migliorato: attualmente esistono tante piccole biblioteche all'interno dell'ospedale S. Anna mentre gli studenti preferirebbero avere un punto di riferimento dove potere anche studiare. Per le sale studio è molto apprezzata l'iniziativa di mantenere aperta una sala studio in via Mortara fino alle 23 ma gli studenti richiederebbero la possibilità di una sala studio fruibile anche nel fine settimana. Anche il numero delle postazioni informatiche andrebbe implementato ma anche questo potrebbe migliorare con il trasferimento a Cona dove sono previste delle postazioni internet.

E' stata inoltre data una fortissima spinta affinché tutti i docenti inserissero nell'apposito sistema di gestione degli appelli e con congruo anticipo tutte le date degli esami con relativa gestione telematica degli appelli.

L'estensione della procedura degli esami on line a tutti gli insegnamenti, se da un lato ha portato ad una migliore reperibilità delle informazioni, dall'altro è risultato uno strumento non sempre facile da usare sia per gli studenti, sia per i docenti. All'inizio la poca dimestichezza con la gestione di questo programma ha portato ad una maggiore rigidità dei docenti che sono stati meno propensi a concedere appelli extra agli studenti, a discapito in particolare di quelli fuori corso e degli ordinamenti precedenti. Ciò potrà essere causa di un rallentamento nelle lauree, cosa su cui invece si era lavorato molto negli ultimi anni. Si auspica che con il tempo, l'aiuto fornito dal Manager didattico e la maggiore esperienza del programma informatico, questo problema si possa risolvere da solo.

**Odontoiatria e Protesi Dentaria**

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

Quest'anno è entrato in vigore il I anno della laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria, mentre in contemporanea si vanno disattivando gli anni successivi della Laurea Specialistica in Odontoiatria e Protesi Dentaria. E' innegabile che questa contemporanea convivenza di due ordinamenti differenti ha creato alcune deficienze organizzative.

Con la nuova Presidenza è emerso anche un bipolarismo per l'Odontoiatria, non più solo focalizzato all'interno della struttura ospedaliera, dove ha sede il corso, ma anche dislocato nella sede in via Montebello dove si trovano il Centro Provinciale per la Prevenzione e Terapia Odontoiatrica e la sede della Scuola di Specializzazione in Ortognatodonzia.

Quest'anno la valutazione della didattica ha fatto emergere delle criticità in particolare con una docente del corso. Poiché il corso è a bassa numerosità, è facile essere individuabili per i ragazzi che hanno espresso le loro perplessità. Ulteriore problema nasce poi dal fatto che l'insegnamento in oggetto è svolto nei due semestri e quindi dopo la rilevazione delle opinioni degli studenti del primo semestre i ragazzi dovevano ancora sostenere l'esame e quindi erano in posizione molto delicata. Il Presidente del corso è stato avvisato della situazione, e per la potenziale situazione pericolosa degli studenti, è stata interessata anche la Commissione di garanzia degli studenti. Dopo un incontro si è deciso di procedere affiancando il Presidente di corso di laurea nelle date degli appelli della docente, nell'organizzare un corso di recupero nel mese di Settembre 2010 per colmare eventuali lacune inerenti alla materia e si è deciso di non affidare più lo stesso incarico di insegnamento alla docente spostandola su un altro insegnamento, complice anche della introduzione al secondo anno del nuovo piano degli studi della laurea magistrale in Odontoiatria.

Dal punto di vista organizzativo in alcuni insegnamenti gli studenti lamentano il fatto che per motivi logistici, molto spesso le attività didattiche integrative precedono le lezioni teoriche, e ciò porta alla non piena comprensione ed apprezzamento dell'esercitazione svolta.

Infine, dato il numero non elevato di studenti, potrebbero essere migliorate la comunicazione e la diffusione di notizie poiché il sito del corso di laurea non viene più di tanto visionato preferendo ancora i rapporti diretti tra docenti e studenti.

Il sito del CdS non è molto visitato, benché sia sempre aggiornato, mentre gli studenti utilizzano molto la posta elettronica e gradiscono il servizio di mailing list a loro rivolto.

Gli studenti si lamentano dello stato degli stabili che andrebbero ristrutturati e dei laboratori in cui vengono fatte le esercitazioni come l'Aula manichini e l'aula Falloppio. In effetti queste aule negli anni

**ALLEGATO 02-01**

passati erano state sistemate con i fondi per la didattica ma questi fondi non sono più stati attribuiti negli ultimi due anni.

L'altra carenza è data dalla frammentazione delle aule poiché mancano aule interamente dedicate al corso di laurea costringendo gli studenti a muoversi tra più strutture durante l'orario delle lezioni. Per risolvere il problema degli spazi didattici dedicati a Odontoiatria si sta studiando una soluzione per ottenere a propria disposizione gli spazi attualmente occupati dal reparto di Ginecologia/Ostetricia all'interno dell'Ospedale S. Anna di Ferrara, dopo che il reparto si sarà trasferito presso il Nuovo ospedale di Cona.

**Scienze Motorie**

**Scienze e tecniche dell'attività motoria preventiva ed adattata**

Il processo di programmazione e sviluppo e la progettazione del processo formativo hanno subito in questi ultimi due anni varie modifiche dovute agli adeguamenti del corso di laurea alle riforme (DM 270 e DM 270 -nota 160). Tali adeguamenti hanno comportato una riorganizzazione drastica della laurea triennale che ha previsto l'unificazione dei due curricula (Preventivo e Tecnico Sportivo), un aumento dei corsi integrati con alcune variazioni degli obiettivi formativi e lo spostamento di alcuni insegnamenti dalla Laurea Triennale a quella Magistrale. Di conseguenza alcuni concetti già affrontati nella triennale vengono riproposti alla LM.

Tali modifiche all'organizzazione didattica hanno in un certo qual modo limitato il processo di miglioramento che si è concentrato soprattutto sul tutoraggio per alcune discipline di base e sul supporto all'attività pratica. In una disciplina si è notato un miglioramento rispetto agli anni precedenti!

Le azioni correttive previste (peraltro già intraprese) saranno le seguenti:

- 1) Mantenimento delle attività di tutorato per Fisica, Analisi dei dati e Biochimica;
- 2) svolgimento di attività di supporto alla didattica pratica per alcuni insegnamenti professionalizzanti;
- 3) introduzione dettagliata dei corsi integrati per chiarirne gli obiettivi;
- 4) maggiore attenzione alla definizione delle procedure di verifica (in modo particolare per i corsi integrati).

**Infermieristica, sede di Ferrara**

**Infermieristica, sede di Codigoro**

**Infermieristica, sede di Pieve di Cento**

Visto che alcune criticità emerse dalla valutazione riguardano i fattori organizzativi, un'importante azione di intervento è stata

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

l'identificazione dei docenti Responsabili per ciascun Corso Integrato, con ruolo di Coordinamento tra docenti e relativi programmi, ma se questo non risulterà sufficiente si arriverà ad individuare anche un responsabile di semestre.

Data la numerosità degli studenti iscritti e la complessità strutturale del Corso, in questi anni uno degli obiettivi primari è proprio quello di facilitare la comunicazione, utilizzando sistemi informatici quali il nuovo sito internet del corso di Laurea; le comunicazioni via posta elettronica agli studenti; la pubblicazione sul sito di Ateneo di appelli e registrazione on-line degli esami.

Dall'analisi dei dati raccolti, sia dalle valutazioni della didattica, sia dagli incontri con gli studenti, si evidenziano criticità consolidate circa il superamento di alcuni esami, in particolare si tratta di 2 esami del primo anno e di altrettanti del secondo. Per questo, in accordo con il docente, si è riproposto il tutorato di 40 ore per "anatomia" che, sembra aver dato buoni risultati, ma non tutti gli studenti ne erano a conoscenza, anche perché spesso chi si trascina questo esame finisce fuori corso e fa fatica a conoscere le opportunità offerte dall'attività didattica.

Proprio per quest'ultima ragione negli ultimi tempi si utilizza molto il servizio mailing list, ritenuto uno dei mezzi più efficaci per raggiungere gli studenti.

**Ostetricia**

Come per l'anno precedente è stato incentivato il coordinamento tra i docenti dei corsi integrati, favorendo così anche la propedeuticità degli insegnamenti.

**Fisioterapia**

Per risolvere le criticità, il Presidente del Cds continua nelle riunioni programmate con il Coordinatore della attività formative e con il MD, al fine di trovare modalità più appropriate per una maggiore integrazione tra i corsi. Altri interventi saranno discussi e deliberati nel prossimo CCL.

**Tecniche diagnostiche per immagini e radioterapia**

Il presidente del Cds, il Coordinatore delle attività formative e il MD hanno accolto con moderata soddisfazione l'andamento dei risultati registrati durante l'anno, senza tuttavia trascurare le criticità che ancora emergono circa gli aspetti organizzativi degli insegnamenti. Il Presidente del corso di Laurea annualmente presenta e discute i risultati della valutazione all'interno del Ccl e ne analizza le criticità con i colleghi.

**ATTI DEL CONSIGLIO DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA  
SEDUTA DEL 9 MARZO 2011**

**ALLEGATO 02-01**

**Laurea Specialistica in Scienze infermieristiche e ostetriche**

I giudizi degli studenti sono un importante indicatore positivo per il Presidente del Corso. Sicuramente la sinergia di lavoro tra il Presidente, il Coordinatore delle Attività formative e il Manager Didattico è una delle ragioni del livello di soddisfazione registrato da parte degli studenti. I risultati della valutazione saranno comunque attentamente analizzati per migliorare gli aspetti che ancora presentano qualche debolezza organizzativa.